

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по выполнению практических работ**

**МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста**

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе

рабочей программы профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, утвержденной директором колледжа

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории Максимова Светлана Владимировна

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Нестеренко Елена Павловна

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 10 от 25.06.20г.

Председатель Ниянченко Е.Н.

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 02.07.20г.

Председатель О.А. Карюкина

Содержание

Пояснительная записка

1. Перечень практических работ	
2. Общие рекомендации по выполнению практических работ.....	
3. Критерии оценивания работ.....	
4. Инструкционно-технологические карты	
Практические работы № 1,2	
Практические работы № 3,4.....	
Практические работы № 5,6.....	
Практическая работа № 7.....	
Практические работы № 8,9.....	
Практические работы № 10,11.....	
Практическая работа № 12.....	
Практическая работа № 13.....	
5. Информационное обеспечение выполнения практических работ	

Пояснительная записка

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны с целью организации проведения практических занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО на основе учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программы профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей и оказания помощи обучающимся при выполнении практических работ.

В результате выполнения практических работ у обучающегося формируются и закрепляются следующие **знания**:

-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

-сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

-способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

умения:

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

формируются **общие и профессиональные компетенции**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особен-

	ностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Студент должен:

- строго выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих практических работ;
- знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем;
- знать, что формы организации практической работы студентов бывают разные:
 - фронтальная (одновременное выполнение одной и той же работы);
 - групповая (подгруппами по 3-5 человек одного задания);
 - индивидуальная (специфические условия выполнения задания на каждого).

Процедура выставления окончательной оценки студенту по работе и порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам следующая:

1. Студент обязан выполнить пропущенные практические работы в соответствии с требованиями самостоятельно.
2. Выполнить описание работы в рабочей тетради (если это предусмотрено заданием).
3. Выполнить творческие работы (если это предусмотрено заданием).
4. Отчитаться по работам в соответствии с требованиями предусмотренными к выполнению практических работ.

Для допуска студента к итоговой аттестации по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста необходимо выполнение 100% заданий.

1. Перечень практических работ

Наименование раздела, темы	Номер, название практической работы	Количество часов	Форма представления результата
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 2. Творческие игры детей	Практические работы № 1,2 «Организация и подготовка сюжетно-ролевой игры. Проведение сюжетно-ролевой игры»	4	Разработанная технологическая карта/конспект игры Проведение игры
	Практические работы № 3,4 «Организация и подготовка игры - драматизации. Проведение игры - драматизации»	4	Разработанная технологическая карта/конспект игры Проведение игры
	Практические работы № 5,6 «Организация и подготовка пальчиковой игры. Проведение пальчиковой игры»	4	Разработанная технологическая карта/конспект игры Проведение игры
	Практическая работа № 7 «Организация и подготовка строительно-конструктивных игр»	2	Разработанная технологическая карта/конспект игры
Раздел 3. Игры с правилами	Практические работы № 8-9 «Организация и подготовка подвижной игры. Проведение подвижной игры»	4	Разработанная технологическая карта/конспект игры Проведение игры
	Практические работы № 10-11 «Организация и подготовка дидактической игры. Проведение дидактической игры»	4	Разработанная технологическая карта/конспект игры Проведение игры
Раздел 4. Планирование игровой деятельности	Практическая работа № 12 «Разработка перспективного плана проведения игр в разных группах»	2	Разработанный перспективный план Устный отчет
	Практическая работа № 13 «Анализ диагностических методов и приемов определения уровня развития игровой деятельности детей»	2	Устный отчет Письменный анализ полученных результатов
Всего		26	

2. Общие рекомендации обучающемуся по выполнению практических работ

1. Внимательно прочитайте задание, при необходимости повторите лекционный материал по конспектам и другим источникам, относящийся к теме практической работы.
2. Ответьте на контрольные вопросы, если они предложены.
3. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально подготовьте рабочее место.
4. Продумайте ход выполнения работы.
5. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
6. Если при выполнении практической работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ организации и промежуточные результаты практической работы микро группы.
7. При выполнении практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
8. В процессе выполнения практической работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
9. По окончании выполнения практической работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
10. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.
11. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практической работы (общегрупповом или в микро группах).

2.1 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Сообщение – это самый простой вид работы. По существу – это изложение какого-то одного вопроса, одного из поставленных на практических занятиях. В отличие от обычного ответа оно должно отличаться актуальностью и новизной. Для него достаточно воспользоваться материалами Интернета и другими источниками. Сообщение не требует специального оформления, но позволяет более глубоко изложить один из вопросов, поставленных в практической работе. Готовясь к сообщению, проанализируйте весь материал, определите и аргументируйте свою точку зрения. На выступление отводится 3-4 минуты.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения:

1. Выберите вопрос из предложенных преподавателем в практической работе. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников указанных в практической работе.
3. Повторите лекционный материал по теме сообщения.
4. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
5. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
6. Составьте план сообщения.
7. Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
8. Запишите основные положения сообщения в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
9. Составьте окончательный текст сообщения.
10. Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями.

Сообщение обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения, список использованных источников.

2.2 Методические рекомендации по оформлению презентаций

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся, как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. студента, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

На слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

- на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации:

- для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации - не менее 18;

- в презентациях не принято ставить переносы в словах;
- оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях;

- лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже);
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы);
- для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

2.3 Методические рекомендации по подготовке к творческой работе

Творческая работа – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях.

Алгоритм самостоятельной подготовки к творческой работе:

1. Ознакомьтесь с темой задания, его целями и задачами.
2. Изучите перечень знаний и умений, которыми Вы должны овладеть в ходе творческой работы.
3. Ответьте на контрольные вопросы в учебнике или на вопросы для самопроверки в методических указаниях к практической работе.
4. Если по ходу выполнения практической работы потребуется выполнять рисунки, поделки, образцы для этого найдите недостающую информацию в Интернете.
5. Внимательно прочитайте правила техники безопасности и охраны труда при выполнении практической работы.
6. Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

К критериям оценки творческой работы относятся:

- соответствие теме практического занятия;
- правильность и самостоятельность выполнения всех этапов работы;
- правильность оформления работы.

2.4 Методические рекомендации по поиску информации в сети интернет

Поиск информации занимает самую большую часть работы над любой творческой или исследовательской темой. Успех такой исследовательской деятельности напрямую зависит от того, умеете ли Вы искать и обрабатывать найденную информацию.

Современные Интернет-ресурсы привлекательны наличием разнообразного текстового и мультимедийного материала. Интернет предоставляет регулярно обновляющуюся, открытую для свободного поиска информацию, дает возможность работать с графическими изображениями, видео и аудиоматериалами. Информация охватывает буквально все сферы жизни: производство, науку, культуру, образование, повседневный быт людей.

Ресурсы сети Интернет классифицируют по различным основаниям. В зависимости от формы представления информационных ресурсов выделяют:

- сервисную информацию (справочные системы, указатели, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, информация об организациях и отдельных лицах, тематические путеводители по сетям, информация по различным проектам, грантам, фондам и т. д.);
- библиографическую информацию (каталоги библиотек, тематические подборки аннотации);
- списки рассылки;
- системы телеконференций;
- электронные тексты (документы, статьи, книги, журналы) и базы данных;
- образы, звуковые файлы, видео.

Практические рекомендации по поиску информации в сети Интернет:

1. Прежде чем начать поиск в сети Интернет, определите, по какой теме Вам необходимо начать искать информацию.

2. Подумайте, сколько времени Вам потребуется для одного сеанса связи и попытайтесь удерживаться в рамках определенного времени.
3. Чётко задайте поисковой системе вопрос, на которой хотите получить конкретный ответ.
4. Осуществляя поиск, избегайте общих слов. Чем конкретнее и уникальнее ключевое слово, по которому осуществляется поиск, тем больше шансов найти именно то, что Вам нужно.
5. Избегайте поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов.
6. Не пишите слова прописными (большими) буквами. Избегайте написания ключевого слова с прописной буквы. В ряде поисковых систем заглавные буквы позволяют искать имена собственные, например "телепередача Здоровье".
7. Используйте различные инструменты для поиска информации разного профиля. Поиск в каталоге дает представление о структуре вопроса, поисковая система позволяет найти конкретный документ.
8. Используйте функцию "Найти похожие документы".
9. Пользуйтесь языком запросов. С помощью языка запросов можно сделать запрос более точным.
10. Используйте возможности расширенного поиска. Расширенный поиск - это средство уточнения параметров Вашего поиска.
11. Не забывайте отмечать ссылки на источники информации.

Помните о том, что незаконное использование информации, заимствованной из сети Интернет, нарушает авторские права.

Следует отметить, что в сети Интернет есть большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить достоверность, актуальность и полноту информационных материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете. В Интернете не существует служб редакторов и корректоров (такие службы функционируют только в электронных средствах массовой информации), никто не проверяет информационные ресурсы на достоверность, корректность и полноту. Поэтому нельзя использовать Интернет как единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам, особенно если эта информация касается важных моментов в жизни человека, например, здоровья, обучения, нормативно-правовых актов и т.п.

3. Критерии оценивания выполненных работ

Оценка за практическую работу складывается из оценки за выполнение работы и оценки за защиту.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, творческие работы и правильно выполняет анализ ошибок.

На защите студент при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

На защите студент при ответе на вопросы ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но не менее 50% объема практической работы, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

На защите студент при ответе на вопросы правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

На защите студент при ответе на вопросы не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3.Инструкционно – технологические карты

Раздел 2. Творческие игры детей

Тема 2.3 Сюжетно-ролевая игра: понятие, функции, особенности, виды, тематика.

Практические работы № 1-2

Наименование работ: «Организация и подготовка сюжетно-ролевой игры. Проведение сюжетно-ролевой игры»

Цель работы

Изучение способов организации, подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Задачи

Учебные: обучение практическим приемам организации сюжетно-ролевой игры. Раскрытие специфики сюжетно-ролевых игр каждой возрастной группы детей

Воспитательные: развитие навыков группового взаимодействия.

Формы организации: групповая (деление на подгруппы)

Приобретаемые умения и навыки:

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;

- выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Техника безопасности: правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при использовании атрибутов для игры.

Время работы: 4 часа

Оборудование и материалы: атрибуты для игры «магазин» и «больница» (баночки, коробочки, муляжи, сумочка и т.п.).

Вербальные средства обучения: проведение актуализации знаний, инструктирование по работе.

Вопросы для самопроверки:

- Понятие сюжетно-ролевой игры, функции, особенности
- Виды сюжетно-ролевых игр, тематика.
- Значение сюжетно-ролевых игр для развития детей дошкольного возраста
- Уровни развития сюжетно-ролевой игры
- Структура сюжетно-ролевых игр.
- Содержание сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.

План работы:

1. Методика организации сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
2. Проведение игры в учебной группе.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

1. Изучить способы организации сюжетно-ролевой игры дошкольников.
2. Раскрыть специфику сюжетно-ролевой игры дошкольников.
3. Подготовить и провести сюжетно-ролевую игру в учебной группе.

Обучающиеся делятся на две подгруппы и проводят сюжетно-ролевую игру, распределяя между собой роли воспитателя и детей.

Тематика игр: больница, магазин.

Соперники оценивают друг - друга, определяя достоинства и ошибки.

Задание для отчета:

Разработанная технологическая карта/конспект игры

Задание на дом:

Изготовление атрибутов

Раздел 2. Творческие игры детей

Тема 2.7 Игра-драматизация, особенности, содержание, значение.

Практические работы № 3-4

Наименование работ: «Организация и подготовка игры - драматизации. Проведение игры - драматизации»

Цель работы

Изучение способов организации, подготовки и проведения игры - драматизации.

Задачи

Учебные: Обучение практическим приемам организации игры - драматизации. Раскрытие специфики игры - драматизации

Воспитательные: Развитие навыков группового взаимодействия.

Формы организации: групповая (деление на подгруппы)

Приобретаемые умения и навыки:

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Техника безопасности: правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при использовании атрибутов для игры.

Время работы: 4 часа

Оборудование и материалы: атрибуты для игры - драматизации

Вербальные средства обучения: проведение актуализации знаний, инструктирование по работе.

Вопросы для самопроверки:

- Понятие о театрализованной игре.
- Классификация театрализованных игр.
- Особенности игры-драматизации.
- Содержание игры-драматизации.
- Значение игры-драматизации.

План работы:

- 1.Методика организации игры – драматизации в дошкольном возрасте.
- 2.Проведение игры в учебной группе.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

- 1.Изучить способы организации игры – драматизации дошкольников.
- 2.Раскрыть специфику игры – драматизации дошкольников.
- 3.Подготовить и провести игру – драматизацию в учебной группе.

Обучающиеся делятся на две подгруппы и проводят игру – драматизацию, распределяя между собой роли воспитателя и детей.

Тематика игр: по выбору

Соперники оценивают друг - друга, определяя достоинства и ошибки.

Задание для отчета:

Разработанная технологическая карта/конспект игры

Задание на дом:

Изготовление атрибутов

Раздел 2. Творческие игры детей

Тема 2.11 Пальчиковый театр, особенности использования в дошкольном возрасте, значение.

Практические работы № 5-6

Наименование работ: «Организация и подготовка пальчиковой игры. Проведение пальчиковой игры»

Цель работы

Изучение способов организации, подготовки и проведения пальчиковой игры.

Задачи

Учебные: Обучение практическим приемам организации пальчиковой игры. Раскрытие специфики пальчиковой игры.

Воспитательные: Развитие навыков группового взаимодействия.

Формы организации: групповая (деление на подгруппы)

Приобретаемые умения и навыки:

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Техника безопасности: правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при использовании атрибутов для игры.

Время работы: 4 часа

Оборудование и материалы: атрибуты для пальчиковой игры.

Вербальные средства обучения: проведение актуализации знаний, инструктирование по работе.

Вопросы для самопроверки:

1. Пальчиковый театр.
2. Особенности использования пальчиковых игр в дошкольном возрасте.
3. Значение пальчиковых игр в дошкольном возрасте.

План работы:

1. Методика организации пальчиковой игры в дошкольном возрасте.
2. Проведение игры в учебной группе.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

1. Изучить способы организации пальчиковой игры дошкольников. Раскрыть специфику пальчиковой игры дошкольников.

2. Подготовить и провести пальчиковую игру в учебной группе.

Обучающиеся делятся на две подгруппы и проводят пальчиковую игру, распределяя между собой роли воспитателя и детей.

Тематика игр: по выбору

Соперники оценивают друг - друга, определяя достоинства и ошибки.

Задание для отчета:

Разработанная технологическая карта/конспект игры

Задание на дом:

Изготовление атрибутов

Раздел 2. Творческие игры детей

Тема 2.12 Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенности

Практическая работа № 7

Наименование работы: «Организация и подготовка строительно-конструктивных игр»

Цель работы

Изучение способов организации и подготовки строительно-конструктивных игр.

Задачи

Учебные: Обучение практическим приемам организации строительно-конструктивных игр.

Раскрытие специфики строительно-конструктивных игр.

Воспитательные: Развитие навыков группового взаимодействия.

Формы организации: групповая (деление на подгруппы)

Приобретаемые умения и навыки:

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Техника безопасности: правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при использовании атрибутов для игры.

Время работы: 2 часа

Оборудование и материалы: программы ДО, интернет.

Вербальные средства обучения: проведение актуализации знаний, инструктирование по работе.

Вопросы для самопроверки:

1. Творческие строительно-конструктивные игры.
2. Их значение.
3. Особенности организации строительно-конструктивных игр.

План работы:

1. Методика организации строительно-конструктивных игр в дошкольном возрасте.
2. Разработка конспекта игры-занятия со строительным материалом.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

1. Изучить способы организации строительно-конструктивных игр дошкольников. Раскрыть специфику строительно-конструктивных игр дошкольников.
2. Определить особенности руководства строительно-конструктивными играми.

Задание для отчета:

Разработанная технологическая карта/конспект игры.

Раздел 3. Игры с правилами

Тема 3.1 Подвижные игры. Особенности, значение, структура.

Тема 3.2 Классификация подвижных игр, требования к проведению подвижных игр

Практические работы № 8-9

Наименование работ: «Организация и подготовка подвижной игры. Проведение подвижной игры»

Цель работы

Изучение способов организации, подготовки и проведения подвижной игры.

Задачи

Учебные: Обучение практическим приемам организации подвижной игры. Раскрытие спе-

цифики подвижной игры.

Воспитательные: Развитие навыков группового взаимодействия.

Формы организации: групповая (деление на подгруппы)

Формы организации: групповая (деление на подгруппы)

Приобретаемые умения и навыки:

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Техника безопасности: правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при использовании атрибутов для игры.

Время работы: 4 часа

Оборудование и материалы: атрибуты для подвижной игры.

Вербальные средства обучения: проведение актуализации знаний, инструктирование по работе.

Вопросы для самопроверки:

- Особенности подвижных игр.
- Значение подвижных игр.
- Структура подвижных игр.
- Классификация подвижных игр.
- Требования к проведению подвижных игр.

План работы:

1. Методика организации подвижной игры в дошкольном возрасте.
2. Проведение игры в учебной группе.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

1. Изучить способы организации подвижной игры дошкольников. Раскрыть специфику подвижной игры дошкольников.

2. Провести подвижную игру в учебной группе.

Обучающиеся делятся на две подгруппы и проводят подвижную игру, распределяя между собой роли воспитателя и детей.

Тематика игр: по выбору

Соперники оценивают друг - друга, определяя достоинства и ошибки.

Задание для отчета:

Разработанная технологическая карта/конспект игры

Задание на дом:

Изготовление атрибутов

Раздел 3. Игры с правилами

Тема 3.4 Характеристика дидактических игр, функции, виды.

Тема 3.5 Структура, принципы и этапы дидактической игры.

Тема 3.6 Типы дидактических игр, требования к проведению дидактических игр

Практические работы № 10-11

Наименование работ: «Организация и подготовка дидактической игры. Проведение дидактической игры»

Цель работы

Изучение способов организации, подготовки и проведения дидактической игры.

Задачи

Учебные: Обучение практическим приемам организации дидактической игры. Раскрытие

специфики дидактической игры.

Воспитательные: Развитие навыков группового взаимодействия.

Формы организации: групповая (деление на подгруппы)

Приобретаемые умения и навыки:

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Техника безопасности: правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при использовании атрибутов для игры.

Время работы: 4 часа

Оборудование и материалы: видео фильм «Дидактическая игра» - интернет ресурс (<http://salda.ws/video.phpid=Q7T2WXtAvO>), дидактическая игра «Профессии», сборник ФГОС и СанПин по дошкольному образованию, атрибуты для дидактической игры.

Вербальные средства обучения: проведение актуализации знаний, инструктирование по работе.

Вопросы для самопроверки:

1. Характеристика дидактических игр, функции, виды.
2. Структура, принципы и этапы дидактической игры.
3. Типы дидактических игр, требования к проведению дидактических игр

План работы:

1. Методика организации дидактической игры в дошкольном возрасте.
2. Проведение игры в учебной группе.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

1. Просмотреть видео материала, оценить действия воспитателя. (<http://salda.ws/video.phpid=Q7T2WXtAvO>)
2. Составить план ознакомления с новой дидактической игрой.

Задание для отчета:

Разработанная технологическая карта/конспект игры

Задание на дом:

Изготовление атрибутов

Раздел 4. Планирование игровой деятельности

Тема 4.1 Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе (определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства).

Тема 4.2 Особенности перспективного планирования игровой деятельности

Практическая работа № 12

Наименование работы: «Разработка перспективного плана проведения игр в разных группах»

Цель: развивать умения составлять перспективный план (на месяц) с использованием различных видов игр в воспитательной работе с детьми в ДОО.

Приобретаемые умения и навыки:

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Техника безопасности: правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при использовании компьютера.

Время работы: 2 часа

Оборудование и материалы: программы ДО, интернет.

Вербальные средства обучения: проведение актуализации знаний, инструктирование по работе.

Вопросы для самопроверки:

1. Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе (определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства).

2. Особенности перспективного планирования игровой деятельности

План работы:

Пользуясь методическими рекомендациями к планированию, программой воспитания и обучения в детском саду составьте перспективный план проведения игр (возрастная группа на выбор).

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

Задание: 1. Составьте перспективный план (на месяц) использования игр в воспитательной работе с детьми в ДОО.

Описание заданий:

1. Составьте перспективный план (на месяц) использования игр в воспитательной работе с детьми в ДОО, где Вы проходите учебно-производственную практику.

2. Подготовьте письменный отчет о проведенной работе с детьми по следующим вопросам:

1) Дни, время в режиме дня проведенных игр за месяц.

2) Количество участвующих в играх детей.

3) Количество детей, постоянно участвующих в различных играх (их имена).

4) Имена детей, не принимавших участие в играх. Каковы причины?

5) Какие игровые задания у детей вызывали затруднения? В чем причина?

6) Планируете ли вы дальнейшую работу с детьми, которые не принимали участие в играх и которые не справлялись с дидактическими задачами? Какую?

3. Задания к размышлению и практическому освоению игр с правилами

1. Какие задачи можно решать, используя эти игры? К какому виду игр вы отнесете их?

- Игра «Свинки». Дети сидят за столами, инсценируют фрагмент стихотворения: Как на пишущей машинке
 Две хорошенькие свинки (Любуются на себя, глядя в «зеркало»-ладошки.)
 Стуки-стуки, стуки-стук, Стуки-стуки, стуки-стук. (Стучат, дифференцируя каждый пальчик на обеих руках, по предметам с поверхностью разного качества: по столу, книге, собственным коленям и т. д.) И постукивают, и похрюкивают Хрюки-хрюки, хрюки-хрюк.

- Игра «Разведчики».

Дети — «разведчики» в течение дня, экспериментируя, находят в пределах комнаты по два-три предмета, издающих оригинальные звуки. Оказывается, дверь — скрипит, стул — жалобно пищит, замечательно щелкает замок и т. д. В результате прежде незамечаемые звуки вызывают у детей яркие эмоциональные реакции. По итогам выявляется самый наблюдательный разведчик.

Игра «Золушка». Ребенку завязывают глаза и предлагают из тарелки с горохом и фасолью выбрать по разным тарелочкам отдельно горох и фасоль (можно любые крупные крупы). Придумать содержание музыкально-дидактической игры в соответствии с содержанием стихотворения Ф. Усачева Шуршат осенние кусты,

Шуршат на дереве листы.

Шуршит камыш,

И дождь шуршит,

И мышь, шурша,

В нору спешит.

А там тихонечко шуршат

Шесть шустрых маленьких мышат.

Но все вокруг возмущены:

Как расшалились шалуны!

Для озвучивания можно использовать всевозможные материалы

Задание для отчета:

Разработанный перспективный план

Раздел 4. Планирование игровой деятельности

Тема 4. 3 Диагностика развития игровой деятельности детей как способ определения уровня развития дошкольников.

Практическая работа № 13

Наименование работы: «Анализ диагностических методов и приемов определения уровня развития игровой деятельности детей»

Цель: развивать умения проводить диагностику уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОО.

Приобретаемые умения и навыки:

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Техника безопасности: правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при использовании компьютера.

Время работы: 2 часа

Оборудование и материалы: программы ДО, интернет.

Вербальные средства обучения: проведение актуализации знаний, инструктирование по работе.

Вопросы для самопроверки:

1. Диагностика развития игровой деятельности детей как способ определения уровня развития дошкольников
2. Определение целей, задач, содержания, методов и средств диагностики развития игровой деятельности.

План работы:

-анализ диагностических методик.

-определение уровня развития игровой деятельности детей

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

1. Изучите варианты анализа игровой деятельности, диагностический материал игровой деятельности дошкольников, планирование игровой деятельности дошкольников.
2. Проведите диагностику уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОО, где Вы проходите учебно-производственную практику по методике Р.Р. Калининой.

Задание для отчета:

Представьте письменный анализ полученных результатов.

5. Информационное обеспечение выполнения практических работ

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ-1	Дошкольная педагогика. Учебник.	Галигузова Л.Н.	М.: Юрайт, 2016
ОИ-2	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез. 2015
ОИ-3	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	М., Мозаика – Синтез , 2016. – 304 с.
ОИ-4	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Курс лекций.	С.В.Максимова	Энгельс, 2016 г.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ-1	Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
ДИ-2	Развитие игровой деятельности: Младшая группа.	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2016
ДИ-3	Развитие игровой деятельности: Средняя группа.	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2016
ДИ-4	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.	Борисова М.М	М.: Мозаика-Синтез, 2015
ДИ-5	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.	Павлова Л.Ю.	М.: Мозаика-Синтез, 2016
ДИ-6	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Степаненкова Э.Я.	М.: Мозаика-Синтез, 2016
ДИ-7	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста	Микляева Н.В., Гринева М.С.	ОИЦ «Академия» 2015

Интернет-ресурсы (ИР):

ИР-1 Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

<http://allbest/libraries.hlin>

ИР-2 Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

ИР-3 Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум

<http://auditorium.ru>

ИР-4 Русский Гуманитарный Интернет Университет

<http://www.iu..ru/default.asp>

ИР-5 Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://doshkolnik.ru>

ИР-6 Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

ИР-7 сайт Детский сад.

<http://detsad-kitty.ru/>

ИР-8 Сайт "Воспитатель"

<http://vospitatel.com.ua/>

ИР-9 Детский сад. Ру.

<http://www.detskiysad.ru>