

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по выполнению практических работ**

по МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей
дошкольного возраста

ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

2020

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы ПМ 05.Методическое обеспечение образовательного процесса МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста,

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Разработчик: преподаватель Введенская Светлана Андреевна

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Нестеренко Елена Павловна

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 10 от 25.06.20г.
Председатель Ниянченко Е.Н.

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 02.07.20г.
Председатель О.А. Карюкина

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	4
1. Перечень практических/лабораторных работ	6
2. Общие рекомендации по выполнению практических/лабораторных работ.....	7
<u>3.Критерии оценивания работ</u>	8
4.Инструкционно-технологические карты	
<u>Практическая работа №1</u>	10
<u>Практическая работа №2</u>	13
<u>Практическая работа №3</u>	21
<u>Практическая работа №4</u>	41
<u>Практическая работа №5</u>	46
<u>Практическая работа №6</u>	66
<u>Практическая работа №7</u>	71
<u>Практическая работа №8</u>	80

Пояснительная записка

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны с целью организации проведения практических занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО на основе учебного плана специальности, рабочей программы профессионального модуля и оказания помощи обучающимся при выполнении практических/лабораторных работ .

В результате выполнения практических/лабораторных работ у обучающегося формируются и закрепляются следующие **знания:**

- 3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 3.3 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- 3.4 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- 3.5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- 3.6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- 3.7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- 3.8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- 3.9 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

умения:

- У.1 Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- У.2 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- У.3 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- У.4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- У.5 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- У.6 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- У.7 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- У.8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- У.9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- У.10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- У.11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- У.12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

формируются **общие и профессиональные компетенции:**

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Студент должен:

- строго выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных / практических работ;
- знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем;
- знать, что после выполнения работы бригада, которая назначается преподавателем на весь период работы, должна представить отчет о проделанной работе с обсуждением полученных результатов и выводов.

Процедура выставления окончательной оценки студенту по работе и порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам следующая: *описать преподавателю*

Для допуска студента к итоговой аттестации по учебной дисциплине/МДК необходимо выполнение 100% заданий.

1. Перечень практических/лабораторных работ

Наименование раздела, темы	Номер, название практической /лабораторной работы	Количество часов	Форма представления результата
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	№1 Определение педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения при постановке и решении профессиональных задач.	2	фронтальная форма организации занятий, все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу
Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	№2 Осуществление планирования с учетом возраста, группы отдельных воспитанников.	2	групповая форма организации занятий, одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек
Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению существующей документации.	№3 Анализ методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса совместно с руководителем.	2	индивидуальная форма организации занятий, каждый студент выполняет индивидуальное задание.
Тема 2.1 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно развивающей среды	№ 4 Моделирование различных вариантов создания предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту обеспечивающей качество образовательного процесса.	2	групповая форма организации занятий, одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек
Тема 3.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	№5 Анализ и сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования по результатам мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.	2	групповая форма организации занятий, одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	№ 6 Анализ выступлений студентов. Подготовка выступления в соответствии с требованиями и логикой построения.	2	групповая форма организации занятий, одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек

Тема 5.1 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	№7 Составление списка литературы по определенной теме	2	индивидуальная форма организации занятий, каждый студент выполняет индивидуальное задание.
Тема 5.2 Основы организации проектной деятельности в сфере образования	№ 8 Разработка документаций для воспитателей детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности дошкольников.	2	фронтальная форма организации занятий, все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу
Всего		16	

2. Общие рекомендации обучающемуся по выполнению практических/лабораторных работ

1. Внимательно прочитайте задание, при необходимости повторите лекционный материал по конспектам и другим источникам, относящийся к теме практической/ лабораторной работы.
2. Ответьте на контрольные вопросы, если они предложены.
3. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально подготовьте рабочее место.
4. Продумайте ход выполнения работы.
5. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
6. Если при выполнении практической работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ организации и промежуточные результаты практической работы микрогруппы.
7. При выполнении практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
8. В процессе выполнения практической работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
9. По окончании выполнения практической работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
10. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.
11. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практической работы (общегрупповом или в микрогруппах).

Рекомендации по выполнению графической работы

1. Подготовьте рабочее место и чертежные принадлежности.
2. Лист формата А4 расположите горизонтально. Начертите рамку и угловой штамп.
3. Заполните штамп по образцу архитектурным узким шрифтом, отступая от линий таблицы. В графе «Наименование темы» укажите тему практической работы. Заполните графу номинал масштаба.

4. Проводите самоконтроль выполнения задания: следите за четкостью линий, выдерживайте высоту и ширину шрифта, расстояния между знаками и строками.

Рекомендации по выполнению таблиц

1. Начертите таблицу по предложенному преподавателем образцу.
 2. Внимательно изучите разделы таблицы, названия строк и столбцов.
 3. Продумайте ход заполнения таблицы.
 4. Заполните ячейки таблицы.
 5. Оформите таблицу в соответствии с требованиями к оформлению таблиц:
 - Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.
 - В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.
 - Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.
 - Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.
 6. Проведите самоконтроль результатов заполнения таблицы.
- И др.

3. Критерии оценивания выполненных работ

Оценка за практическую/лабораторную работу складывается из оценки за выполнение работы и оценки за защиту.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

На защите студент при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

На защите студент при ответе на вопросы ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но не менее 50% объема практической работы, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

На защите студент при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

На защите студент при ответе на вопросы не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

- Практическая работа № 1

- **Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

- **Наименование работы:** Определение педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения при постановке и решении профессиональных задач.

- **Цель работы:** Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.

- **Приобретаемые умения и навыки:** умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- **Время работы:** 90 мин.

- **Средства обучения:** инструкционные карты, ФГОС ДО, учебный текст к практической работе № 1 (приложение № 1).

- **Вопросы для самопроверки:**

- 1. Расскажите об основных понятиях в определении педагогических проблем и их взаимосвязи?

- 2. Расскажите о технологии решения педагогической проблемы?

-

- **Методические указания**

Пользуясь интернет- ресурсами, ФГОС ДО и учебным текстом к практической работе определить: электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования.

- **Порядок (алгоритм) выполнения практической работы**

- Рассмотрите основные направления технологического подхода в дошкольном образовании в ДОУ, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания.

- - откройте документ (можно пользоваться интернет);

- - найдите раздел «Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста»;

- - прочитайте содержание;

- - определить направления работы;

- - определить образовательную область программы;

- - определить аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста, отраженные в программе;

- - выделить части работы;

- - определить раздел программы;

- - законспектировать в рабочей тетради.

- **Задание для отчета:**

- Сдать выполненную работу.

- **Оценка результатов работы:**

Учебный текст к практической работе № 1
Технология решения педагогической проблемы
Основные понятия и их взаимосвязь

Педагогическая проблема — это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека. То есть педагогическими называют те проблемы, которые связаны с воспитанием и образованием человека.

Приведем примеры. Один ребенок постоянно обманывает, как добиться, чтобы он говорил правду? Другой - грубит, как привить ему уважение к окружающим? Третий – не хочет учиться, как привить ему интерес к учебе? И т.д. В классе также часто возникают конфликты, например, он разделен на группировки, как добиться единства и сплоченности? В школе некоторые учащиеся курят, употребляют алкогольные коктейли, как сделать так, чтобы подростки отказались от вредных привычек? Все это проблемы педагогического характера, но имеющие разные уровни – конкретного ребенка, класса, школы.

Известно, что педагогические проблемы пронизывают всю школьную жизнь, они касаются каждого из нас. Решению педагогических проблем посвящены литературные произведения, они являются основой многих киносюжетов, стоят в центре обсуждения многочисленных телепередач. С педагогическими проблемами повседневно сталкивается каждый родитель. И решение педагогических проблем в повседневной жизни, как правило, происходит по-разному: интуитивно, с опорой на жизненный опыт, часто неосознанно.

В отличие от простого обывателя, педагог подходит к решению педагогических проблем профессионально. Профессиональную педагогическую позицию отличает сформированная **методологическая культура**, основанная на научных знаниях из разных областей наук о сущностях педагогических явлений, о закономерностях человеческого развития, принципах организации педагогического процесса. Особенно важно - умение применять технологию решения педагогических проблем. Сформированная методологическая культура является неотъемлемой частью профессиональной культуры педагога.

В научной терминологии понятие «педагогическая проблема» тесно связано с такими понятиями как «педагогическая задача» и «педагогическая ситуация». Попробуем соотнести их между собой, начав с определения педагогической ситуации.

«Ситуация» в переводе с французского означает положение, обстановку, совокупность обстоятельств. **Педагогическая ситуация** – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. По мнению Л.Ф.Спирина, педагогическая ситуация отражает объективное состояние педагогического процесса в определенном временном промежутке. Педагогическая ситуация характеризуется следующими признаками: цель, место, время, субъекты, характер взаимодействия и содержание деятельности субъектов, социальный контекст, межличностные отношения, социально-психологический климат. Причем, с изменением одного из признаков, меняется и сама ситуация.

Если педагог осмысливает ситуацию и привносит в нее цель, то она уже становится педагогической задачей. В. А. Сластенин определяет **педагогическую задачу** как осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности. «Педагогическую задачу надо понимать как систему особого рода, представляющую собой основную единицу педагогического процесса. Любая педагогическая ситуация проблемна. Осознанная и поставленная педагогом как задача, она в результате его деятельности в дальнейшем трансформируется в систему конкретных задач педагогического процесса»

В педагогической практике все ситуации проблемны. Выход из той или иной проблемной ситуации всегда требует от учителя постановки и решения педагогической задачи, и здесь она рассматривается как средство решения проблемы. Поэтому можно заключить, что когда в педагогической ситуации возникают противоречия, то она

становится педагогической проблемой. Педагогическая задача является средством устранения выявленных в проблеме противоречий.

Технология решения педагогической проблемы в научной литературе описывается по-разному, представим некоторые подходы к выделению этапов решения педагогической проблемы.

Таблица

Основные подходы к выделению этапов решения педагогической проблемы

Авторы	Этапы решения
Г. Альтшуллер ТРИЗ-технология	1. Точно понять проблему. 2. Сформулировать противоречие и идеальный конечный результат. 3. Составить модель задачи. 4. Найти ресурс для решения задачи. 5. Применить приемы разрешения противоречий. 6. Сформулировать несколько решений. 7. Выбрать самое сильное решение. 8. Анализ решения задачи.
Р. Джойнер	1. Определение желаемого результата. 2. Анализ текущей ситуации. 3. Анализ причин, приведших к текущей ситуации. 4. Анализ всех возможных путей достижения желаемого результата. 5. Выбор пути, который приведет к результату наиболее эффективно и повлечет за собой дальнейшее развитие человека. 6. Реализация решения, текущий анализ, корректировка. 7. Выработка планов дальнейшего развития.
М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури	1. Диагностика проблемы. 2. Формирование целей. 3. Формулировка ограничений и критериев принятия решения. 4. Выбор допустимых альтернатив. 5. Предварительный выбор лучшей альтернативы. 6. Экспериментальная проверка альтернатив. 7. Выбор единственного решения. 8. Определение этапов, сроков и исполнителей принятого решения. 9. Выполнение решения. 10. Обратная связь.
Б.З. Мильнер	1. Выделение и определение проблемы. 2. Поиск информации и альтернатив решения. 3. Выбор среди альтернатив. 4. Принятие решения.
А.Г. Поршнева	1. Появление (постановка) проблемы. 2. Выявление факторов и условий её решения. 3. Разработка (выбор) решения. 4. Оценка, принятие и организация выполнения решения.
Сластенин В.А., Мищенко А.И.	1. Постановка педагогической задачи. 2. Проектирование способа педагогического взаимодействия. 3. Осуществление плана решения на практике. 4. Анализ результатов решения.
Л.Ф.Спирин	1. Анализ возникающей ситуации. 2. Осознание и формулирование педагогической задачи как задачи системы. 3. Разработка программы решения задачи системой. 4. Осуществление непосредственного управления пед. системой в процессе решения задачи. 5. Анализ результатов решения педагогической задачи и определение степени достижения поставленных целей.

На основе анализа различных подходов к решению педагогических проблем, можно выделить определенную последовательность шагов. **Технология решения проблемы:**

- Определение проблемы.
- Установление причин.
- Постановка педагогической задачи.
- Поиск вариантов решения задачи.
- Принятие решения.
- Реализация решения проблемы.
- Анализ эффективности решения проблемы.

ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Практическая работа № 2

Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Наименование работы: Осуществление планирования с учетом возраста, группы отдельных воспитанников.

Цель работы: Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.

Приобретаемые умения и навыки: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Время работы: 90 мин.

Средства обучения: инструкционные карты, ФГОС ДО, учебный текст к практической работе № 2 (приложение № 2).

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные тенденции планирования воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации?
2. Перечислите требования к содержанию и оформлению соответствующей документации?
3. Назовите перечень документов и их содержание?

Методические указания

Пользуясь интернет- ресурсами, ФГОС ДО и учебным текстом к практической работе определить: электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

Рассмотрите основные направления технологического подхода в дошкольном образовании в ДОУ, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания.

- откройте документ (можно пользоваться интернет);
- найдите раздел «Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста»;
- прочитайте содержание;
- определить направления работы;
- определить образовательную область программы;
- определить аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста, отраженные в программе;
- выделить части работы;
- определить раздел программы;
- законспектировать в рабочей тетради.

Задание для отчета:

Сдать выполненную работу.

Оценка результатов работы:

Планирование образовательного процесса в ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Требования к содержанию и оформлению соответствующей документации.

Отчетная документация воспитателя.

В настоящее время образовательные учреждения переходят на новые стандарты образования, что задает жесткие требования к работе детских садов, в том числе требования к педагогам. С переходом образовательных учреждений на ФГОС ДО изменились и требования к педагогу. В соответствии со **Стандартами воспитатель обязан обеспечить каждому воспитаннику индивидуальную образовательную траекторию**. Это невозможно сделать без знаний индивидуально – психологических особенностей детей.

Согласно приказу Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» в целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях **установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений для воспитателей — план воспитательно-образовательной работы** (деятельности, процесса) с детьми на день или неделю является обязательным. Срок, на который пишется план, устанавливается администрацией ДО, принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

Документацию воспитателя можно разделить:

- на обязательную
- рекомендуемую.

Обязательная документация по организации воспитательно-образовательного процесса включает в себя:

1. Календарный план воспитательно-образовательной работы,
2. Табель посещаемости детей.

Практика доказывает необходимость упорядочения документации, которую ведет воспитатель ДОО. Порядок в документации, умение быстро найти и проанализировать имеющиеся материалы помогут педагогу при подготовке к новому учебному году, аттестации сада и воспитателя.

Документация может быть систематизирована в следующих папках:

- информационно-нормативная (01),
- планирования и анализа (02),
- организации воспитательно-образовательной работы (03).

Рекомендуемая документация по организации воспитательно-образовательного процесса включает в себя:

1. Информационно-нормативную документацию воспитателя:

Служебные и должностные инструкции:

- 1.1. Должностная инструкция воспитателя дошкольных групп.
- 1.2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей ДОО.
- 1.3. Сезонные инструкции по технике безопасности работы на участке.
- 1.4. Инструкция по технике безопасности при организации занятий на физкультурной площадке.

2. Общие сведения о группе:

- 2.1. Список детей группы (с указанием даты рождения и даты поступления в ДОО).
- 2.2. Режимы группы (на холодный, теплый, каникулярный, щадящий, адаптационный периоды года).

2.3. Сетка занятий (основная и дополнительных занятий в студиях и кружках).

2.4. Листки адаптации (для вновь поступивших детей).

2.5. Сведения о детях и их родителях.

3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

3.1. Основные направления работы и годовые задачи МБДОУ на текущий год.

3.2. Перечень программ и педагогических технологий, используемых воспитателем.

3.3. Перспективное планирование по разделам программы.

3.4. Материалы для диагностики по основным разделам программы.

3.5. Памятки, рекламные проспекты для педагога по результатам окружных и городских мероприятий (курсы, семинары, методические объединения).

Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основой образовательного процесса является **планирование**.

План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДО, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

План — это, прежде всего, целеполагание:

- планирование помогает воспитателю равномерно **распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки.**

- план помогает заранее **предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель** воспитания и обучения. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

- правильно составленный план работы **вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.**

- план — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный **преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.**

Совершенствование планирования образовательного процесса необходимо в современном детском саду.

Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет **не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей** детей, сколько **учет их личностных характеристик и возможностей.**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении — одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы — отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

1. В проектирование (планирование) деятельности включаются все специалисты ДО:

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

План воспитательно-образовательной работы с детьми — документ, по которому **работают два сменных воспитателя.** Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

2. Единых правил ведения плана воспитательно-образовательной деятельности нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует **несколько важных условий**, которые руководителю ДО, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при **планировании:**

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с

примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

3. Не менее важным условием реального планирования работы является **учет специфических особенностей возрастной** группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

4. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать **принцип перспективного и календарного планирования.**

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен **отвечать определенным требованиям:**

- основываться на **принципе развивающего образования**, целью которого является развитие каждого ребенка;

- **на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса: согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности **не набор отдельных игровых приемов**, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо **значимых и интересных для дошкольников событий.**

- на **принципе интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- **обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- планируемое содержание и формы организации детей должны **соответствовать возрастным и психолого-педагогическим**

5. При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом **деятельности для них является игра.**

6. Обучение через систему образовательной деятельности должно быть перестроено на работу с детьми **по «событийному» принципу.** Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память.

7. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

- Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель.

- Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему.

- Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях.

- Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Таким образом, тематическое планирование - это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).

Перечень документов и их содержание

1. Табель посещаемости.

Он необходим для того, чтобы ежедневно фиксировать количество детей в группе. Это помогает обеспечить питание детей и проведение занятий (раздаточный материал для каждого ребенка). Также он помогает отследить заболеваемость детей в определенный период.

2. Сведения о детях и их родителях.

В официально принятой практике в специальном журнале обычно имеются следующие сведения о детях, посещающих группу:

- фамилия, имя ребенка;
- дата рождения;
- адрес проживания и телефоны;
- ФИО родителей, бабушек и дедушек;
- место работы родителей и телефоны;
- социальные статус семьи (количество детей в семье, жилищные условия, полная - не полная семья).

Подобная информация возникает из тактичного общения воспитателя с родителями и другими членами семьи. Причем сведения эти должны быть конфиденциальными, ибо речь идет о благо ребенка.

Поведение воспитателя зачастую помогает нейтрализовать возможное негативное воздействие семейной обстановки на ребенка, сделать его жизнь более благополучной и гармоничной.

3. Лист здоровья.

Воспитатели работают в тесном контакте с медицинским персоналом детского сада. В практике важно выработать дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Для этого в группах имеются так называемые «Листы здоровья», которые заполняются медицинским персоналом.

Как известно, для формирования правильной осанки и профилактики нарушений зрения немаловажное значение имеет правильная посадка детей за столом, для чего каждому ребенку подбирается комплект мебели. Рост и вес детей измеряется 2 раза в год, соответственно и комплект мебели должен определяться 2 раза в год.

Врач осуществляет распределение детей по группам здоровья. По результатам профосмотров в зависимости от характера и степени выраженности отклонений в состоянии здоровья детей, врач дает рекомендации, фиксируя их документально. В практической работе воспитателя важны именно рекомендации, а не клинический диагноз (он является врачебной тайной). Все перечисленное отражается в «Листе здоровья» на каждого ребенка.

4. Возрастной список детей.

Состав детей в одной и той же группе неоднороден по возрасту, и разница может достигать до года. Воспитатели должны учитывать возраст каждого ребенка в группе, так как разница в возрасте влияет на особенности индивидуального подхода к каждому из детей.

Например, если в группе дети трех лет с половиной лет и четырех лет, то во взаимоотношениях

с ними воспитатель должен учитывать возрастные изменения психики, связанные с «кризисом трех-четырех летних». У одних детей активная фаза кризиса в разгаре, у других - кризис завершается, они постепенно становятся более контактными и управляемыми, и значит, могут более продуктивно и комфортно ощущать себя в коллективе. Простой список с указанием возраста может помочь предотвратить весьма серьезные проблемы в группе.

5. Схема посадки детей за столами.

Именно она помогает правильно подобрать мебель по росту, произвести посадку детей, что является профилактикой нарушения осанки и зрения. Для закрепления места на определенный период существует схема посадки детей за столами, которая по мере необходимости корректируется в зависимости от изменений в физическом состоянии детей в группе.

6. Сетка образовательной деятельности.

Сетка (режим) образовательной деятельности помогает систематизировать работу с детьми в течение текущего месяца. Согласно требованиям СанПиНа о максимально допустимом объеме образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной и образовательной деятельности - не менее 10 минут.

7. Перспективный план на год.

К началу учебного года воспитатель составляет перспективный план, который помогает ему планомерно решать поставленные задачи, используя для этого эффективные методики, индивидуальную работу с детьми и работу с родителями. Перспективному планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы в группе, выявление ее сильных и слабых сторон, определение актуальных задач на предстоящий учебный год.

8. План работы на месяц.

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половина дня. В первой половине дня воспитатель планирует: беседы, индивидуальную и совместную деятельность, чтение художественной литературы, утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, дидактические игры, привитие культурно-гигиенических навыков, прогулку, наблюдение погоды.

Во второй половине дня воспитатель планирует: бодрящую гимнастику, беседы, индивидуальную работу, экспериментирование, сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулку, работу с родителями.

9. Диагностика.

Каждый воспитатель должен изучать своих воспитанников, следить за особенностями их развития. Изучать надо в системе и постоянно. Для этого существуют карты по диагностике знаний, умений, навыков детей по всем видам деятельности и итоговые таблицы результатов усвоения детьми программы.

Диагностику воспитатель должен проводить в начале и конце учебного года, что даст ему возможность сравнить результаты усвоения детьми программы и своевременно провести коррекцию познавательных процессов в сторону достижения ребенком возрастных норм.

10. Схема (план) взаимодействия с семьей.

Работа воспитателя не будет полноценной, если у него нет контакта с родителями детей. Необходимо знакомить родителей с программой обучения, целями и задачами воспитания, изучать передовой опыт семейного воспитания, знакомить родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения. Работа с родителями должна вестись целенаправленно, планомерно и включать в себя индивидуальные и коллективные формы: беседы, родительские собрания, консультации, вечера досугов, выставки, Дни открытых дверей и т. д.

На родительских мероприятиях осуществляется педагогическое просвещение родителей. Темы

собраний - самые разные. Воспитатель непременно должен вести протоколы родительских собраний для последующего их анализа.

11. Самообразование.

Общество постоянно предъявляет требования к системе образования. Воспитатель обязан своевременно знакомиться с новациями, пополнять профессиональный потенциал, совершенствовать педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии. Воспитатель должен вести тетрадь по самообразованию, записывая в нее название изученной литературы, название и автора заинтересовавшей его статьи, указывая страницы с наиболее значимой информацией. Далее следует обсудить с коллегами изученное на педагогическом совещании или педсовете. При использовании новаций необходимо приобрести или изготовить дидактические пособия согласно рекомендациям автора.

Структура презентации аналитических отчетов воспитателей

1-й раздел презентации включает общую информацию:

- название дошкольного учреждения;
- название возрастной группы (например, средняя группа "Фантазеры");
- Ф. И. О. воспитателей-напарников.

Данный раздел может быть проиллюстрирован фотографиями учреждения, воспитателей (каждого или общей).

Во 2-м разделе "Краткая характеристика группы" раскрывается главная психологическая особенность возрастной группы согласно программе, реализуемой в ДООУ. Указывается количество детей в данной возрастной группе, в т. ч. количество мальчиков и девочек. Также можно отметить среднюю посещаемость, заболеваемость, причины пропусков, второй раздел оформляется с использованием фотографий, диаграмм и графиков.

В 3-м разделе "Деятельность педагогов" раскрывается приоритетное направление в работе педагогов. Каждый воспитатель указывает тему по самообразованию, цели, задачи и виды отчетности. Также представляется кружковая деятельность при условии, что данное направление ведется в детском саду. Воспитатели указывают название кружка, рабочей программы по осуществлению дополнительного образования, направление, цели, процент посещаемости кружка детьми (согласно таблице посещения), результаты диагностики освоения программы (в виде графиков и диаграмм).

Личное участие каждого воспитателя в методической работе детского сада отражается в **4-м разделе "Взаимодействие с педагогами"**. Здесь необходимо указать, на каких педсоветах присутствовал каждый воспитатель, темы докладов и сообщений. Также отмечаются темы выступлений педагогов на консультациях, практикумах и педчасах.

В 5-м разделе "Участие в работе методического объединения" каждый воспитатель указывает, в каком именно методическом объединении он принимал участие, какого уровня методическое объединение и какова его позиция в нем, например:

- участвовал в просмотре открытых занятий, мероприятий;
- сам показывал открытое занятие;
- был участником или героем, персонажем открытого занятия;
- готовил сообщение из опыта работы.

Совместная работа воспитателя с родителями раскрывается в **6-м разделе "Взаимодействие с родителями"**. Здесь отражается работа по организации групповых родительских собраний (тема, цель, количество родителей, присутствующих на каждом собрании), фотоматериалы с мероприятия. Указываются, какие выставки совместных работ были организованы в группе (название выставки, цель, фотоматериалы поделок (рисунков), результаты (грамоты, дипломы). В этом же разделе освещается участие воспитателей в родительской конференции (родительском собрании). Педагоги сообщают о своем статусе участника: делали доклад или сообщение, готовили выступление с детьми своей возрастной группы, компьютерную презентацию, были слушателями.

В 7-м разделе "Интересные события в жизни группы" воспитатели раскрывают то, к чему важно привлечь внимание коллег. Это может быть опыт, которым они хотели бы поделиться, например, проектная деятельность, участие в конкурсе районного или окружного значения.

В 8-м разделе "Участие в общественной жизни ДО" каждый воспитатель отмечает свою общественную нагрузку: участие в составе различных комиссий внутри дошкольного учреждения (в качестве члена жюри конкурсов, в работе в экспертной или аттестационной комиссий, организации вечеров отдыха).

Результаты диагностики, итоги освоения программы воспитанниками за учебный год, сравнительный анализ (в виде графиков и диаграмм) отражаются в **9-м** разделе "Достижения детей". Здесь же представляется информация о наградах детей или конкретного ребенка за участие в конкурсах (фотоматериалы, отсканированные грамоты, дипломы, благодарственные письма).

В 10-м разделе "Перспективы на следующий учебный год" воспитатели указывают темы по самообразованию, название кружков, представляют в краткой форме и по своему усмотрению планы взаимодействия с детьми, родителями и педагогами.

В последнем, 11-м, разделе "Пожелания" воспитатели излагают свои пожелания.

Таким образом, качественное ведение документации, анализ работы педагога за учебный год позволяют воспитателю своевременно подготовиться к защите квалификационной категории.

Домашнее задание:

По результатам учебной и производственной практик составить отчет студента – практиканта по данной схеме.

ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Практическая работа № 3

Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Наименование работы: Анализ методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса совместно с руководителем.

Цель работы: Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.

Приобретаемые умения и навыки: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Время работы: 90 мин.

Средства обучения: инструкционные карты, ФГОС ДО, учебный текст к практической работе № 3 (приложение № 3).

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понятие и содержание методической работы в ДОУ? _____
2. Расскажите об основах управления методической работой ? _____
3. Расскажите о современных требованиях к профессиональной компетентности педагогов ДОУ? _____
4. Назовите модели методической работы в ДОУ? _____
5. Проанализируйте результативность образовательной работы ДОУ? _____

Методические указания

Пользуясь интернет- ресурсами, ФГОС ДО и учебным текстом к практической работе определить: электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

Рассмотрите основные направления технологического подхода в дошкольном образовании в ДОУ, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания.

- откройте документ (можно пользоваться интернет);
- найдите раздел «Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста»;
- прочитайте содержание;
- определить направления работы;
- определить образовательную область программы;
- определить аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста, отраженные в программе;
- выделить части работы;
- определить раздел программы;
- законспектировать в рабочей тетради.

Задание для отчета:

Сдать выполненную работу.

Оценка результатов работы:

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с планируемыми целями, обозначенными в Национальной Доктрине российского образования, а также в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Эффективность педагогического процесса – это результат деятельности всего педагогического коллектива. Повышение эффективности педагогического процесса в ДОУ зависит от:

- качества работы воспитателя;
- сложившихся в педагогическом коллективе отношений;
- условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми;
- объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования и развитие личности ребенка возможен на базе предметного знания, знания возрастных особенностей детей, обобщения педагогического опыта.

Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности ребенка, признания ее ценности и необходимости для современного общества, прежде всего, нужно формировать личность самого педагога. Процесс модернизации российского образования требует совершенствования не только содержания обучения, но и методической работы в образовательных учреждениях.

На сегодняшний день в работе с дошкольниками перед воспитателями стоят следующие задачи:

- перехода от простого выполнения требований программ дошкольного образования к осуществлению полноценного и целостного развития воспитанников, формирования их компетентности в различных областях и развития общих способностей, обеспечивающих успешность детей в дальнейшем обучении;
- передачи дошкольникам необходимой (целесообразной) для успешного развития информации.

Вместе с тем, анализ деятельности педагогов современных дошкольных образовательных учреждений свидетельствует, что они не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Это обусловлено отсутствием у многих воспитателей опыта построения педагогического процесса и личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами. Накопить такой опыт, как правило, не позволяет существующая практика методической работы дошкольного учреждения, для которой характерна ориентация на общие образовательные задачи детского сада, но не на помощь, поддержку и обогащение профессиональной компетентности каждого педагога.

Сегодня в работе педагогов можно наблюдать некий формализм, неумение или нежелание использовать в работе инновационные, современные технологии. Несмотря на то, что методическая работа в детских садах насыщена мероприятиями, педагоги, имея хороший багаж знаний, не знают, как его применить. Это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса.

Развитие процесса подготовки педагога в системе образовательного учреждения определяется преодолением существующих в нем противоречий:

- между требованиями общества и состоянием профессиональной компетентности педагогов (социально-педагогический аспект);
- между современными требованиями государственной политики в области обновления содержательных и технологических аспектов образования и низким уровнем инновационного потенциала педагогов (инновационный аспект);

- между научными исследованиями и реальным состоянием практики работы ДОУ; объективной необходимостью в повышении уровня педагогической компетентности воспитателей ДОУ и неэффективностью методической работы, обеспечивающих успешность этого процесса (научно-методический аспект).

Практика работы в ДОУ выявила проблему несоответствия существующей системы управления методической работой требованиям, предъявляемым к профессиональной компетентности педагогов, от уровня которой зависит качество образовательных результатов. Возникает противоречие между современными требованиями к уровню профессиональной компетентности воспитателя ДОУ и неготовностью педагогов соответствовать этим требованиям.

В связи с этим возникает необходимость создания в ДОУ действенной и эффективной системы методического сопровождения образовательного процесса, направленной на развитие профессионального мастерства воспитателя. Учитывая актуальность данной проблемы, мы выбрали ее для исследования.

Гипотеза: качество результатов образовательной работы в ДОУ будет соответствовать современным требованиям при условии создания системы методического сопровождения образовательного процесса, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов.

Объект исследования: система методической работы в ДОУ.

Предмет исследования: моделирование методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Цель исследования: создание модели методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. изучить теоретико-методологический аспект проблемы управления методической работой в ДОУ;
2. определить современные требования к профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
3. изучить существующие модели методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ;
4. провести анализ образовательного процесса МАДОУ;
5. провести анализ методической работы МАДОУ;
6. разработать модель методического сопровождения образовательного процесса ДОУ;
7. разработать методические рекомендации по внедрению модели в управленческую практику руководителя ДОУ.

Методологической основой исследования явились положения: системно-деятельностного подхода к методической работе; компетентностного подхода к педагогическому образованию как основе систематизации требований к современному педагогу.

Теоретические основы исследования:

- работы, раскрывающие сущность и специфику методической работы в современных условиях (Ю.В.Васильев, В.И.Зверева, П.Н. Лосев, Г.С.Лазарев, В.П. Дуброва, К.Ю. Белая, И.В. Никишина, П.И.Третьяков и др.);
- труды, исследования, раскрывающие вопросы управления образовательным учреждением (Т.И.Шамова, М.М.Поташник, А. Моисеев, Л.В.Позняк, П.И. Третьяков и др.)

В целях решения поставленных задач применялся комплекс исследовательских **методов:** теоретический анализ социологических, психолого-педагогических источников, нормативно-правовых документов по проблеме исследования, ретроспективный анализ, опытно-экспериментальная работа. В ходе педагогического эксперимента использовались: включенное наблюдение, анкетирование, анализ деятельности педагогов, проективные методики.

Глава I. Теоретико-методологические основы управления методической работой ДОУ.

1.1. Понятие и содержание методической работы в ДОУ

Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Подходы к организации методической работы в ДОУ раскрыты в работах К.Ю.Белой, Н.В.Немовой, М.М.Поташника, О.Л.Зверевой, А.М.Моисеева. Необходимость использования активных форм работы с педагогами в процессе методической работы обоснована в работах В.П.Дубровой и Е.П.Милашевич.

Методической работе отводится главенствующая роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей.

И.В. Никишина определяет методическую работу как «целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального опыта».

М.М. Поташник под методической работой в школе понимает «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений учителей, систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на обобщение и развитие творческого потенциала в целом, а в конечном счете – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных учащихся, классов». Данное определение в полной мере отражает особенности методической работы и в системе дошкольного образования.

Анализ понятий, представленных в научных источниках, позволяет под методической работой понимать «целостную систему взаимосвязанных мер, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов, поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду».

Сегодня реальный уровень постановки методической работы в дошкольном учреждении становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности. Поэтому многие авторы рассматривают методическую работу в дошкольном учреждении как нечто первостепенное.

Любое образовательное учреждение проходит следующие этапы: становление, функционирование, развитие. На первом этапе усилия методической службы направлены на создание целостного педагогического коллектива, выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.

В дошкольном учреждении, находящемся в режиме стабильного функционирования, методическая служба должна обеспечивать коррекцию педагогического процесса в случае его отклонения от технологии, методики реализации программы воспитания и обучения.

Переход же коллектива в инновационный режим (обновление содержания обучения или реализация новых педагогических технологий) предполагает создание новой модели методической работы, обеспечивающей перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития.

Такое понимание методической работы предъявляет особые требования к определению ее задач, содержания и субъектов на каждом этапе развития образовательного учреждения.

В общем виде задачи методической работы сформулированы следующим образом:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомленности и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
- содействие изучению и использованию на практике современных методик воспитания;
- содействие изучению и использованию на практике современных способов диагностирования детской успешности;

- содействие поддержке педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- содействие формированию устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- содействие привитию вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью;
- содействие созданию условий и привитию интереса к самообразованию;
- содействие внедрению в практику работы педагогов основ научной организации труда.

В качестве общих задач методической работы в системе дошкольного образования Багаутдинова С.Ф. выделила следующие: управление образовательным процессом (основная), организация повышения квалификации педагогов, организация работы с родителями.

Содержание методической работы определяется теми функциями, выполнение которых направлено на развитие профессиональной компетентности и профессионально важных качеств педагогических кадров, повышение качества работы учреждения. Среди них выделяют 3 группы функций:

I группа – функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств:

- обогащение знаний каждого педагога (теоретических и практических);
- развитие ценностных ориентаций педагогов;
- развитие мотивов творческой деятельности воспитателя;
- развитие устойчивых нравственных качеств педагогов;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- развитие педагогической техники и педагогического мастерства;
- развитие умений эмоционально-волевой саморегуляции (занятия по психологической разгрузке).

II группа – функции, направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала:

- выработка единого педагогического кредо, общих ценностных ориентаций и традиций;
- организация диагностики детей и педагогов;
- экспертная оценка авторских программ, планов, пособий, созданных в коллективе;
- выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской работе;
- стимулирование творчества и инициативы (материальное и моральное);
- анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса.

III группа – функции, направленные на обновление образовательного процесса и на развитие сотрудничества ДОО с другими образовательными системами:

- помощь в осмыслении требований социального заказа, нормативных документов, обеспечивающих деятельность ДОО;
- внедрение достижений передового и новаторского опыта;
- внедрение научных достижений психологии и педагогики;
- распространение за рамки ДОО опыта работы, созданного внутри коллектива.

Источниками содержания методической работы являются:

- государственные и правительственные документы;
- новые усовершенствованные образовательные программы, учебные пособия, которые способствуют обновлению педагогического процесса;
- достижения системы дошкольного образования;
- новые результаты психолого-педагогических исследований;
- инструктивно-методические документы;
- информация о передовом, новаторском и массовом опыте;
- данные анализа учебно-воспитательного процесса;
- данные об уровне развития детей;
- данные об уровне развития компетентности педагогов.

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система. В трактовке Н.В. Кузьминой «педагогическая система» есть «множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей».

Следовательно, по мнению Белой К.Ю., оно должно следовать определенным принципам: целенаправленности, целостности, полиструктурности, управляемости, взаимосвязи и взаимодействию компонентов, открытости, связи со средой.

К.Ю. Белая выделяет что, методическая работа в ДООУ как система может быть спроектирована, построена в следующей структуре: прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция и анализ.

Таким образом, нужно отметить важность оптимального выбора содержания методической работы в современном ДООУ. Актуальность такого выбора подтверждается и результатами практики методической работы в дошкольных учреждениях. Лосев П.Н. отмечает, что нередко выбор содержания работы с педагогами случаен, отличается бессистемностью, отсутствием или слабостью связей между основными направлениями повышения квалификации работников детских садов, отсутствием в планах методической работы ряда необходимых блоков содержания, самых острых и актуальных проблем. Во многих детских садах реальные проблемы учебно-воспитательного процесса, проблемы конкретных педагогов и воспитанников и содержание методической работы существуют вполне мирно, но параллельно друг другу.

Дуброва В.П. считает что, содержание, оторванное от насущных проблем, стоящих перед педагогом, неизбежно будет восприниматься им как формальное, непонятно зачем навязанное извне.

Чтобы преодолеть указанные недостатки и поднять содержание методической работы на новый уровень современных требований, Лосев П.Н. советует проявить усилия на двух уровнях.

Во-первых, обеспечить и обосновать оптимальность выбора содержания методической работы для дошкольных учреждений с учетом наиболее важных проблем и тенденций в развитии профессионального мастерства педагогов и учебно-воспитательного процесса в ДООУ; выработать проект содержания методической работы для современного дошкольного учреждения (эта задача работников педагогической науки и руководящих работников органов управления образованием, научно-методических служб и центров).

Во-вторых, конкретизировать общие положения исходя из реальных, неповторимых условий каждого дошкольного учреждения (это задача организаторов методической работы в учреждении).

Он же считает, что задачи на втором, дошкольном уровне отбора содержания методической работы нельзя успешно решать, не учитывая общенаучных основ. И в то же время без конкретизации общего содержания применительно к условиям каждого дошкольного учреждения, без акцента на проблемах, актуальных для каждого конкретного педагогического коллектива, даже самое богатое содержание методической работы не вдохновит педагогов на творчество, не будет способствовать совершенствованию учебно-воспитательной работы, демократизации дошкольной жизни. Таким образом, содержание методической работы в современном дошкольном учреждении должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений региона, так и конкретных, индивидуально неповторимых.

Лосев П.Н. предлагает следующий комплекс источников содержания методической работы в ДООУ:

- правительственные документы о перестройке и социально-экономическом развитии нашего общества, об образовании, перестройке дошкольного учреждения, дающие общую целевую ориентацию для всей методической работы;
- новые и усовершенствованные учебные программы, учебные пособия, помогающие расширять и обновлять традиционное содержание методической работы;
- достижения научно-технического прогресса, новые результаты психолого-педагогического исследования, в том числе исследований по проблемам самой методической работы в дошкольном учреждении, повышающие ее научный уровень;

- инструктивно-методические документы органов образования по вопросам методической работы в дошкольном учреждении, дающие конкретные рекомендации и указания по отбору содержания работы с педагогами и воспитателями;
- информация о передовом, новаторском и массовом педагогическом опыте, дающая образцы работы по-новому, а также информация, нацеленная на дальнейшее преодоление имеющихся недостатков;
- данные конкретного анализа состояния учебно-воспитательного процесса в конкретном ДООУ, данные о качестве знаний, умений и навыков, об уровне воспитанности и развитости воспитанников, помогающие выявить первоочередные для данного детского сада проблемы методической работы и самообразования.

Практика показывает, что невнимание к любому из этих взаимодополняющих источников приводит к однобокости, обеднению, неактуальности содержания в системе повышения квалификации педагогов, т.е. выбор содержания методической работы оказывается неоптимальным.

Белая К.Ю. содержание методической работы в условиях современного ДООУ считает делом творческим, не терпящим шаблона и догматизма.

Она отмечает что, содержание методической работы в ДООУ должно также координироваться с содержанием других звеньев системы повышения квалификации, не дублируя и не пытаясь его подменить.

1.2. Основы управления методической работой

Управление в современном дошкольном учреждении – это целеустремленная деятельность, направленная на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования и развития ДООУ.

Проникновение теории управления в дошкольное образование, субъектов и объектов управления ДООУ, выделение направлений деятельности руководителя с точки зрения объектов (управление персоналом, кадрами, управление материально-технической базой и др.) привели к некоторой терминологической неясности в связи с применением традиционных и новых терминов. В частности, возникли вопросы, которые выделяла Багаутдинова С.Ф. об использовании и понимании термина «методическая работа в ДООУ»; что такое методическая работа – объект или аспект управления; как соотносится методическая работа с понятием «управление педагогическим коллективом», «управление образовательным процессом»; насколько целесообразно сегодня применять этот термин. По ее мнению, методическую работу следует считать аспектом управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ.

Новые подходы к управлению методической работой связаны с требованиями, предлагаемыми педагогам новыми технологиями, с выработкой у них нового педагогического мышления. Здесь, как отмечает Васильева А.И., важны меры по управлению саморазвитием, самообразованием и самовоспитанием воспитателей и специалистов, по созданию условий для формирования индивидуальных педагогических (методических, воспитательных, дидактических) систем.

Управление методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода, по мнению Никишиной И.В., должно быть направлено на создание условий для стимулирования саморазвития каждого воспитателя, для его самореализации. Белая К.Ю. считает, что управлять методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода – значит научиться так строить методический процесс, чтобы в каждой его ситуации проявлять важнейшие функции личности воспитателя – выбор ценностей, понимание (рефлексирование) смысла своей деятельности, реализация своих потребностей и задатков.

Эффективность управления, по ее мнению, зависит от двух групп факторов – структурных и активизирующих. Управление структурными факторами означает, прежде всего, управление делами, а управление активизирующими факторами – управление людьми.

Учет индивидуальных особенностей каждого педагога при планировании и организации методической работы также предопределяет ее эффективность. Опора на инициативу и способности личности – одно из важных условий результативности методической работы в целом. С этой целью ежегодно в конце каждого учебного года в коллективе должны

проводиться творческие отчеты, итоговые научно-практические конференции, конкурсы, анкетирование по сбору предложений, связанных с дальнейшим совершенствованием профессионального уровня педагогов, их творческого саморазвития и учебно-воспитательного процесса, должны издаваться методические газеты, альбомы из опыта работы педагогов.

Многие педагоги, особенно начинающие, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег, заведующего, методиста ДОО, специалистов различных областей знаний. Деятельность старшего воспитателя направлена на решение приоритетных и неотложных задач, поэтому проектировать, определять ее содержание следует по всему составу функций управления.

Таблица 1

Содержание методической работы старшего воспитателя
(по П.И. Третьякову, К.Ю. Белой)

№	Функции управления	Функции старшего воспитателя
1	Информационно-аналитическая	Формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактике.
2	Мотивационно-целевая	Совместно с руководителем и педагогами определяет цели и задачи научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы учебно-воспитательной работы в детском саду. Помогает педагогам в научной организации труда, создает для этого условия. Систематизирует и пропагандирует передовой педагогический опыт, современные научные разработки.
3	Планово-прогностическая	Прогнозирует развитие научно-методической работы коллектива. На основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов. Совместно с руководителем составляет программы развития ДОО и образовательную программу, годовой план, планирует методическую работу.
4	Организационно-исполнительская	Обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада. Оказывает методическую помощь педагогам. Готовит и проводит заседания педагогических советов. Организует взаимопосещения, открытые занятия, конкурсы, дни открытых дверей. Проводит диагностику детей, анкетирование педагогов, родителей, совместно с руководителем – аттестацию педагогов. Осуществляет взаимодействие со школой и другими учреждениями.
5	Контрольно-диагностическая	Осуществляет совместно с руководителем внутрисадовый контроль (оперативный, тематический, итоговый): оценивает качество учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды.
6	Регулятивно-коррекционная	Обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации, экспериментально-поисковой работе.

Уровни организации методической работы:

1) *репродуктивный* – сообщение знаний педагогам без изучения последствий проводимой работы;

2) *частично-поисковый* – методическая работа активизируется за счет активных методов и форм работы со специалистами, но не носит системный характер, поэтому не может дать заметных результатов;

3) *творческий* – система работы, в содержание которой включена инновационная, экспериментальная деятельность, методическая работа направлена на создание и апробацию новых технологий и управление этим процессом;

4) *исследовательский* – исследование проблем и внедрение результатов исследований в работу.

1.3. Современные требования к профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Современные требования к профессиональной компетентности педагогов основываются на нормативных документах, одним из которых является Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в котором обозначены должностные обязанности педагогов ДОУ, требования к их знаниям и квалификации.

Должностные обязанности воспитателя (включая старшего) состоят в следующем:

- Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях.
- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий.
- Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.
- Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.
- Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).
- Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.
- В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.
- Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
- Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.
- Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.
- Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.
- Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.
- На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).
- Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных должностью воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.
- Оказывает методическую помощь молодым воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Для качественного осуществления профессиональной деятельности воспитатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, развивающего дифференцированного, обучения, реализации компетентного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

В данном приказе есть некоторые отличия от предыдущего: определены новации в требованиях к знаниям работников образования, а также в должностных обязанностях, обусловленные современным состоянием развития системы образования и общества в целом. Квалификационными характеристиками предусматриваются функции, которые должны выполняться всеми педагогическими работниками независимо от занимаемой должности:

- участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- использование компьютерных технологий, в т.ч. текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществление связи с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

Дополнены также требования к знаниям работников образования. Предусмотрено, к примеру, что работники должны знать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, трудовое законодательство; основы работы с

текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п.

Для того, чтобы педагог мог соответствовать данным требованиям, ему необходимо постоянно повышать уровень своей квалификации. В условиях учреждения это возможно при правильной организации процесса методического сопровождения деятельности воспитателя методистом или старшим воспитателем дошкольного учреждения.

1.4. Модели методической работы в ДОУ

Многие педагоги, особенно начинающие, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег, заведующей, методиста ДОУ, специалистов различных областей знания. В настоящее время эта потребность возросла в связи с переходом на вариативную систему образования, необходимостью учитывать многообразие интересов и возможностей детей.

Методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки. Однако сегодня, по мнению П.Н. Лосева, существует проблема низкой эффективности методической работы во многих ДОУ. Основная причина – формальная реализация системного подхода, его подмена эклектичным, случайным набором рекомендаций конъюнктурного характера, насаждение надуманных приемов и способов организации воспитания и образования.

В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическое сопровождение воспитателя можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации методической работы.

Методическое сопровождение – это специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.

Методическое сопровождение воспитателя как способ организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении включает:

1. аналитико-диагностический этап, предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности воспитателя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий;
2. проектировочный этап, включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы;
3. этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, заключающийся в оказании систематической помощи старшим воспитателем педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям воспитателя методов и приемов;
4. контрольно-оценочный этап, включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы.

Методическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения осуществляется старшим воспитателем, чья профессиональная компетентность характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач:

- изучать профессиональные и личностные особенности воспитателя, проявляющиеся в педагогическом процессе, получать информацию о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности;
- проектировать и помогать в реализации индивидуальных маршрутов развития профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольного образовательного учреждения;
- организовывать взаимодействие с воспитателями, координировать их взаимодействие друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса;

- организовывать работу методического кабинета, использовать предметно-развивающую среду образовательного учреждения и ресурсы методкабинета для удовлетворения запросов воспитателей;
- организовывать процесс самообразования, повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

Эффективность методического сопровождения воспитателя как способа организации методической работы в детском саду определяется по следующим показателям:

- по отношению к воспитателю: удовлетворенность организацией методической работы в дошкольном учреждении, возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов;
- по отношению к старшему воспитателю: обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя ДОО;
- по отношению к дошкольному образовательному учреждению: эффективность реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса.

В детских садах сложились определенные формы повышения квалификации воспитателей, однако, по мнению Лосева П.Н., между различными видами методической работы часто нет должной связи, учета конкретных интересов и потребностей воспитателей.

Анализ литературы по методической работе и конструктивно-методической документации, изучение потребностей повышения квалификации и мастерства педагогов Белой К.Ю., Лосевым П.Н., Никишиной И.В., позволяет выделить в современных условиях следующие основные направления содержания методической подготовки педагогов в дошкольном учреждении:

- мировоззренческая и методологическая;
- частнометодическая;
- дидактическая;
- воспитательная;
- психолого-физиологическая;
- этическая;
- общекультурная;
- техническая.

Выбор содержания методической работы осуществляется на основе развития каждого из направлений подготовки педагогов, сближения, взаимопроникновения всех направлений.

Существующую модель методического сопровождения в системе дошкольного образования можно представить следующим образом:

Итак, мы рассмотрели понятие «методическая работа» и выяснили, что традиционно ее рассматривают как систему мер, направленных на формирование педагогического мастерства отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом.

Вслед за автором исследования в данной области Лосевым П.Н. и Белой К.Ю. мы считаем, что методическую работу следует считать аспектом управления и рассматриваем ее как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

Основными задачами методической работы в ДОО являются: управление образовательным процессом, организация работы с родителями, организация повышения квалификации педагогов, а именно содействие повышению уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники; содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания; содействие поддержке педагогов, разрабатывающих и стремящихся к инновационной деятельности.

Определили, что к современному педагогу предъявляются более высокие требования, чем на предыдущем этапе социально-экономического развития страны и системы образования. К ним относятся: владение методами и формами мониторинга деятельности воспитанников; знание теории и методики воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся,

воспитанников; методов управления образовательными системами; использование современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.

На основе изучения предлагаемых различными авторами результатов исследований выяснили, что существуют различные модели методического сопровождения педагога ДООУ. Но наиболее полной является модель К.Ю.Белой, которая определяет, что методическая работа в ДООУ как система может быть построена в структуре от прогнозирования до анализа.

Считаем, что методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

Модель методического сопровождения образовательного процесса в МАДООУ «Детский сад №104»

2.1. Анализ результативности образовательной работы ДООУ

Результативность образовательной работы дошкольного учреждения можно оценить по нескольким показателям:

- состояние здоровья воспитанников;
- уровень освоения воспитанниками общеобразовательной программы;
- результаты участия воспитанников в городских, республиканских конкурсах, фестивалях;
- удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ.

Из диаграммы видно, что посещаемость детьми д/сада в 2013 году была достаточно высокой. Наиболее высокая посещаемость в этом году была в группах №10 и №8. Это подготовительные к школе группы. Пропусков по болезни в этих группах также меньше всего. Наибольшее количество пропусков по болезни в группах (дети младшего дошкольного возраста).

Данные по заболеваемости детей отражены в гистограмме, которая свидетельствует, что показатели ДООУ за 2013 год несколько выше показателей дошкольного отделения детской поликлиники №3. Факторами ситуации стали карантин в ДООУ по гриппу и ветряной оспе в феврале-апреле 2013 года.

Оценка состояния здоровья детей за 2013 год позволила увидеть, что отмечается *увеличение* количества детей, входящих в первую группу здоровья на 4,2%. Уменьшилось количество детей со второй и третьей группой здоровья. Это связано с тем, что у 3,4% детей произошло улучшение состояния здоровья, они были переведены в более высокую группу, а также, вновь поступившие в ДООУ дети имели I и II группу здоровья. Детей с четвертой группой здоровья в ДООУ нет.

Одним из главных показателей состояния здоровья воспитанников является индекс здоровья (количество не болевших детей). Данный показатель в ДООУ выше городского. С каждым годом отмечается его повышение

2. Результаты анализа освоения воспитанниками программы воспитания и обучения в детском саду

Несмотря на неплохие результаты образовательного процесса, в реальной практике ДООУ не предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей. Также в ДООУ существуют проблемы в отборе содержания и организации учебно-воспитательного процесса, проявляющиеся в использовании традиционных подходов, не способствующих усвоению детьми новых способов, достижения нового уровня знаний, умений и навыков в таких видах деятельности, как проектная, поисково-исследовательская и опытно-экспериментальная. Воспитатели испытывают затруднения в организации сотрудничества детей в учебной и самостоятельной деятельности с помощью разнообразных форм, в обучении детей приемам самоконтроля и рефлексии. Педагогический процесс чаще всего строится по типу традиционных занятий, недостаточно эффективно осуществляется деятельностный подход. Эта проблема выявляется из года в год, поэтому необходимо усовершенствовать систему методической работы с кадрами.

3. Участие воспитанников ДООУ в городских мероприятиях

По количеству участия в конкурсных мероприятиях вот уже третий год подряд детский сад является одним из лидеров среди ДООУ города. Наблюдается высокая степень активности педагогов и детей, желающих участвовать в различных городских мероприятиях. В 2013 году готовили детей для участия в конкурсах не только педагоги-специалисты, но и воспитатели (интеллектуально-творческий марафон, фестиваль театральных и конкурс музыкально-литературных композиций, экологический слет).

4. Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ.

1) Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью детей в ДООУ

Для диагностики использовалась методика Е.Н. Соколова

Цель исследования: выявить уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ и его педагогического коллектива.

Общее количество родителей, принявших участие в анкетировании, составило 247 человека. Это 78% от общего количества родителей. Общие результаты исследования представлены в Приложении 1.

Анализ результатов анкетирования родителей показал следующее:

высокий уровень удовлетворенности имеют 138 человек (55,8%),

средний уровень удовлетворенности имеют 98 человек (39,6%),

низкий уровень удовлетворенности продемонстрировали 11 человек (4,4%).

Проблемной зоной, по мнению родителей, является учет педагогами индивидуальных особенностей детей, а также работа по формированию достойного поведения ребенка и взаимопонимание с администрацией и педколлективом (см. табл.6).

Таблица 6

Уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ

Показатели	Средний балл
1. Дружная группа	3,4
2. Комфортный психологический климат в группе	3,5
3. Доброжелательность педагогов	3,6
4. Взаимопонимание с администрацией и воспитателями.	2,9
5. Профессионализм воспитателей	3,4
6. Справедливость оценки достижений ребенка.	3,0
7. Достаточная нагрузка занятиями и домашними заданиями.	3,9
8. Учет индивидуальных особенностей детей	2,6
9. Полезность мероприятий	3,6
10. Наличие кружков, секции для занятий	3,4
11. Глубина и прочность знаний.	3,4
12. Забота о физическом развитии и здоровье ребенка.	3,3
13. Формирование достойного поведения ребенка.	2,9
14. Создание условий для проявления и развития способностей детей.	3,2
15. Подготовка ребенка к школьной жизни.	3,1
Сводный балл	3,28

2) Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов ДООУ

Для диагностики использовалась методика А.А. Андреева

Цель исследования: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли ДООУ в воспитании положительных поведенческих и морально-психологических качеств детей, а также качеств жизненной компетентности.

Таблица 7

Уровень удовлетворенности родителей результатами воспитания детей в ДООУ

Показатель	Средний балл
1. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи)	4,6
2. Дисциплинированность	4,5
3. Ответственность (умение держать слово)	4,1

4. Воля (умение не отступать перед трудностями).	4,3
5. Хорошие манеры поведения	4,7
Блок поведенческих качеств	4,4
6. Жизнерадостность	4,6
7. Образованность	4,3
8. Ум (способность здраво и логично мыслить)	4,2
9. Высокие жизненные запросы	4,0
10. Самостоятельность	4,3
Блок жизненной компетенции	4,3
11. Честность в отношениях с людьми	4,0
12. Доброта в отношениях с людьми	4,6
13. Чуткость в отношениях с людьми	4,1
14. Справедливость в отношениях с людьми	4,2
15. Терпимость к взглядам и мнениям других	4,0
Блок морально-психологических качеств	4,2

Общее количество родителей, принявших участие в анкетировании 129 человек. Это 63,5% от общего количества родителей. Анкетирование **не** проводилось в ясельных и младших группах.

Результаты анкетирования свидетельствуют о достаточно высокой оценке родителями роли ДОУ в развитии перечисленных качеств личности ребенка.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса ДОУ позволяет сделать следующие выводы:

- состояние здоровья воспитанников улучшается, что обусловлено качественной физкультурно-оздоровительной работой ДОУ;
- 91,3% воспитанников освоили общеобразовательную программу, из них 62% на среднем уровне; педагогами достигнуто высокое качество образовательной деятельности только по разделам художественно-эстетического цикла, приоритетного для учреждения;
- результаты участия воспитанников в городских конкурсах и фестивалях свидетельствуют о снижении качества подготовки педагогами детей;
- большинство родителей удовлетворены жизнедеятельностью детей в детском саду и высоко оценивают деятельность педагогов ДОУ в воспитании в детях поведенческих, морально-психологических качеств и качеств жизненной компетентности.

2.2. Анализ методической работы ДОУ

Анализ эффективности методической работы является составной частью общего анализа результатов образовательного процесса в ДОУ. При подведении итогов методической работы проводится сопоставление реально достигнутого с запланированными задачами, делается вывод о действенности предпринятых мер. При оценке используется система качественных показателей, позволяющих учесть:

- связь повышения квалификации педагогов с результатами образовательного процесса;
- выполнение принципиальных требований к системе методической работы;
- реальное снижение затруднений педагогов в основных видах деятельности;
- улучшение морально-психологического климата в ДОУ;
- результаты выполнения практических заданий, свидетельствующих о формировании новых профессиональных умений;
- итоги выступлений педагогов на педсоветах, конференциях, педчтениях, в печати.

С точки зрения решения поставленных задач наиболее эффективными являются практические семинары и круглые столы, в процессе которых педагоги активно обсуждают поставленные проблемы, что способствует их общему пониманию и осознанию, предлагают пути и средства их решения. Для молодых воспитателей наиболее результативными стали групповые и индивидуальные консультации, призванные устранить пробелы в теоретических знаниях.

Рефлексия, проводимая после каждого методического мероприятия, показала, что педагоги удовлетворены мероприятием, пополнили и систематизировали свои знания, готовы применять их на практике. Однако, педагоги с неохотой откликаются на предложение принять участие в подготовке мероприятий, выступить с докладом, опытом

Выявлены проблемы с «последствием» педагогов, которые очень редко применяют полученные знания в практическую деятельность, продолжая работать по-старому, используя учебно-дисциплинарную модель образования.

Было проведено анкетирование педагогов ДОУ о содержании методической работы в детском саду и необходимости ее проведения. Опрошено 24 педагога (85,7%).

Таблица 11

Результаты анкетирования педагогов

	Показатели	Да	Нет	Частично
1	Цели и задачи методической работы объективно необходимы и ясны	12 (50%)	4 (16,6%)	8 (33,4%)
2	Содержание методической работы интересно, способствует росту профессионального мастерства	10 (41,6%)	3 (12,5%)	11 (45,8%)
3	Формы методической работы педагогически целесообразны	11 (45,8%)	3 (12,5%)	10 (41,6%)
4	Формы методической работы оригинальны	6 (25%)	10 (41,6%)	8 (33,4%)
5	Формы методической работы результативны	9 (37,5%)	5 (20,8%)	10 (41,6%)
6	Методическая работа помогает анализировать и оценивать педагогическую деятельность	6 (25%)	5 (20,8%)	13 (54,1%)
7	Методическая работа помогает планировать и организовывать деятельность педагога	6 (25%)	4 (16,6%)	12 (50%)
8	Методическая работа помогает находить способы совершенствования педагогической деятельности	10 (41,6%)	3 (12,5%)	11 (45,8%)
9	Методическая работа учит включаться в педагогический поиск, помогает творчески организовывать опытно-экспериментальную работу	6 (25%)	5 (20,8%)	13 (54,1%)
10	Методическая работа способствует улучшению морально-психологического климата в коллективе	15 (62,5%)	2 (8,3%)	6 (25%)
11	Благоприятный микроклимат в методических объединениях (творческих группах) способствует творческой деятельности каждого педагога	11 (45,8%)	3 (12,5%)	10 (41,6%)

По итогам анкетирования можно отметить, что достаточно большая часть педагогов не удовлетворена качеством методической работы в ДОУ. Часть педагогов (молодые воспитатели) не понимает функций и целей методической деятельности. Используемые формы методической работы педагогически целесообразны, но не оригинальны и потому частично результативны. «Слабым звеном» в методической работе является планирование, анализ, оценка и совершенствование педагогической деятельности. Методическая деятельность педагогов не направляется на решение творческих задач, осуществление и сопровождение опытно-экспериментальной деятельности. В свете изменившихся условий требует коррекции и содержание методической работы.

Итоги анализа методической работы выявили следующие проблемы:

1. работа над единой методической темой носит бессистемный характер;
2. цели методической деятельности в ДОУ не доведены до сведения молодых педагогов;
3. педагоги проявляют слабую активность во внедрении в практику работы полученных знаний, что влияет на результат образовательной деятельности;
4. недостаточно налажен процесс сопровождения индивидуальной методической работы, а именно: присутствует процесс обучения педагогов посредством их участия в различных формах

методической работы, но практически не используются такие компоненты методической работы, как прогнозирование, регулирование, контроль и диагностика, стимулирование;

5. активность в методической работе проявляют одни и те же педагоги;
6. практически не обобщается опыт работы;

Преодолению выявленных проблем будет способствовать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, высокий уровень активности молодых педагогов и квалификация педагогов с большим стажем работы.

Существующая модель методической работы основана на традиционном подходе к ее организации и содержанию и выглядит следующим образом (см. рис.10). В рамках данной модели не осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса (ОП), т.е. методическая работа (МР) не направляется на повышение результативности образовательного процесса, поскольку имеет своей целью лишь изменение профессиональной компетентности педагога.

МР

ОП

Таким образом, анализ содержания и результативности методической работы педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №104» выявил низкий уровень управления методической деятельностью педагогов, характеризующийся репродуктивным уровнем организации методической работы и использованием традиционного подхода. Для преодоления выявленных проблем необходима разработка новой модели методической работы.

2.3. Модель методического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ

В результате анализа методической работы МАДОУ было выявлено, что уровень управления методической деятельностью педагогов находится на низком уровне, характеризующемся репродуктивным уровнем организации методической работы и использованием традиционного подхода. Поэтому в ДОУ необходимо создать систему методической работы более высокого уровня организации (творческого), основанной на опытно-экспериментальной работе, характеризующейся целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью. При условии активного участия педагогов в этой системе работы уровень их компетентности поднимется на более высокую ступень, качество их педагогической деятельности станет более высоким, соответственно, уровень образовательных результатов детей также повысится.

В результате изучения теоретико-методологических основ методической работы мы определили ее **целями** повышение профессионального мастерства каждого педагога, обобщение и развитие творческого потенциала коллектива в целом, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных воспитанников.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- управление образовательным процессом, повышение его качества;
- организация повышения квалификации педагогов, а именно содействие повышению уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
- содействие созданию условий и привитию интереса педагогов к самообразованию;
- содействие внедрению в практику работы педагогов основ научной организации труда;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к инновационной деятельности.

Для решения поставленных задач и достижения целей нами разработана модель методического сопровождения образовательного процесса МАДОУ.

Под **методическим сопровождением образовательного процесса** мы понимаем особую технологию организации методической работы, осуществляемой предварительно и/или одновременно с образовательным процессом, целью которой является качественное или количественное изменение результатов образовательного процесса.

В ходе методической работы (мр) и образовательного процесса (оп) происходит процесс сопровождения, взаимодействие методиста, воспитателя и ребенка.

Данная модель будет эффективна при условии реализации соответствующей системы методической работы, осуществляемой воспитателями и методистом.

Для внедрения данной модели и системы работы необходимо учитывать профессиональный потенциал тех, кто руководит методической работой в ДООУ. Управление методическим сопровождением образовательного процесса осуществляется старшим воспитателем (или заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе), чья профессиональная компетентность является одним из ведущих условий эффективной организации методического сопровождения в ДООУ и характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач:

- изучение воспитателя в педагогическом процессе детского сада, получение информации о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности;
- проектировать и помогать в реализации маршрутов профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольного образовательного учреждения;
- организовывать взаимодействие с воспитателями, координировать их взаимодействие друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса;
- использовать предметно-развивающую среду образовательного учреждения, организовывать работу с ресурсами методического кабинета с учетом запросов воспитателей;
- организовывать процесс самообразования, повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

Данная модель позволит изменить традиционную систему методической работы в личностно-ориентированную, повысить активность участников педагогического процесса. Цели методической работы будут достигаться через систему взаимосвязанных действий методиста и воспитателя, а также внедрение педагогами новых знаний и умений в собственную педагогическую деятельность. Методист и воспитатель перейдут на личностно-ориентированную модель взаимодействия, при которой старший воспитатель будет оказывать адресную помощь педагогу. Выстраивая процесс методического сопровождения в системе от прогнозирования до анализа, используя активные формы взаимодействия, можно добиться того, что каждый педагог ОУ будет понимать задачи своей педагогической деятельности, уметь применять в работе освоенные знания, повысит качество образовательной деятельности.

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его деятельности, а также влияет на качество образовательного процесса. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в психологической и педагогической науке. Поэтому методическая работа не является службой корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходится решать эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя на современном этапе очевидна для всех. Именно эта проблема была рассмотрена в исследовании.

В первой главе исследования, посвященной методической работе в современном дошкольном образовательном учреждении, мы рассмотрели понятие «методическая работа» и выяснили, что методическую работу следует считать аспектом управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ. Выделили ее задачи: управление образовательным процессом, организация повышения квалификации педагогов. Отметим, что методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки. Анализ литературы, позволил определить направления и содержание методической работы в

дошкольном учреждении. В этой главе мы рассмотрели комплекс источников содержания методической работы в ДООУ и отметили, что в условиях современного ДООУ - это дело творческое, не терпящее шаблона и догматизма. Определили, что содержание методической работы должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений, так и индивидуально неповторимых.

В связи с этим, возникает необходимость включения самих воспитателей в процесс методического сопровождения.

Во второй главе суть исследования заключалась в изучении специфики организации методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении (на примере МАДОУ) и рассмотрении возможности ее организации, в контексте теории и практики сопровождения. Практическая работа заключалась в построении возможного варианта методического сопровождения образовательного процесса, позволяющего учитывать особенности работы конкретного детского сада и направленного на включение воспитателей в решение приоритетных задач работы ДООУ, опираясь на их профессиональные и личностные потребности, возможности и интересы. Исследование было направлено на определение этапов методического сопровождения образовательного процесса, как технологии организации методической работы с учетом профессиональной компетентности методиста дошкольного учреждения, готового к организации методического сопровождения.

Проведенное исследование подтвердило правомочность выдвинутой гипотезы и дало основание вынести на защиту следующие положения:

1. В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическое сопровождение образовательной деятельности можно рассматривать как технологию организации методической работы. Методическое сопровождение - это специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.

2. Взаимодействие методиста и воспитателя в ходе методической работы в дошкольном образовательном учреждении включает: аналитико-диагностический этап, предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности воспитателя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий; проектировочный этап, включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы; этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, заключающийся в оказании систематической помощи старшим воспитателем педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям воспитателя методов и приемов; контрольно-оценочный этап, включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы. В ходе методической работы, а также во время педагогической деятельности происходит процесс сопровождения деятельности воспитателя.

3. Эффективность методического сопровождения образовательного процесса как технологии организации методической работы в детском саду определяется по следующим показателям:

- по отношению к старшему воспитателю: обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения ;

- по отношению к воспитателю: удовлетворенность организацией методической работы в дошкольном учреждении, возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов;

- по отношению к дошкольному образовательному учреждению: эффективность реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса.

Практическая значимость данной работы и использование полученных результатов состоит в том, что: разработана модель организации методического сопровождения образовательного процесса детского сада, которую можно использовать как образец для создания собственной модели и разработки алгоритма ее внедрения.

Перспективы дальнейшей разработки проблемы могут быть связаны:

- с организацией службы методического сопровождения в системе повышения квалификации на различных уровнях;
- с более глубоким изучением влияния методического сопровождения на качество педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
- с разработкой системы мониторинга развития профессиональной компетентности старших воспитателей детского сада.

ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Практическая работа № 4

Раздел 2. Создание в группе предметно развивающей среды.

Наименование работы: Моделирование различных вариантов создания предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту обеспечивающей качество образовательного процесса.

Цель работы: учить создавать в группе предметно – развивающую среду.

Приобретаемые умения и навыки: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Время работы: 90 мин.

Средства обучения: инструкционные карты, ФГОС ДО, учебный текст к практической работе № 4 (приложение № 4).

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте понятие " развивающая образовательная среда"?
2. Расскажите о психолого-педагогических требованиях к развивающей среде в ДОУ?
3. Назовите критерии развивающей среды в ДОУ?

Методические указания

Пользуясь интернет- ресурсами, ФГОС ДО и учебным текстом к практической работе определить: электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

Рассмотрите основные направления технологического подхода в дошкольном образовании в ДОУ, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания.

- откройте документ (можно пользоваться интернет);
- найдите раздел «Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста»;
- прочитайте содержание;
- определить направления работы;
- определить образовательную область программы;
- определить аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста, отраженные в программе;
- выделить части работы;
- определить раздел программы;
- законспектировать в рабочей тетради.

Задание для отчета:

Сдать выполненную работу.

Оценка результатов работы:

Учебный текст к практической работе № 4

Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС. Создание предметно – развивающей среды

Для системы дошкольного образования установлен Федеральный государственный образовательный стандарт.

Важной задачей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), в настоящее время, становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...»

Таким образом, ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

Интегративным результатом реализации требований, указанных в ФГОС является создание **развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Созданию предметно-развивающей среды я уделяю большое внимание. Я стремлюсь использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно организована предметно-развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

Что же такое предметно – развивающая среда?

Предметно-развивающая среда «Это организованное жизненное пространство, которое способно обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить его потребность актуального и ближайшего творческого развития.»

Что же нам даёт предметно – развивающая среда?

Так как предметно – развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Она:

Раскрывает индивидуальные возможности ребенка, формирует познавательную активность.

Утверждает уверенность в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности.

Обеспечивает творческую деятельность каждого ребенка,

Развивающая среда в моей группе, с точки зрения **психолого-педагогических требований**, отвечает заботе об эмоциональном благополучии детей, создает условия для их развития, обязательно строится с учетом возможностей ребенка общаться не только с детьми единого возраста, но и в разновозрастных сообществах, не только с педагогом, который его ведет, но и с другими взрослыми (поваром, сторожем, родителями и др.).

Наполняемость предметно-развивающей я планирую на целый год (это отражено в годовом и календарном планировании. Все это пишется в электронном виде), от этого она меняется в зависимости от изучаемой темы, поэтому предметно – развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям.

Создавая развивающую среду я ставлю перед собой следующие задачи:

Обеспечить условия для развития познавательных и творческих способностей детей.

Поддерживать познавательную активность, обеспечение ее дальнейшего роста

Создать условия для реализации усвоенных во время образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.

Создать условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

В процессе создания развивающей среды я держусь следующих принципов:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Мною создана модель развивающей среды и она такова: Пространство группы условно разделено на 3 сектора.

Активный, рабочий, спокойный!

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

центр игры

центр двигательной деятельности

центр конструирования

центр музыкально театрализованной деятельности

Это сектор способствует:

1. Развитию этических ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.
2. Обеспечению активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.
3. Развитию представлений о поступках, людей (великих, известных) как пример возможностей человека.
4. Формированию представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
5. Развитию и обучению детей средствами игровой предметности.
6. Стимулированию и развитию познавательной активности ребенка.
7. Формированию трудовых и безопасных навыков.

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.)

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности
2. Центр продуктивной и творческой деятельности
3. Центр правильной речи и моторики.

Этот сектор способствует:

1. Стимулированию и развитию познавательной активности ребенка.
2. Развитию системы элементарных математических, коммуникативных, навыков.
3. Формированию у детей представлений о сенсорных эталонах.
4. Формированию стремления к освоению нового.
5. Развитию и обучению детей средствами игровой предметности.
6. Стимулированию и развитию речевой активности и всех компонентов речевой системы ребенка.
7. Ознакомлению с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения (сказка, миф, легенда, рассказ).

Спокойный сектор:

- Центр книги
- Центр отдыха
- Центр природы

Этот сектор способствует:

1. Развитию представлений о нравственных качествах: об уме, храбрости, хитрости, глупости, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности; определяющие нормы поведения детей
2. Развитию эмоционально-чувственной сферы, нравственно-этических отношений.
3. Формированию потребности рассматривать, беседовать по поводу ее содержания.
4. Формированию познавательного развития ребенка.
5. Формированию эколого-эстетического развития.
6. Формированию нравственных качеств;
7. Формированию экологически грамотного поведения;
8. Экологизации различных видов деятельности.

В группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью мною используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, стулья, маленькие табуретки.

Созданная развивающая среда отвечает следующим критериям:

Критерий дистанции, позиции при взаимодействии

Первоочередным условием модели является установление контакта.

Задушевное общение ребёнка и взрослого, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Для этого используется разновысокая мебель.

Кроме того, важно установить верную психологическую дистанцию и с каждым ребёнком, и с группой в целом. Но при этом я помню, что одни дети лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие на более «длинной». В связи с этим планировка группы такова, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Критерий активности

Ребёнок и я в детском саду становимся творцами своего предметного окружения.

По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в группе интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Критерий стабильности динамичности развивающей среды

В интерьере выделяются определённые многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми (*что особенно важно*), реализуется с помощью разворачивающихся поролоновых матов и т. п.

Критерий комплексирования и гибкого зонирования

Вплотную примыкает к предыдущему «принципу стабильности – динамичности».

Жизненное пространство в группе дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д.

Критерий открытости – закрытости

Представлен в нескольких аспектах.

Это открытость природе. Создан уголок природы в группе.

Это открытость обществу. Особым правом участия в жизни дошкольного учреждения пользуются родители.

Это открытость своего «Я» собственного мира. Здесь использую зеркала, которые помогают ребёнку сформировать образ своего «Я». В помещении группы в семейном уголке развешены самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающих возрастную динамику.

Критерий учёта половых различий детей.

Среда построена с учётом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

Результатом такой развивающей среды становится следующее:

Воспитанники активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности; проходят через закономерные стадии развития; обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и когнитивное развитие; неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.

При организации предметно-пространственной среды в группе я провожу сложную, многоплановую и высокотворческую деятельность. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Я в свободное время рисуют, шьют, вяжу, придумываю интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Я считаю, что созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность мне приблизиться к позиции ребенка. С этой целью у меня свой девиз «Не над, не рядом, а только вместе с ребенком!»

Я считаю, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в моей группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Практическая работа № 5

Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Наименование работы: Анализ и сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования по результатам мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Цель работы: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Приобретаемые умения и навыки: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Время работы: 90 мин.

Средства обучения: инструкционные карты, ФГОС ДО, учебный текст к практической работе № 5 (приложение № 5).

Вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о мониторинге образовательного процесса?
2. Расскажите о мониторинге детского развития?

Методические указания

Пользуясь интернет- ресурсами, ФГОС ДО и учебным текстом к практической работе определить: электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

Рассмотрите основные направления технологического подхода в дошкольном образовании в ДОУ, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания.

- откройте документ (можно пользоваться интернет);
- найдите раздел «Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста»;
- прочитайте содержание;
- определить направления работы;
- определить образовательную область программы;
- определить аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста, отраженные в программе;
- выделить части работы;
- определить раздел программы;
- законспектировать в рабочей тетради.

Задание для отчета:

Сдать выполненную работу.

Оценка результатов работы:

Система мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы

Данное пособие предназначено для мониторинга промежуточных результатов детского развития. Мониторинг промежуточных результатов детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) составлен в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки от 23.11.2009г. № 655) и предназначен для оценки промежуточных результатов освоения Программы. Данные материалы помогут педагогам, реализующим ООП на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Веракса и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения (с 3 до 6 лет). Программы по всем направлениям развития детей.

Мониторинг включает в себя:

Мониторинг образовательного процесса;

Мониторинг детского развития.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в Программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных результатов освоения Программы, динамику становления интегративных качеств.

Методика проведения мониторинга

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Все характеристики детского развития объединены в девять разделов. Каждый раздел характеризует одно из интегративных качеств детского развития, определенного Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

В процессе мониторинга оцениваются все показатели развития по каждому интегративному качеству. Каждый показатель оценивается в баллах: от 1 до 4. Для того, чтобы провести мониторинг, нужно открыть в отдельной папке (см. диск) таблицы и на их основе проставить

баллы в соответствующие графы, начиная с листа № 2. Итоговый результат появиться на листе № 1 автоматически.

Мониторинг образовательного процесса

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Для удобства педагогов, в таблицы (см. протокол на диске) внесена формула, обеспечивающая подсчет среднего значения по каждому интегративному качеству и всем образовательным областям. Для предотвращения ошибок в подсчетах, просьба формулу итогового результата не изменять.

Таблица 1.

Мониторинг образовательного процесса											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познавание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балл – высокий.

Мониторинг детского развития

Осуществляется педагогами, медицинским работником.

Основная задача: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей: перцептивное и интеллектуальное развитие, творческие способности детей.

Диагностика коммуникативных способностей: выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выразить свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме; межличностные отношения внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей: эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка, умение действовать, планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Методы: наблюдение, критериальные диагностические методики, тестовой метод.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица 2.

Таблица 2.

Мониторинг детского развития									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способам и взаимодействию со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балл – высокий.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Методы мониторинга

№	Методы мониторинга	Ответственный	Сроки проведения
Образовательная область «Здоровье»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель Медсестра Инструктор по ф/к	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Индивидуальная беседа		
Образовательная область «Физическая культура»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель Медсестра Инструктор по ф/к	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Тесты		
3.	Игровые тестовые задания		
Образовательная область ОО «Социализация»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Индивидуальная беседа		
Образовательная область «Труд»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Выполнение заданий педагога		
Образовательная область «Безопасность»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Индивидуальная беседа		
Образовательная область «Познание»			
1.	Индивидуальная беседа	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Наблюдение за деятельностью детей		
3.	Дидактические упражнения с предметами разными по цвету, размеру и форме		
4.	Игровые тестовые задания		
5.	Анализ продуктов детской		

	деятельности		
Образовательная область «Коммуникация»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Дидактические упражнения		
3.	Индивидуальная беседа		
Образовательная область «Чтение художественной литературы»			
1.	Индивидуальная беседа	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Наблюдения за детьми во время чтения педагогом сказок, стихов и т.д.		
Образовательная область «Художественное творчество»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Анализ продуктов детской деятельности		
3.	Индивидуальная беседа		
Образовательная область «Музыка»			
1.	Наблюдение	Музыкальный руководитель Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Мониторинг детского развития детей второй младшей группы

Физическое развитие

1.	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями
3.	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности
4.	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
5.	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
6.	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
7.	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
8.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни

2. Любознательность, активность

1.	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх
----	---

2.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях
3.	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
4.	Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях
5.	Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни
6.	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях
7.	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов
8.	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ
9.	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку
10.	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях

3. Эмоциональность, отзывчивость

1.	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь
2.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
3.	Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
4.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передовая их образную выразительность
5.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы
6.	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

1.	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
2.	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
3.	Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
4.	Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
5.	Обращается к воспитателю по имени и отчеству

5. Способность управлять своим поведением и планировать действия

1.	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил
2.	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях,

	согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх
3.	Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
4.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе)
5.	Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
6.	Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
7.	После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков

6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

1.	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)
2.	Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
3.	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
4.	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
5.	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу
6.	Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью

7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1.	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол
2.	Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые)
3.	Называет членов своей семьи, их имена
4.	Знает название родного города (поселка)
5.	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

8. Овладение предпосылками учебной деятельности

1.	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
2.	Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности
3.	В случае проблемной ситуации обращаться за помощью
4.	Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
5.	В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого
6.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Мониторинг образовательного процесса

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

1.	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой
----	---

	помощи взрослых)
2.	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

2. Образовательная область «Физическая культура»

1.	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление
2.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
3.	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы
4.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
5.	Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см
6.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

Образовательная область «Социализация»

1.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя
2.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения
3.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
4.	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр)
5.	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
6.	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев
7.	Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале)

4. Образовательная область «Труд»

1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
2.	Может помогать накрывать стол к обеду
3.	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)

Образовательная область «Безопасность»

1.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2.	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
3.	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

Образовательная область «Познание»

1.	Продуктивная (конструктивная) деятельность
1.1.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
1.2.	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально
1.3.	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
2.	Формирование элементарных математических представлений
2.1.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
2.2.	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
2.3.	Умеет находить в ближайшем окружении один и много одинаковых предметов
2.4.	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же
2.5.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму

2.6.	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)
2.7.	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
3.	Формирование целостной картины мира
3.1.	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)
3.2.	Ориентируется в помещениях детского сада
3.3.	Называет свой город (поселок, село)
3.4.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей
3.5.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
3.6.	Проявляет бережное отношение к природе

7. Образовательная область «Коммуникация»

1.	Рассматривает сюжетные картинки
2.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
3.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами

8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

1.	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
2.	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
3.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

9. Образовательная область «Художественное творчество»

1.	Рисование
1.1.	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
1.2.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
1.3.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
2.	Лепка
2.1.	Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
2.2.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
3.	Аппликация
3.1.	Создаёт изображения предметов из готовых фигур
3.2.	Украшает заготовки из бумаги разной формы
3.3.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы

10. Образовательная область «Музыка»

1.	Слушает музыкальное произведение до конца
2.	Узнаёт знакомые песни
3.	Различает звуки по высоте (в пределах октавы)
4.	Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
5.	Поёт, не отставая и не опережая других
6.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
7.	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Мониторинг детского развития детей средней группы

1. Физическое развитие

1.	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2.	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями
3.	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
4.	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
5.	Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры
6.	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
7.	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»
8.	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены
9.	Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений

2. Любознательность, активность

1.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
2.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре
3.	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию

3. Эмоциональность, отзывчивость

1.	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
2.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)

4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

1.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
2.	При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей
3.	Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится внеситуативной
4.	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
5.	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
6.	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
7.	Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм

5. Способность управлять своим поведением и планировать действия

1.	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий
2.	В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры
3.	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных

	поступках)
4.	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству
5.	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
6.	Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых

6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

1.	Владеет элементарными навыками самообслуживания
2.	Ориентируется в пространстве детского сада
3.	Умет играть в простейшие настольно-печатные игры
4.	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей
5.	Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх
6.	Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)
7.	Способен конструировать по собственному замыслу
8.	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
9.	Начинает проявлять образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия
10.	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
11.	Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1.	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи
2.	Может рассказать о своем городе (поселке, селе), назвать его
3.	Знает некоторые государственные праздники
4.	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии

8. Овладение предпосылками учебной деятельности

1.	Выполняет индивидуальные коллективные поручения
2.	Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо
3.	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложные условия
4.	Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение
5.	Может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки
6.	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут

Мониторинг образовательного процесса

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

1.	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
----	---

2.	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
3.	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)

2. Физическая культура

1.	Принимает правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
2.	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
3.	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
4.	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)
5.	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку
6.	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
7.	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

3. Образовательная область «Социализация»

1.	Объединяясь в игре, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения
2.	Соблюдает ролевое соподчинение(продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги
3.	Взаимодействуя, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет
4.	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам
5.	В настольно-печатных играх выступает в роли ведущих (к концу года), объясняет сверстникам правила игры
6.	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ
7.	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит
8.	Имеет простейшие представления о театральных профессиях

4. Образовательная область «Труд»

1.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
2.	Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой
3.	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы

5. Образовательная область «Безопасность»

1.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения
3.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
4.	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»
5.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
6.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

6. Образовательная область «Познание»

1.	Продуктивная (конструктивная) деятельность
----	--

1.1.	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
1.2.	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
1.3.	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
2.	Формирование элементарных математических представлений
2.1.	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
2.2.	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
2.3.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество
2.4.	Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
2.5.	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия
2.6.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
2.7.	Определяет части суток
3.	Формирование целостной картины мира
3.1.	Называет разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение
3.2.	Называет признаки и количество предметов
3.3.	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
3.4.	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения
3.5.	Называет времена года в правильной последовательности
3.6.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
7. Образовательная область «Коммуникация»	
1.	Понимает и употребляет слова-антонимы; образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница)
2.	Выделяет первый звук в слове
3.	Рассказывает о содержании сюжетной картинке
4.	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки
8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»	
1.	Может назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку
2.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3.	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
9. Образовательная область «Художественное творчество»	
1.	Рисование
1.1.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
1.2.	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
1.3.	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
2.	Лепка
	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки
3.	Аппликация
3.1.	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – их прямоугольника, плавно срезать

	и закруглять углы
3.2.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

10. Образовательная область «Музыка»

1.	Узнает песни по мелодии
2.	Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы)
3.	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение
4.	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастотной формой музыкального произведения
5.	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)
6.	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Мониторинг детского развития детей старшей группы

1. Физическое развитие

1.	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями
3.	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
4.	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований, в играх-эстафетах
5.	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
6.	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
7.	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
8.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений
9.	Имеет элементарные представления о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания
10.	Начинает проявлять умения заботиться о своем здоровье

2. Любознательность, активность

1.	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.)
2.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре
3.	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности

3. Эмоциональность, отзывчивость

1.	Эмоционально тонко чувствует переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
2.	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа
3.	Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения
4.	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста
5.	Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству

4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

1.	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли
2.	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли
3.	Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи
4.	Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым
5.	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы
6.	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
7.	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища

5. Способность управлять своим поведением и планировать действия

1.	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о то, кто какую часть работы будет выполнять
2.	Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет
3.	Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
4.	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников
5.	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице
6.	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами

6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

1.	Владеет элементарными навыками самообслуживания
2.	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, с, около и пр.)
3.	Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
4.	Способен сконструировать по собственному замыслу
5.	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
6.	Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия
7.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта
8.	Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
9.	Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1.	Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд
2.	Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому
3.	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет

4.	Знает, что Российская федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна
5.	Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

8. Овладение предпосылками учебной деятельности

1.	Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
2.	Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение
3.	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы
4.	Способен удерживать в памяти при выполнении каких - либо действий несложное условие
5.	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут
6.	Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений
7.	Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками

Мониторинг образовательного процесса

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

1	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
2	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
3	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
4	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом
5	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
6	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

2. Образовательная область «Физическая культура»

1.	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
2.	Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа
3.	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку
4.	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеет школой мяча
5.	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
6.	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
7.	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами
8.	Умеет кататься на самокате
9.	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
10.	Умеет плавать (произвольно)

3. Образовательная область «Социализация»

1.	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
2.	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей
3.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает проигрыш
4.	Объясняет правила игры сверстникам
5.	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
6.	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материал (атрибуты, подручный материал, поделки)

4. Образовательная область «Труд»

1.	Самостоятельно и быстро одевается, раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
2.	Выполняет обязанности дежурных по столовой, правильно сервирует стол
3.	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
4.	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

5. Образовательная область «Безопасность»

1.	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
2.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения
3.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
4.	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
5.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
6.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

6. Образовательная область «Познание»

1.	Продуктивная (конструктивная) деятельность
1.1.	Умеет анализировать образец постройки
1.2.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
1.3.	Создает постройки по рисунку
1.4.	Умеет работать коллективно
2.	Формирование элементарных математических представлений
2.1.	Считает (отсчитывает) в пределах 10
2.2.	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
2.3.	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
2.4.	Сравнивает предметы на глаз; проверяет точность определений путем приложения или наложения
2.5.	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины

2.6.	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
2.7.	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
2.8.	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представления о смене частей суток
2.9.	Называет текущий день недели
3.	Формирование целостной картины мира
3.1.	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
3.2.	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
3.3.	Знает название родного города, страны, ее столицу
3.4.	Называет времена года, отмечает их особенности
3.5.	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
3.6.	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
3.7.	Бережно относится к природе

7. Образовательная область «Коммуникация»

1.	Может участвовать в беседе
2.	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
3.	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
4.	Определяет место звука в слове
5.	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением

8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

1.	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
2.	Называет жанр произведения
3.	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения
4.	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

9. Образовательная область «Художественное творчество»

1	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
2.	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
3.	Знает особенности изобразительных материалов
4.	В рисовании
4.1.	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
4.2.	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
4.3.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
4.4.	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
5.	В лепке
5.1.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
5.2.	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
5.3.	Создает изображения по мотивам народных игрушек
6.	В аппликации
6.1.	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

10. Образовательная область «Музыка»

1.	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
2.	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
3.	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
4.	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
5.	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей стопе на месте, с продвижением вперед и в кружении)
6.	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям
7.	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Практическая работа № 6

Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Наименование работы: Анализ выступлений студентов. Подготовка выступления в соответствии с требованиями и логикой построения.

Цель работы: учить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Приобретаемые умения и навыки: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Время работы: 90 мин.

Средства обучения: инструкционные карты, ФГОС ДО, учебный текст к практической работе № 6 (приложение № 6).

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите этапы подготовки устного выступления?
2. Назовите методы логической организации материала?
3. Расскажите о подготовке и написании реферата?

Методические указания

Пользуясь интернет- ресурсами, ФГОС ДО и учебным текстом к практической работе определить: электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

Рассмотрите основные направления технологического подхода в дошкольном образовании в ДОУ, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания.

- откройте документ (можно пользоваться интернет);
- найдите раздел «Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста»;
- прочитайте содержание;
- определить направления работы;
- определить образовательную область программы;
- определить аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста, отраженные в программе;
- выделить части работы;
- определить раздел программы;
- законспектировать в рабочей тетради.

Задание для отчета:

Сдать выполненную работу.

Оценка результатов работы:

Учебный текст к практической работе № 6

Методика подготовки устного выступления

Любое устное выступление есть разновидность прямой коммуникации, непосредственное общение участников учебного процесса, важнейший элемент семинарских и практических занятий.

1. Работа по его подготовке подразделяется на два этапа:

- докоммуникативный, где готовится текст выступления и
- коммуникативный, где происходит взаимодействие с аудиторией.

Докоммуникативный этап включает в себя:

1. определение темы и цели выступления. Если тема учебная и установлена планом занятия, эта задача упрощается, и студент сразу может приступить к реализации следующего пункта;
2. подбор материалов по теме на основании списка литературы, предложенного в учебно-методическом комплексе. Что впрочем, не исключает привлечения дополнительного материала по инициативе докладчика;
3. композиционно-логическое оформление текста;
4. подбор фактологического материала;
5. определение стиля и языка выступления.

Работа студентов на этом этапе подготовки устного выступления осуществляется в соответствии с теми методическими рекомендациями, которые были изложены в разделе, посвященном работе с философско-правовыми первоисточниками.

Организирующим инструментом данного этапа служит план выступления, который делится на три части: вступление, главная часть, заключение. Каждая из указанных частей несет свою функциональную нагрузку.

Вступление вводит в суть предлагаемой проблемы, возбуждает интерес слушателей, а так же служит средством установления контакта с аудиторией.

Главная часть – самая ответственная. Она содержит максимум содержания, которое должно быть логически организовано.

2. Методы логической организации материала разнообразны, но для учебного выступления могут быть рекомендованы три основные:

1. дедуктивный;
2. индуктивный;
3. метод аналогии.

Эти методы могут распространяться как на изложение всего материала выступления, так и на изложение его отдельных частей и положений.

Дедуктивный метод: (от lat. – deductio – выведение) – это движение мысли от общего к частному, от общих положений к менее общим и частным.

Этот метод изложения учит применению общетеоретических положений к объяснению конкретных фактов.

Индуктивный метод: (от lat. – inductio – наведение) – это движение мысли от частного к общему, или движение от знания единичных фактов к знанию общего правила, к обобщению.

Индуктивный метод активизирует мышление, воспитывает исследовательский подход к окружающим явлениям. Он лежит в основе проблемного изложения материала.

Метод аналогии: он восходит в изложении к логической операции умозаключения по схеме – если два явления сходны в одном или более отношениях, то они, вероятно, сходны и в других отношениях.

Аналогия – действенное средство наглядного объяснения тех или иных положений, объединяет движения разума и эмоций в единый акт познания. Ее следует отличать от простого сравнения. Если сравнение строится на сходстве каких-то явлений, то аналогия выступает своеобразной моделью явления, как правило, не имея непосредственной связи с ним.

Заключение. Эта часть выступления имеет важную содержательную и эмоционально-психологическую нагрузку. Служит логическим завершением устного выступления. Он решает следующие задачи:

- подводит итог сказанному и формулирует выводы,
- закрепляет содержание доклада,
- ставит перед аудиторией определенные цели по дальнейшему изучению данной проблемы или философии права в целом.

Коммуникативный этап выступления включает:

1. произнесение речи,
2. ответы на вопросы,
3. ведение дискуссии.

Произнесение речи – важнейший, итоговый этап работы, где содержание доводится до публики. И здесь очень важен выбор языковых средств. Традиционно лингвистами выделяется ряд функциональных стилей – художественный, деловой, газетный, научный, разговорный. Каждый из них характеризуется «набором» языковых средств: фраз, словосочетаний, специфических конструкций.

- Фраза устного выступления должна носить форму короткого и несложного предложения, легко воспринимаемого на слух.
- Строй предложений в устном выступлении отличается относительной свободой, отклонением от жестких синтаксических норм письменной речи.
- Для современной публичной речи характерны присоединительные конструкции, которые отделяются от основного высказывания паузой и понижением голоса, позволяя подчеркнуть что-то в высказывании и в то же время создавая ощущение импровизированности. Широко используются присоединения с союзами: «и», «а», «но», «однако», союзными словами «причем», «потому», частицами «разве», «даже», «хоть» и др.

Часто используются сегментированные синтаксические конструкции, в которых что-либо подчеркивается с целью привлечения внимания к определенной части высказывания. Они создаются с помощью «что касается», «насчет», «по поводу», «относительно».

К сегментированным конструкциям примыкают связочные предложения, которые употребляются при переходе от одной части изложения к другой, для чего используются, так называемые операторные глаголы: «возьмем», «рассмотрим», «остановимся», «представим» и т.п.

Использование вводных конструкций и предложений типа «словом», «понятно», «если хотите», «как все мы знаем» и др. придают «личностный» характер высказыванию, привлекают слушателей.

Устная речь должна обладать в целом рядом обязательных качеств: правильностью, краткостью, ясностью и точностью, уместностью и эмоциональностью.

Ответы на вопросы – это своего рода образная связь с аудиторией.

Содержательно вопросы делятся на два вида – разъяснительные и дополнительные.

Первые задаются в том случае, если в речи имелось непонятное место.

Дополнительные вопросы, как правило, касаются проблем, имеющих отношение к теме, но не затронуты выступающим.

При ответах на любого рода вопросы требуется доказательность и аргументированность. Форма ответа может быть самой различной. Могут быть использованы: статистические данные, фактический материал, ссылка на авторитет, всем известный прецедент.

Дискуссия представляет собой разновидность спора как словесного состязания. В учебном процессе дискуссия – активный метод закрепления и углубления знаний, развития навыков творческого мышления и умения вести спор.

Дискуссия возникает тогда, когда имеется спорный или нерешенный вопрос.

Сущность дискуссии состоит в публичной защите или опровержении какой-либо мысли (тезиса), поэтому структуру ее можно представить следующим образом:

- выдвижение и защита тезиса первым оппонентом,
- попытка опровергнуть этот тезис и аргументы второго оппонента.

Первый оппонент, выдвигающий тезис, аргументирует его по правилам доказательства.

Второй – пользуется логической операцией опровержения.

Как только один из участников согласится с другим, предмет дискуссии оказывается исчерпанным и она завершается.

Подготовка и написание реферата

Слово «*реферат*» происходит от латинского «*refero*». В первоначальном своем значении оно включало в себя целый спектр различных трактовок. Обращение к ним помогает глубже понять, что же представляет собой реферат. Назовем лишь некоторые из них: относить назад, возвращаться, передавать, повторять, пересказывать, цитировать, сообщать, восстанавливать, возобновлять, включать, вводить, вносить, связывать, сравнивать, принимать во внимание, возражать, записывать. Действительно, все данные значения имеют смысл применительно к реферату. Реферат, в современном его понимании, – это краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или освещение научной проблемы. Реферат предполагает обращение к имеющейся литературе по конкретной проблеме, обзор существующих точек зрения, их пересказ с последующим детальным анализом, предполагающим сравнение и сопоставление позиций, высказывание своей точки зрения по существу поднятой проблемы с ее последующим обоснованием для того, чтобы всесторонне раскрыть вопрос и предложить свой вариант его решения. Иначе говоря, реферат – это одна из форм приобщения к накопленному знанию, одна из форм учебной и научной работы.

Рекомендации по написанию реферата

Работа над рефератом представляет собой творческий процесс, включающий в себя следующие этапы: выбор темы реферата; сбор информации; разработка плана реферата; написание реферата.

Выбор темы реферата. Вам необходимо подробно ознакомиться с предложенными темами и остановить свой выбор на одной из них. Это, пожалуй, – один из самых ответственных моментов. Здесь не стоит торопиться. Загляните в предложенную литературу, полистайте энциклопедический словарь. Если Вам интересна личность мыслителя или любопытна эпоха, в которую он творил, то делайте свой выбор. В любом случае постарайтесь выбрать ту тему, которая может Вас заинтересовать. Если выбор темы достаточно формален, то это может сказаться на качестве написания реферата. Нужно ли так рисковать?!

Выбранная тема сообщается преподавателю, и только с этого момента начинается работа над ней. При этом каждый студент может остановить свой выбор только на одной теме. Темы не должны повторяться. У каждого студента должна быть своя тема.

После того как тема выбрана и согласована с преподавателем переходите к *изучению литературы*. Работа над книгами должна включать в себя их *конспектирование*. Конспект – это краткое по форме и емкое по содержанию изложение сути вопроса. Не стремитесь переписывать целые страницы. Это не Ваша задача. Главное – уловить мысль автора и точно передать ее.

Пространную мысль автора, развиваемую на нескольких страницах, лучше изложить кратко своими словами. Мысль, которая в книге формулируется ярко и точно, следует брать в кавычки и оформлять, как цитату. В основном цитируется определение, мысли, передающие дословно позицию автора, различные факты и цифры.

Когда литература изучена и законспектирована, тогда можно переходить к следующему этапу – *составлению плана реферата*.

Как только план будет составлен, может переходить к *распределению собранного материала* по главам параграфам. Другими словами, необходимо хорошо себе представлять, в каком разделе реферата будет использоваться та или иная цитата, то или иное высказывание философа.

Когда эта работа проделана, можно переходить к *написанию реферата*. Оно во многом напоминает экскурсию по музею. Вы переходите из одного зала в другой, останавливаетесь, осматриваете экспонаты, высказываете свое мнение и идете дальше. Реферат – это самостоятельное изложение вопроса с опорой на литературу. Пишете реферат, а не переписываете книги.

Для того чтобы правильно написать реферат, целесообразно пользоваться принятыми в научной практике оборотами. Если необходимо подчеркнуть *важность* мысли, то можно воспользоваться следующими словесными выражениями: важно отметить, нельзя не сказать, следует подчеркнуть, не лишне заметить, следует обратить внимание и т. д. Если Вы собираетесь высказать свое *отношение* по какому-либо вопросу, то прибегните к следующим фразам: нам представляется, по нашему мнению, на наш взгляд, думается, мы солидаризируемся с мыслью, мы согласны с автором, мы разделяем подход, мы полагаем и т. д. Если Вы переходите к *обобщению*, то целесообразно начать со слов: таким образом, итак, следовательно, как следует из вышесказанного, суммируя сказанное, и т. д. Данные обороты не только помогут Вам в написании реферата, но и сделают Ваш текст авторским и хорошо «читаемым».

При написании реферата необходимо руководствоваться следующими требованиями.

Разработка плана реферата

В логическом единстве с анализом исходной информации и накоплением необходимых сведений проводится разработка плана реферата. В связи с этим вопросу формулировки цели и задач реферата необходимо уделить самое пристальное внимание.

План реферата включает в себя три части: введение, основную часть и заключение.

Во введении дается обоснование темы, раскрывается ее актуальность, характеризуются источники информации по данному вопросу, формулируются цели реферата, а также указываются конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (описать... установить... выявить... и т. п.). Объем введения – до трех страниц.

Основная часть должна включать в себя несколько разделов (две главы, каждая из которых подразделена на 2-3 параграфа). Это центральная часть работы. Она должна составлять $\frac{3}{4}$ общего объема реферата. В ней раскрывается суть вопроса, характеризуется современное состояние объекта или процесса, дается ретроспективное описание его развития, приводятся наиболее важные индикаторы и статистические данные о ходе развития, представляются результаты рефлексивного анализа, характеризуются выявленные тенденции. Каждый параграф и глава в целом завершаются краткими выводами.

В заключении делаются обобщения и выводы по всей работе, кратко формулируются наиболее важные положения. Объем заключения – 1-2 страницы.

План реферата служит для распределения собранной информации и научного материала по главам и параграфам. Для этого должна быть определена тематическая принадлежность отдельных смысловых частей всех конспектов и накопленных выписок.

ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Практическая работа № 7

Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Наименование работы: Составление списка литературы по определенной теме.

Цель работы: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Приобретаемые умения и навыки: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Время работы: 90 мин.

Средства обучения: инструкционные карты, ФГОС ДО, учебный текст к практической работе № 7 (приложение № 7).

Вопросы для самопроверки:

1. Как Группировать материал в списке литературы?
2. Библиографическое описание документов?
3. Как Оформлять ссылки в тексте работы?

Методические указания

Пользуясь интернет- ресурсами, ФГОС ДО и учебным текстом к практической работе определить: электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

Рассмотрите основные направления технологического подхода в дошкольном образовании в ДОУ, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания.

- откройте документ (можно пользоваться интернет);
- найдите раздел «Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста»;
- прочитайте содержание;
- определить направления работы;
- определить образовательную область программы;
- определить аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста, отраженные в программе;
- выделить части работы;
- определить раздел программы;
- законспектировать в рабочей тетради.

Задание для отчета:

Сдать выполненную работу.

Оценка результатов работы:

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Прикнижный (пристатейный) библиографический список (список использованных источников и литературы) - библиографическое пособие, содержащее библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

Список литературы является обязательной составной частью курсовой, дипломной или другой научной работы и показывает умение слушателя применять на практике знания, полученные при изучении соответствующих учебных дисциплин, отражает самостоятельную творческую работу, сделанную автором по сбору и анализу материала, документально подтверждает и обосновывает достоверность и точность приводимых в тексте работы фактов, статистических данных, цитат и других сведений, заимствованных из различных источников. Грамотно составленный список и приведенные библиографические ссылки и сноски в определенной мере есть также выражение научной этики и культуры научного труда. Поэтому вопросам составления и оформления библиографического списка и приведения библиографических ссылок в научной работе следует уделять самое серьезное внимание. Составление списка – длительный процесс, начинающийся одновременно с выбором темы работы. Необходимо вести библиографическую картотеку, выписывая из каталогов, картотек, библиографических пособий, списков выходные данные всех изданий, которые могут иметь отношение к теме исследования. При ознакомлении с каждым источником библиографические данные проверяются и уточняются. Цитаты, фактические, статистические и иные сведения выписываются с точным указанием страницы, на которой они были опубликованы.

Группировка материала в списке литературы

- Рекомендуется представлять единый список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте.

- Список обязательно должен быть пронумерован.

- В зависимости от того, какой принцип положен в основу группировки произведений, различают следующие виды списков литературы:

алфавитный, в котором записи располагают по алфавиту фамилий авторов и/или заглавий произведений, если фамилия автора не указана. Записи рекомендуется располагать следующим образом:

- 1) при совпадении первых слов заглавий – по алфавиту вторых и т.д.
- 2) при наличии работ одного автора – в алфавите заглавий;
- 3) при наличии авторов-однофамильцев – по инициалам;
- 4) при нескольких работах авторов, написанных ими в соавторстве с другими – по алфавиту соавторов.

Абалкин Л. И.

Абелин А. П.

Алексеев Д. И.

Алексеев М. П.

Алексеева Т. А.

Алексеева-Бескина Т. И.

систематический, в котором все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик, в начале списка указывается литература общего характера, охватывающая широкий круг вопросов, а затем следует материал по отдельным темам;

хронологический, в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования документов. Используется для работ по истории науки, истории изучения какого-либо вопроса, в работах посвященных деятельности определенного лица;

по видам изданий, в котором выделяют следующие группы изданий: официальные государственные, нормативно – инструктивные, справочные и т.д.

Наиболее удобным является **алфавитный** способ расположения материала без деления по видовому признаку (например: книги, статьи), так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора располагаются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему)

Атаманчук Г. В. Сущность государственной службы

Атаманчук Г. В. Теория государственного управления

Атаманчук Г. В. Управление – социальная ценность и эффективность

• **Официальные документы** занимают в списке литературы особое место. Они всегда ставятся в начале списка в определенном порядке:

Конституции;

Кодексы;

Законы;

Указы Президента;

Постановление Правительства;

Другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

• При наличии в списке **источников на других языках**, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, т. е. литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд.

Библиографическое описание документов

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями:

• **ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»**,

• **ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»**,

• **ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»**.

Наиболее часто встречаются в библиографических записях следующие сокращения слов: выпуск – вып.

избранные сочинения – избр. соч.;

книга – кн.;

межвузовский сборник научных трудов – межвуз. сб. науч. тр.;

под редакцией – под ред.;

полное собрание сочинений – полн. собр. соч.;

сборник научных трудов – сб. науч. тр.;

сборник трудов – сб. тр.;

собрание сочинений – собр. соч.;

составитель – сост.;

страница – с.;

том – т.;

перевод с ... – пер. с ...

Сокращенно обозначаются города:

Москва – М.,

Нижний Новгород – Н. Новгород,

Петроград – Пг.,

Ростов-на-Дону – Ростов н / Д.,

Санкт-Петербург – СПб.,

Ленинград – Л.

Названия остальных городов указываются полностью. Переименование города не влияет на указание места издания.

Если на титульном листе указано два места издания, то они приводятся через точку с запятой
М. ; СПб.

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

Пунктуация в библиографическом описании выполняет две функции – обычных грамматических знаков препинания и знаков предписанной пунктуации, т. е. знаков, имеющих опознавательный характер для элементов библиографического описания. В качестве предписанной пунктуации выступают знаки препинания и математические знаки:

. – точка и тире

. точка

, запятая

: двоеточие

; точка с запятой

/ косая черта

// две косые черты

() круглые скобки

[] квадратные скобки

В конце библиографического описания ставится точка.

Общая схема библиографического описания отдельно изданного документа включает следующие обязательные элементы:

1. Заголовок (фамилия, имя, отчество автора или первого из авторов, если их два, три и более)

2. Заглавие (название книги, указанное на титульном листе)

3. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т. д.)

4. Сведения об ответственности (содержат информацию об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т. п.; об организациях, от имени которых опубликован документ)

5. **Сведения об издании** (повторности, переработка, дополнения)
6. **Место издания** (название города, где издан документ)
7. **Издательство или издающая организация**
8. **Год издания**
9. **Объем** (сведения о количестве страниц, листов)

Источником сведений для библиографического описания является **титульный лист** или иные части документа, заменяющие его.

Схема библиографического описания

Заголовок описания. Основное заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Место издания : Издательство, Год издания. - Объем.

Примеры библиографического описания

Книги без автора

Политология : учеб. пособие / сост. А. Иванов. - СПб. : Высш. школа, 2003. - 250 с.

Основы политологии : словарь / под ред. А. Г. Белова, П. А. Семина. - М. : Мысль, 2005. - 350 с.

Малый бизнес : перспективы развития : сб. ст. / под ред. В. С. Ажаева. – М. : ИНИОН, 1991. – 147 с.

Книги одного автора

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ : Опыт сравнительно-правового анализа : науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д : СКАГС, 2000. – 319 с.

Базаров, Т. Ю. Управление персоналом : учеб. пособие / Т. Ю. Базаров. – М. : Академия, 2003. – 218 с.

Балабанов, И. Т. Валютные операции / И.Т. Балабанов. – М. : Финансы и статистика, 1993. – 144 с.

Книги двух авторов

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый : Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр ; пер. П. Е. Патрушева. – М. : Стрингер, 1992. – 116 с.

Смирнов, К. Высшая математика : учебник / К. Смирнов, В. Петров. – М. : Университет, 2003. - 220 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право : учеб. пособие / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева ; под общ. ред. А. Г. Калпина. – М. : Юрист, 2002. – 542 с.

Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. – СПб. : Знание, 2002. – 232 с.

Игнатов, В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы : контекст истории и современность / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. – Ростов н/Д : МарТ, 2000. – 252 с.

Книги трех авторов

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М. : Наука, 1991. – 126 с.

Громов, С. Экономика : сб. ст. / С. Громов, Н. Тихонов, Т. Глушкова. - М. : ЭКСМО, 2001. - 230 с.

Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом : обзор зарубежных источников / П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. – М. : Рос. Экон. Акад. ; Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 232 с.

Аяцков, Д. Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления : проблемы и опыт

оценки / Д. Ф. Аяцков, С. Ю. Наумов, Е. Н. Суетенков. – Саратов : ПАГС, 2001. – 135 с.

Книги четырех и более авторов

Управленческая деятельность : структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. – М. : Приор, 1999. – 189 с.

Философия : университетский курс : учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – М. : Гранд, 2003. – 525 с.

Управление персоналом : от фактов к возможностям будущего : учеб. пособие / А. А. Брасс [и др.] – Минск : УП «Технопринт», 2002. – 387 с.

Словари и энциклопедии

Социальная философия : словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М. : Академический Проект, 2003. – 588 с.

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с.

Чернышев, В. Н. Подготовка персонала : словарь / В. Н. Чернышев, А. П. Двинин. – СПб. : Энергоатомиздат, 2000. – 143 с.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М. : Экономика, 1999. – 1055 с.

Многотомные издания

История дипломатии : В 5 т. Т. 5. / под ред. А. А. Громыко. – М. : Госполитиздат, 1959. – 766 с.

Официальные документы

Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : ОСЬ-89, 2000. 48 с.

Об исполнении федерального бюджета за 2003 год : федер. закон от 4 апреля 2005 № 30-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 15. Ст. 1275.

О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента РФ от 9 марта 2004 № 314 // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 11. – Ст. 945.

Об инвестиционном фонде Российской Федерации : постановление Правительства от 23 ноября 2005 № 694 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 48. – Ст. 5043.

Аналитическое описание

Аналитическим считают описание составной части документа (статьи, главы и т. п.), которое выглядит следующим образом:

Сведения о составной части // Сведения о документе, в котором помещена составная часть. – Сведения о расположении составной части в документе.

Статья, раздел, глава

Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О. Ю. Бакаева, Г. В. Матвиенко // Таможенное право. – М. : Юрист, 2003. – С. 51-91

Веснин, В. Р. Конфликты в системе управления персоналом / В. Р. Веснин, С. Иванов // Практический менеджмент персонала. – М. : Юрист, 1998. – С. 395-414

Иванов, С. Проблемы регионального реформирования // Экономические реформы / под ред. А. Е. Когут. – СПб. : Наука, 1993. – С. 79-82

Из словаря

Межличностные отношения // Управление персоналом : энциклопедический словарь / под ред. А. Я. Кибанова [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 1998. – С. 240 - 241.

Руднев, В. П. Модерн в искусстве / В. П. Руднев // Словарь культуры XX века: ключевые понятия и тексты. – М. : Аграф, 1999. – С.119-124.

Периодические издания

Статьи из газет

Титов В. Банковская система Северо – Запада России / В. Титов // Экономика и жизнь. – 2005. - № 1. – С. 38.

Серов А. Итоги национализации / А. Серов // Известия. – 2000. – 14 июня. – С. 5.

Статьи из журналов

Терентьева Т. Банковские услуги : спрос и предложение / Т. Терентьева // Деньги и кредит . - 2005. - №. 12. – С. 54-57.

Беков Т. Конституционные конфликты / Т. Беков // Государство и право. – 2004. - № 11. – С.19-25

Роль права в обеспечении интересов в Федерации // Журнал российского права. – 2005. - №. 12. –С. 141-146

Электронные ресурсы локального доступа
(с информацией, зафиксированной на отдельном физическом носителе)

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 2 электрон. опт. диск

Электронные ресурсы удаленного доступа
(представленные в Интернете или внутренних сетях)

Руководство : как создавать контент и писать тексты для веб-сайтов? [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://arcobaleno-ru.livejournal.com/16328.html>.

Оформление библиографических ссылок

Библиографическая ссылка – содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики.

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов.

По составу элементов библиографическая ссылка может быть полной или краткой, в зависимости от вида ссылки, её назначения, наличия библиографической информации в тексте документа.

При написании научной работы автор обязан оформлять библиографические ссылки на источник информации согласно требованиям **ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления <http://protect.gost.ru>**



По месту расположения в документе различают следующие ссылки:

ПОДСТРОЧНЫЕ (самые распространённые)- помещаются в нижней части страницы, под основным текстом, от которого отделяются горизонтальной чертой произвольной длины.

Нумерация ссылок самостоятельна для каждой страницы.

в тексте: Ежедневный оборот мирового валютного рынка колеблется от 500 млн. до 4 трлн. долларов США.¹

в ссылке:

1. Валютный рынок и валютное регулирование. М., 1989. С. 23

в тексте: Если язык – совокупность лексико-фразеологических и грамматических средств, используемых его носителями для целей общения, воздействия, то стиль – приёмы,

способы, манера их использования.¹

в ссылке:

1. Розенталь Д. Э. Говорите и пишете по-русски правильно. М., 2009. С.12

в тексте: Справки могут понадобиться для предъявления в банк, в фирму, в посольство, в пенсионный фонд.¹

в ссылке:

1. Доронина Л. Вас попросили выдать справку... // Кадровое дело. - 2006. - № 9. – С. 35

или

1. Доронина Л. Вас попросили выдать справку // Кадровое дело. 2006. № 9. С. 35

ВНУТРИТЕКСТОВЫЕ – помещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся и заключаются в круглые скобки.

в тексте: Грузооборот порта составил 3, 6 миллиона тонн (Вопросы экономики. 2010. № 3. С. 5-12)

в тексте: Объектом обложения биржевым налогом является оборот ценных бумаг на фондовой бирже (Лазарева Н. В. Налоги и налогообложение : учеб. пособие. Ростов н/Д, 2009.)

в тексте: Сто лет назад В. О. Ключевский писал: «Азия просветила Европу, и Европа покорила Азию. Теперь Европа просвещает Азию. Повторит ли Азия ту же операцию над Европой?» (Ключевский В. О. Письма. Дневники. Афоризмы и мысли об истории. М., 1968. С. 34)

ЗАТЕКСТОВЫЕ - используются для связи текста документа с библиографическим списком. Обозначаются квадратными скобками, в которые заключен порядковый номер источника в списке и конкретные страницы, на которых приводится используемая или цитируемая информация в самом источнике:

[8, с. 45], где 8 – порядковый номер в библиографическом списке, с. 45 - страница

в тексте: Налог биржевой – налог на биржевой оборот. Объект обложения – оборот ценных бумаг на фондовой бирже [12, с. 26].

в библиографическом списке:

12. Рынок ценных бумаг : учеб. пособие / Е. Ф. Жуков [и др.]. - М. Вузовский учебник, 2010. - 253 с.



При записи подряд на одной странице нескольких библиографических ссылок на один документ в повторной ссылке приводят слова «Там же» и указывают соответствующие страницы.

Подстрочная ссылка:

1. Белых В. С. Биржевая деятельность. М., 2001. С. 134.

2. Там же. С. 135

3. Там же. С. 215

Внутритекстовая ссылка:

первичная : (Политическая конфликтология. М., 2002. С. 169-178)

повторная: (там же)

Затекстовая ссылка:

первичная: [8, с. 26]

повторная: [там же, с. 42]



Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы

Объектами составления библиографической ссылки являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, web-страницы, форумы и т. д.) так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах, web-страницы и т.д.)

Для электронных ресурсов удалённого доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором используется аббревиатура «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса). Информацию о протоколе доступа к сетевому ресурсу (http и т. п.) и его электронный адрес приводят в формате унифицированного указателя ресурса. После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год.

⁴**Скопина И. В. Роль единого регионального информационного ресурса в условиях глобального экономического пространства. URL: <http://region.mcnip.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=97> (дата обращения: 27.11.10)**

⁵**Руководство : как создавать контент и писать тексты для веб-сайтов? URL: <http://arcobaleno-ru.livejournal.com/16328.html> (дата обращения: 13.02.11)**

В ссылках на полнотекстовые базы данных, доступ к которым ограничен («Кодекс», «КонсультантПлюс», «EBSCO», «Интегрум» и т. п.) приводится следующая информация :

²**Кодекс торгового мореплавания РФ [Электронный ресурс] : от 30 апреля 1999 года № 81-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2009). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»**

ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Практическая работа № 8

Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Наименование работы: Разработка документаций для воспитателей детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности дошкольников.

Цель работы: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Приобретаемые умения и навыки: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Время работы: 90 мин.

Средства обучения: инструкционные карты, ФГОС ДО, учебный текст к практической работе № 8 (приложение № 8).

Вопросы для самопроверки:

1. Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в дошкольном учреждении ?

2. Демонстрация опыта в педагогическом сообществе ?

Методические указания

Пользуясь интернет- ресурсами, ФГОС ДО и учебным текстом к практической работе определить: электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования.

Порядок (алгоритм) выполнения практической работы

Рассмотрите основные направления технологического подхода в дошкольном образовании в ДОУ, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания.

- откройте документ (можно пользоваться интернет);
- найдите раздел «Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста»;
- прочитайте содержание;
- определить направления работы;
- определить образовательную область программы;
- определить аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста, отраженные в программе;
- выделить части работы;
- определить раздел программы;
- законспектировать в рабочей тетради.

Задание для отчета:

Сдать выполненную работу.

Оценка результатов работы:

Учебный текст к практической работе № 8

Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в ДОУ

Участники проекта: Педагогический коллектив, дети и родители МДОУ ; Социальные институты (библиотека, школа, музеи и пр.)

Времени реализации: 3 года (2010-2013 уч. год)

1. Обоснование актуальности проблемы.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Одним из эффективных средств решения данных задач педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения считает метод педагогического проектирования как одну из форм планирования и организации воспитательно-образовательной работы, влияющую на формирование компетентности педагогов, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающую качество воспитательно-образовательного процесса.

Основными документами, регламентирующими работу дошкольного учреждения в инновационном режиме проектирования, являются: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года; Приоритетный национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования на 2011--2015 годы; Локальные акты дошкольного учреждения.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами.

2. Теоретическая база опыта.

Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность

развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Итак, технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Именно поэтому, изучив методическую литературу, познакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта и с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, было решено систематизировать материал по приобщению педагогов к проектной деятельности в управленческий проект **«Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в дошкольном учреждении»**, содержащий стратегию и тактику работы, обеспечивающий оптимальную инновационную деятельность.

Цель проекта:

Организация в дошкольном учреждении системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ новой инновационной технологии – «метод проектов»

Задачи проекта:

1. Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.
2. Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.
3. Стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДОУ.
4. Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

3. Технологическая схема опыта.

Проект представляет собой практические рекомендации для разработчиков проектов, в которой представлена логика конкретных шагов и действий при проектировании, критерии оценки развития исследовательских умений у детей и педагогов.

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления: построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;

- создание единого образовательного пространства;
- постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
- создание банка данных;
- обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ;
- активное многофункциональное взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и учреждениями города;
- вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый:

Сам процесс проектной деятельности выстраивается в три этапа:

I подготовительный этап: разработка проектов, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме проекта.

Реализацией проектов в нашем дошкольном учреждении руководит проектная группа, основной целью которого является создание условий для инновационных процессов в детском саду.

В его задачи входит: руководство образовательными проектами, консультирование педагогов, утверждение проектов, контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику.

Проектной группой разработаны методические рекомендации для педагогов по внедрению педагогической деятельности, критерии выполнения и защиты проекта, даются рекомендации для участия проектов в конкурсах, фестивалях на муниципальных, региональных и федеральных уровнях.

На данном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

Второй этап – основной. На данном этапе осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, разрабатываются планы развития материально-технической базы, привлечения внебюджетных средств, сотрудничество с родителями, общественными организациями и учреждениями. На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы, вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности воспитателей, специалистов в условиях ДОУ, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта.

Третий этап – заключительный: подводятся результаты проектной деятельности педагогов за учебный год (участие в конференциях и семинарах разного уровня, представление опыта проектирования образовательной деятельности на сайтах Интернета, публикация статей). Творческие отчеты реализации проекта происходят на семинарах, мастер-классах, практикумах, дискуссиях. Итоги проектной деятельности оформляется в виде мультимедийных презентаций по заданной теме.

План мероприятий по повышению уровня проектной деятельности педагогов

№ п/п	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов			
1.	Разработка нормативно-правовой базы: положение о проектной деятельности; положение о временных творческих группах.	Создание нормативно-правовой базы	Заведующая, Старшие воспитатели
Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов			
2.	Разработка программы повышения уровня проектной деятельности педагогов	Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ

		практическими проектировочными умениями. Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов.	
3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов	Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	Старшие воспитатели, проектная группа
4.	Разработка механизма реализации проекта в ДОУ	Механизмы реализации проектов	Старшие воспитатели, проектная группа
Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности			
05.06.12	Консультация: «Метод проектов и познавательное развитие дошкольников». Семинар-практикум «Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ Мастер-класс «Разработка проектов образовательного процесса». Педсовет «Использование проектного метода в ДОУ – фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса»	Повышение уровня теоретических знаний педагогов. Появление интереса к проектной деятельности	Старшие воспитатели
6.	Организация работы проектной группы	Разработка материалов по реализации проектов	Старшие воспитатели, проектная группа
7.	Составление перспективного плана детских проектов на 3 года	Создание творческих групп педагогов. Накопление педагогами практических навыков проектирования	Старшие воспитатели, проектная группа, воспитатели
8.	Целенаправленный поиск партнеров (встречи, переговоры, анкетирование и др.)	Обсуждение сотрудничества с социальными институтами	Заведующая, Старшие воспитатели
9.	Заключение договоров с социальными институтами по организации совместной деятельности	Социальное партнерство с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, образования	Заведующая Старшие воспитатели
10.	Составление плана деятельности воспитателей и	Осуществление взаимодействия между воспитателями и	Старшие воспитатели, воспитатели,

	специалистов в проектной деятельности на 3 года	специалистами ДОУ в процессе проектной деятельности	специалисты ДОУ
11.	Обсуждение возможностей совместной реализации детско-родительских проектов на 3 года	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
12.	Составление и апробирование детских проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
13.	Составление и реализация перспективного плана проектов, обеспечивающих взаимодействие детей, педагогов и родителей с социальными институтами города	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
14.	Организация работы педагогического кабинета по направлениям (разделам): нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации.	Оказание методической помощи в рамках реализации проекта. Подбор материалов по проектной деятельности	Старшие воспитатели,
Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности			
15.	Мониторинг проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов. Внесение корректив в планирование и организацию работы	Старшие воспитатели, воспитатели и специалисты ДОУ
16.	Анализ результатов проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
17.	Диагностика проектной деятельности педагогов	Определение уровня: знаний и умений педагогов по применению метода проектов в образовательном процессе;	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ

		включенности педагогов в проектную деятельность	
18.	Представление опыта работы ДОУ на различных уровнях	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов. Обобщение и распространение опыта	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
19.	Определение перспектив работы ДОУ по проектной деятельности	План работы по проектной деятельности на перспективу	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ

4. Предполагаемые результаты.

Внедрение метода проектирования в дошкольном учреждении на протяжении уже 2х лет (из 3х лет запланированных на реализацию) позволяет сделать следующие выводы:

Метод проектов успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности.

Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОУ, привлечение внебюджетных средств.

5. Демонстрация опыта в педагогическом сообществе.

Год участия	Уровень мероприятия	Название мероприятия
2010-2011 уч.г.	Внутри ДОУ	Семинары, Педсоветы, Мастер-классы
2011-2012 уч.г.	Муниципальный Региональный	МО района Городской фестиваль Публикации статей в СМИ
2012-2013 уч.г.	Региональный Федеральный Международный	Семинары Конференции Конкурсы Публикации на сайтах Интернета Публикации статей в СМИ

6. Результативность деятельности по проекту.

Реализация проекта «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в ДОУ» в дошкольном учреждении запланирована на 3 учебных года (2010-2013).

На протяжении прошедших 2х лет педагогами было разработано и реализовано 15 проектов по следующим направлениям:

познавательно-речевое («Домашние животные», «Кто живет в лесу?» «Витаминный калейдоскоп», «Птицы средней полосы России», «Поможем пернатым друзьям», «Мир моря», «Открытый космос»);

социально-личностное (такие проекты как «Моя милая мама», «Моя семья», «Маленький ребёнок в большом городе»);

художественно-эстетическое («Зимняя фантазия», «Осень щедро дарит нам», «Что такое натюрморт?», «Цветная экология», «Волшебный мир сказок»).

Первые проекты стали отправной точкой для внедрения в деятельность нашего учреждения технологии проектирования.

В перспективе планируем продолжать инициировать педагогов к использованию технологии проектирования в художественно-эстетическом, нравственно-патриотическом и экологическом развитии воспитанников, во взаимодействии с социальными партнёрами, родителями.

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе:

способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

даёт педагогам возможность саморазвития и самовыражения, что обеспечивает потребность личности идти по ступенькам роста - от проекта к проекту.