

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной  
самостоятельной работы**

по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

профиль технический и гуманитарный

Энгельс 2020 г.

**Организация – разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Составитель:** Шаронова Н.Е., преподаватель высшей квалификационной категории

### **РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой методической комиссии  
«Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин»

Протокол № 10 «25» июня 2020 г.  
Председатель Е.И. Лукьянова

### **ОДОБРЕНО**

методическим советом колледжа ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Протокол № 8 «2» июля 2020 г.  
Председатель О.А. Карюкина

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Тематический план.....	6
2.	
3. Методические указания по выполнению отдельных видов внеаудиторной самостоятельной работы.....	8
4. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.....	12
5. Список рекомендуемой литературы.....	28

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям, а также в соответствии с рабочими программами для всех специальностей гуманитарного и технического профилей.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы адресованы студентам очной формы обучения.

Методические рекомендации позволяют студенту на основе краткого инструктажа выполнить самостоятельно определенное учебное задание.

Тематика внеаудиторных работ способствует систематизации и закреплению полученных на занятиях теоретических знаний и практических умений, позволяет углубить и расширить теоретические знания, а также способствует формированию качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личное качество будущего специалиста.

Методические рекомендации включают в себя различные виды внеаудиторной самостоятельной работы, указания по их выполнению и формы контроля.

Целью методических рекомендаций является обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов с литературой на основе организации её изучения.

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студент должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Общие компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## Тематический план

Наименование разделов и тем внеаудиторной самостоятельной работы	Количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Раздел 1. Основные вехи истории философии</b>	<b>3</b>		
Тема 1.1 Философия античного мира.	1	Подготовка доклада	Выступление с докладом
Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения		Составление конспекта на тему: «Философия эпохи Возрождения»	Проверка конспекта
Тема 1.4 Философия Нового времени	1	Тестирование	Выполнение теста
Тема 1.5 Философия Просвещения	1	Подготовка доклада	Выступление с докладами
Тема 1.7 Современная философия		Подготовка доклада	Выступление с докладами
<b>Раздел 2. Человек – сознание - познание</b>	<b>4</b>		
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	1	Подготовка тезисов на тему: «Человек как философская проблема»	Проверка тезисов конспекта
Тема 2.2 Смысл и назначение бытия	1	Работа со словарями, составление конспекта	Выполнение задания
Тема 2.3 Проблема жизни в философии		Работа со словарями и составление конспекта	Выполнение задания
Тема 2.4 Человек. Вселенная. Природа	1	Подготовка тезисного конспекта	Проверка конспекта
Тема 2.5 Проблема сознания	1	Работа со словарями и составление таблицы	Проверка выполнения задания
Тема 2.7 Формы и методы научного познания		Работа со словарями и составление таблицы	Проверка выполнения задания
<b>Раздел 3 Духовная жизнь человека</b>	<b>1</b>		
Тема 3.2 Философия и религия. Мировые религии	1	Подготовка докладов	Выступление с докладами
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>	<b>4</b>		

Тема 4.1 Философия и история	1	Подготовка плана по теме: «Философские концепции исторического развития»	Проверка плана
Тема 4.2 Общество как система	1	Составление конспекта по теме: «Философские концепции исторического развития»	Проверка конспекта
Тема 4.3 Философия и культура	1	Подготовка тезисов конспекта	Проверка тезисов конспекта
Тема 4.4 Философия и глобальные проблемы современности	1	Тестирование	Выполнение теста
<b>Всего</b>	<b>12</b>		

## **Методические указания по выполнению отдельных видов внеаудиторной самостоятельной работы**

### **1. Методические рекомендации по подготовке рефератов:**

Рефераты в учебном заведении являются одним из видов научно-исследовательской работы и методом воспитания творческого восприятия. Разработка рефератов преследует цель углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов, а также привить навыки самостоятельной обработки, обобщения и систематизированного изложения материала.

Реферат (от лат. *refereo* - "сообщаю") - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Требования к реферату.

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:  
правильно отражать основное содержание реферируемого произведения или научной темы;

изложение основных вопросов должно быть сжатым (в виде краткого пересказа);

изложение должно вестись в порядке развертывания основных действий, вопросов, фактов;

все предложения в тексте должны быть тщательно обдуманы;

содержать критические замечания и собственные выводы.

Этапы работы над рефератом.

1. уяснение содержания темы и целевых установок.
2. составление календарного плана работы над рефератом.
3. просмотр литературы. Он необходим для накапливания знаний, осмысливания темы в интересах правильного составления плана реферата.
4. включает подбор соответствующей литературы. В этом деле целесообразно пользоваться каталогами библиотеки.
5. составление плана реферата.
6. изучение литературы и работа с ней. Рекомендуется начинать изучение с источников последних лет, прежде всего тех, которые в наибольшей степени освещают вопросы реферата.
7. запись прочитанного.

Наиболее полно изученную литературу отражает конспект.

Различают три типа конспектов: систематический, свободный и тематический или сводный конспект.

Оформление текстового материала.

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Объем реферата – 7-12 страниц. Все страницы работы должны быть подсчитаны, начиная с титульного листа и заканчивая последним приложением. Нумерация страниц должна быть сквозная, начиная с введения и заканчивая последним приложением. Номер страницы ставится в правом углу нижнего поля.



## Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерий	Баллы
Грамотность сообщения	1
Новизна материала	2
Степень раскрытия сущности проблемы. Владение терминологией	2
Актуальность материала	2
Наглядность	1
Краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников	2

### Оценивание сообщения

- 10 баллов – «отлично»;
- 8-9 баллов – «хорошо»;
- 6-7 баллов – «удовлетворительно»;
- меньше 6 баллов – «неудовлетворительно».

## 2. Методические рекомендации по подготовке сообщений:

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Последовательность подготовки сообщения:

1. Изучить литературу по теме.
2. Выделить основные понятия.
3. Подобрать и ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
4. Оформить сообщение письменно и проиллюстрировать компьютерной презентацией.

Оформление текстового материала.

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Все страницы работы должны быть подсчитаны, начиная с титульного листа и заканчивая последним приложением. Титульный лист (Приложение 1) Нумерация страниц должна быть сквозная, начиная с введения и заканчивая последним приложением. Номер страницы ставится в правом углу нижнего поля.

## Критерии и показатели, используемые при оценивании сообщения

Критерий	Баллы
Грамотность сообщения	1
Новизна материала	2
Степень раскрытия сущности проблемы. Владение терминологией	2
Актуальность материала	2
Наглядность	1
Краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников	2

### Оценивание сообщения

- 10 баллов – «отлично»;
- 8-9 баллов – «хорошо»;
- 6-7 баллов – «удовлетворительно»;
- меньше 6 баллов – «неудовлетворительно».

### **3. Методические рекомендации по составлению плана:**

Инструкция по составлению простого плана

1. Прочтите текст (представьте мысленно весь материал).
2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
5. Запишите план.
6. Запомните требования к плану:
  - а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы);
  - б) в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

Инструкция по составлению сложного плана

- 1) Внимательно прочитайте изучаемый материал.
- 2) Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
- 3) Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).
- 4) Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Тезисы– сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

### **4. Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Инструкция по составлению конспекта:

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
- Выделите главное, составьте план.
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### **Критерии, используемые при оценивании конспекта**

Критерий	Баллы
Составлен план материала	2
Выделение самого важного и необходимого	2
Краткий текст по каждому пункту	2
Маркировка текста	2
Логическая последовательность содержания	2

#### **Оценивание конспекта**

- 10 баллов – «отлично»;
- 8-9 баллов – «хорошо»;
- 6-7 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 6 баллов – «неудовлетворительно».

#### **Критерии и нормы оценок самостоятельных письменных работ (тестирование)**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- 2) или правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1» ставится**, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

## **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по темам.**

### **Самостоятельная работа № 1** **Философия античного мира. Философия эпохи Возрождения.**

Задание:

1. Пользуясь учебной литературой, письменно составьте конспект на тему:

«Философия эпохи Возрождения»

2. Подготовьте доклад на тему:

- Идеи Аристотеля.
- Цицерон и «Тускуланские беседы».
  
- Софисты и их мировоззренческие устремления.
- Философские рассуждения Пифагора о числах и о бытии мира.
- Философские размышления Платона о государстве и его роли в жизни общества.
- Учение Аристотеля: трактовка формы.

Цель задания расширить представление о философии Античного мира и эпохи Возрождения, формировать навыки работы с источниками информации.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Прочитайте внимательно теоретический материал по данной теме. Выделите главные моменты и составьте план. Подготовьте доклады и сообщения по данной теме.

Рекомендуемая литература и Интернет - ресурсы:

1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
2. Волгогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
3. [http:// www.filosofia.ru](http://www.filosofia.ru)
4. [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Форма отчетности: доклады; конспект

Критерии оценки смотри в методических рекомендациях

## Самостоятельная работа № 2. Философия Нового времени

Задание:

1. Прочитайте раздел учебника на тему : «Философия Нового времени»
2. Выполните тест на данную тему.

Цель задания: расширить представление о философии Нового времени, формировать навыки работы с источниками информации.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Изучите рекомендуемую литературу по выбранной теме и выполните тестирование по данной теме.

### Философия Нового времени

1. Как называется теория познания (XVII в), утверждавшая «источником познания являются чувства, проверенные....  
А) сенсуализм  
Б) рационализм  
В) эмпиризм
2. Мыслитель XVII века, основоположник рационализма и дедукции  
А) Р.Декарт  
Б) Ф.Бэкон  
В) Д. Юм
3. Какое из утверждений раскрывает сущность субъективного идеализма?  
А) «Мир есть комплекс моих ощущений»  
Б) «Нет ничего в уме, чего бы раньше не было в чувствах»  
В) «Я мыслю, значит, существую»
4. Назовите представителя агностицизма Нового времени:  
А) Б. Спиноза  
Б) Д.Юм  
В) Д. Локк
5. Сопоставьте фамилия и направления:  

1. Г.В. Лейбниц	а) субъективный идеализм
2. Д. Локк	б) рационализм
3. Д. Беркли	в) сенсуализм
6. Позиция, с которой французский материализм XVIII века рассматривал религию:  
А) деизм

- Б) пантеизм
- В) атеизм
- 7. Назовите родоначальника эмпиризма и индукции
  - А) Р. Декарт
  - Б) Б. Спиноза
  - В) Ф. Бекон
- 8. Направление Нового времени (XVIIв), утверждавшее: «Ты можешь, конечно, знать, что огонь горяч, а вода текуча, но это значит знать не больше, чем какие ощущения вызываются в твоей душе, когда огонь и вода соприкасаются с твоими органами чувств»?
  - А) агностицизм
  - Б) сенсуализм
  - В) субъективный идеализм
- 9. Какого утверждения придерживался рационализм?
  - А) «Мир есть комплекс моих ощущений»
  - Б) «Я мыслю, значит, я существую»
  - В) «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувствах»
- 10. Главные проблемы философии Нового времени:
  - А) проблемы познания и бытия
  - Б) проблемы утверждения самоценности человеческой жизни
  - В) проблемы религии
- 11. Представители пантеизма и геометрического метода познания (XVIIв):
  - А) Т. Гоббс
  - Б) Б. Спиноза
  - В) Д. Локк
- 12. Французский просветитель XVIII века, редактор «Энциклопедии», цель которой видел в распространении знаний:
  - А) Д. Дидро
  - Б) Ж.Ж. Руссо
  - В) Вольтер

Рекомендуемая литература и Интернет - ресурсы:

1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
3. [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
4. [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Форма отчетности: тестирование

Критерии оценки смотри в методических рекомендациях

### **Самостоятельная работа № 3. Философия Просвещения. Современная философия.**

Задание:

3. Подготовьте доклад на тему:

- Европейская философия и деятельность знаменитых личностей XVII века: Б. Спинозы, Ф. Бэкона.
- Эмпиризм и его проблемы.
- Эстетика и немецкий романтизм в трудах Ф. Шеллинга.
- Рассуждения И. В. Гете об искусстве.
- Философия структурализма и ее отражение в предметах искусства и архитектуры XX века.
- Образ России в западной философии.

Цель задания: расширить представление о философии Просвещения и современной философии, формировать навыки работы с источниками информации.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Прочитайте внимательно теоретический материал по данной теме. Выделите главные моменты и составьте план. Подготовьте доклады по данной теме.

Рекомендуемая литература и Интернет - ресурсы:

1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
3. [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
4. [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Форма отчетности: доклад

Критерии оценки смотри в методических рекомендациях

#### **Самостоятельная работа № 4. Человек как главная философская проблема.**

Задание:

Проработать учебную литературу и подготовить конспект тезисов на тему: «Человек как философская проблема»

Цель задания: формировать навыки работы с источниками информации, уметь составлять деловые бумаги и документы.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Изучите учебную литературу по теме: «Человек как философская проблема», составьте тезисный конспект по данной теме.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы:

1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
2. Волконогова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
3. [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
4. [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Форма отчетности: составить тезисный конспект

Критерии оценки смотри в методических рекомендациях



## **Самостоятельная работа № 5. Смысл и назначение бытия. Проблема жизни в философии**

Задание:

Проработать учебную литературу и составить словарь терминов по теме: «Смысл и назначение бытия. Проблема жизни в философии»:

- Бытие
- Виды бытия
- Назначение бытия
- Человеческие категории бытия
- Жизнь
- Смерть (танатос)
- Философия жизни

Цель задания: способствовать формированию навыков работы с учебной литературой, выделять главное.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Прочитайте внимательно теоретический материал по данной теме. Выпишите предложенные термины и определите их значение.

Рекомендуемая литература и интернет–ресурсы:

1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
3. [http:// www.filosofia.ru](http://www.filosofia.ru)
4. [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Форма отчетности: тезисы конспекта , словарь терминов в рабочую тетрадь

Критерии оценки смотри в методических рекомендациях

## **Самостоятельная работа № 6. Человек. Вселенная. Природа.**

Задание: Подготовить тезисный конспект к выступлению на тему: «Человек. Вселенная. Природа».

Цель задания: расширить знания о человеке, природе и вселенной, формировать навыки работы с источниками информации.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно прочитайте отобранный материал, относящийся к вашей теме. Составьте тезисный конспект.

Рекомендуемая литература и интернет–ресурсы:

1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
3. [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
4. [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Форма отчетности: тезисный конспект

Критерии оценки смотри в методических рекомендациях

### Самостоятельная работа № 7. Проблема сознания. Формы и методы научного познания.

Задание: Проработать учебную литературу и составить конспект в виде таблицы по теме: «Проблема сознания и познания. Формы и методы научного».

Термин	Его характеристика	пример
сознание		
бессознательное		
познание		
Научное познание		
Философское познание		
Мифологическое познание		
Художественное познание		
Моторное познание		
опыт		
эксперимент		
гипотеза		
закон		
теория		

Цель задания: систематизировать знания по пройденному учебному материалу, способствовать формированию навыков работы с учебной литературой, конспектом;

Методические рекомендации по выполнению задания:

Прочитайте внимательно теоретический материал по данной теме. Выделите главные моменты, оформите их в виде конспекта и заполните таблицу.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы:

1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
3. [http:// www.filosofia.ru](http://www.filosofia.ru)
4. [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Форма отчетности: конспект.

Критерии оценки смотри в методических рекомендациях

## **Самостоятельная работа №8. Философия и религия. Мировые религии**

Задание: выберите тему и подготовьте доклад:

- Философия и религия
- Христианство
- Ислам
- Буддизм
- Великие пророки и их последователи
- Заповеди в исламе
- Заповеди в буддизме
- Заповеди в христианстве
- Храмы, соборы и мечети у разных народов
- Священные писания и книги

Цель задания: расширить знания о мировых религиях, отношении философии к мировым религиям, формировать навыки работы с источниками информации.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Прочитайте внимательно теоретический материал по данной теме. Выберите тему и подготовьте доклад.

Рекомендуемая литература и интернет–ресурсы:

1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
3. [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
4. [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Форма отчетности: выступление с докладом

Критерии оценки смотри в методических рекомендациях

## **Самостоятельная работа № 9. Философия и история**

Задание: подготовить конспект на тему: «Философские концепции исторического развития».

Цель задания: расширить знания о истории, историческом процессе, связи истории с философией, формировать навыки работы с источниками информации.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно прочитайте отобранный материал, относящийся к вашей теме. Составьте конспект.

Рекомендуемая литература и интернет–ресурсы:

1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
3. [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
4. [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Форма отчетности: подготовить конспект

Критерии оценки смотри в методических рекомендациях

## **Самостоятельная работа № 10. Общество как система**

Задание: составьте план и тезисы ответа, используя конспект лекции и дополнительную литературу, на тему: «Философские концепции исторического развития»

Цель задания: расширить знания о пунктуации и ее принципах, функциях русского языка, формировать навыки работы с источниками информации.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Прочитайте внимательно прочитайте теоретический материал по данной теме. Выделите главные моменты. Составьте план и тезисы ответа, используя конспект лекции и дополнительную литературу.

Рекомендуемая литература и интернет–ресурсы:

1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
3. [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
4. [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Форма отчетности: тезисы конспекта

Критерии оценки смотри в методических рекомендациях

## Самостоятельная работа № 11. Философия и культура

Тема 4.3 Философия и культура	1	Подготовка тезисов конспекта
-------------------------------	---	------------------------------

Задание: составьте план и тезисы ответа, используя конспект лекции и дополнительную литературу.

Цель задания: расширить знания о культуре, видах культуры, роли культуры в обществе, отношении философии к культуре, формировать навыки работы с источниками информации.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Прочитайте внимательно прочитайте теоретический материал по данной теме. Выделите главные моменты Составьте план и тезисы ответа, используя конспект лекции и дополнительную литературу.

Рекомендуемая литература и интернет–ресурсы:

1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
3. [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
4. [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Форма отчетности: тезисы конспекта

Критерии оценки смотри в методических рекомендациях

## **Самостоятельная работа №12. Философия и глобальные проблемы современности**

Задание:

1. Прочитайте раздел учебника на тему : «Философия и глобальные проблемы современности»
2. Выполните тест на данную тему.

Цель задания: расширить представление о глобальных философских проблемах современности, формировать навыки работы с источниками информации.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Изучите рекомендуемую литературу по выбранной теме и выполните тестирование по данной теме.

### **Глобальные проблемы человечества**

1. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).

- 1) колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или : рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
- 2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
- 3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
- 4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.

2. К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

3. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- 1) рост числа неграмотных в мире;
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;



4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

4. К глобальным проблемам современности относится:

1) энергетическая проблема; 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;

3) проблема взаимодействия России и Запада; 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

5. К глобальным демографическим проблемам относится:

1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам; 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;

3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты); 4) сокращение биологического разнообразия.

6. К глобальным экологическим проблемам относится:

1) угроза глобального терроризма; 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете

3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;

4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

7. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:

1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);

2) нерегулируемости международных цен на сырье;

3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;

4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.

8. В современном мире к глобальным, можно отнести проблему:

1) создание общеевропейского парламента; 2) развитие мировой торговли; 3) религиозных конфликтов; 4) сырьевую.

9. Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?

1) высокая детская смертность; 2) высокая продолжительность жизни; 3) низкая рождаемость;

4) распад семейных ценностей.

10. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?

- 1) высокая детская смертность; 2) высокая продолжительность жизни;
- 3) высокая рождаемость; 4) низкое качество жизни.

11. Глобальные проблемы современности характеризует признак:

- 1) охватывают отдельные регионы мира;
- 2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
- 3) возникают из-за повышения эффективности образования;
- 4) приводят к стиранию всех различий между нациями.

12. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.

Б. Экономическая и политическая глобализация является одной из характеристик современного мира.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

13. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран.

Б. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

15. Верны ли следующие суждения о причинах возникновения глобальных проблем современности?

А. Причина возникновения и углубления глобальных проблем заключается в колоссальном развитии производительных сил общества, в результате которого техногенная нагрузка на Землю резко возросла.

Б. Причина возникновения глобальных проблем состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя предусмотреть пагубные последствия технического влияния.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения?

А. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.

Б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех

государств и народов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Рекомендуемая литература и Интернет - ресурсы:

1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
3. [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
4. [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Форма отчетности: тестирование

Критерии оценки смотри в методических рекомендациях

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

1. Введенская Л.Н., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи – Ростов-на-Дону, 2017.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. - Р.- на –Д., 2012.
3. Электронная версия: Маньшина Г. М. Русский язык и культура речи. – М.: Е-Медиа, 2013 (ФИРО).
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2014.

### Дополнительные источники:

1. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 2001.
2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студентов проф. образов. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2015.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2004.
5. Русский язык и культура речи : учеб.-метод. пособие для нефилологических специальностей / [сост. : М.С. Саломатина, И.А. Стернин]. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2004.
6. Русский язык и культура речи : учеб. для вузов / [под ред. В.Д. Черняк]. – М.: Высш. шк.; СПб. : Изд-во РГПУ, 2003. – 509 с.

### Интернет – ресурсы:

1. [http:// www.jiport.com](http://www.jiport.com)
2. [http:// www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
3. [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)