**Дата: 10.11.2020**

**Группа ПНК – 171**

**Дисциплина:** Обществознание (включая экономику и право)

**Преподаватель:** Савчук Т.М.

**Раздел 4.** Социальные отношения.

**Тема: 4.1.** Социальная роль и стратификация – 6 часов

**Теоретический блок**

**Содержание материала:** Социальная структура.

Виды социальных статусов и социальных ролей. Социальная стратификация и виды социальной мобильности в современном обществе. Особенности социальной стратификации в современном мире

**Основные определения:** социальный статус, роль, социализация, социальные институты, социальный контроль, миграция, иммиграция, эмиграция, социальная стратификация, социальная мобильность

**Главным** статусом для человека является статус, по которому его выделяют окружающие его люди, который определяет стиль его жизни, круг знакомых, манеру поведения и т.д.

**Виды статусов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основныевопросы | Личный статус | Социальныйстатус(в узком смысле) | Приписываемыйстатус | Достигаемыйстатус |
| **Дать** **определе-****ние** | Положение, котороечеловек занимает вмалой или первич-ной группе(взависимости оттого как оноценивается посвоим индивидуаль-ным качествам) | Положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы(профессиональной, классовой, этнической) | Статус, в котором человек рожден или назначен ему по прошествии лет | Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желаниям, свободному выбору, либо благодаря удаче и везению |
| **Показать значение, которое он играет в обществе** | Личный статус играет главенствующую роль среди знакомых людей | Социальный статус имеет первенствующую роль среди незнакомых людей | Приписываемыйстатус не совпадает с прирожденным, которыми считаются: пол, национальность, раса. | Достигаемый статус находится под контролем человека. Человек получает профессию, благодаря собственным стараниям, подготовке, в большинстве случаев свободному выбору |
| **Примеры** | Личные качества «свой парень», неформальный авторитет -«талантливый инженер» | Место работы, социальное положение, возраст | Возраст – биологически определяемая черта, но в течение жизни человек переходит из одного возраста в другой | Профессио-нальный рост, карьера, хобби |

**Методические рекомендации**:

1. Изучите материал §28-29 (Кравченко А.И. Обществознание, часть 2, М.: ООО «Русское слово», 2017. (ФГОС. Инновационная школа), интернет-источники.
2. Изучите материал §34-35 (Кравченко А.И. Обществознание, часть 2, М.: ООО «Русское слово», 2017. (ФГОС. Инновационная школа), интернет-источники.
3. Для выполнения задания № 2 обратитесь к Справочнику для подготовки к ЕГЭ под редакцией Баранова П.А. – М., АСТ. 2019, с.216-225

**Практический блок**

**Практическая работа № 17**

**Тема 4.1.**Социальная роль и стратификация

**Наименование работы:** анализ социальной стратификации и мобильности в современной России.

**Цель работы:**

- образовательные: приобрести навыки обобщения, систематизации, углубления и закрепления полученных практических знаний по изучению социальной стратификации и мобильности в современной России.

-развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Приобретаемые умения и навыки:** формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

* развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
* развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
* выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте определение понятиям: социальный статус, роль, социализация, социальные институты, социальный контроль, миграция, иммиграция, эмиграция, социальная стратификация, ее критерии.
2. Назовите исторические типы социальной стратификации
3. Что такое социальная мобильность? Перечислите ее виды
4. Назовите и приведите примеры вертикальной мобильности
5. Что такое миграция? Какими причинами она вызывается?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы и последовательность операций | Оборудование | Инструктивные указания и технические требования |
| 1 | Изучить таблицу «Виды статусов» и ответить на вопросы:1. Что такое социальный статус? Какие вопросы нужно задать, чтобы из ответов на них можно сделать вывод о его социальном статусе?
2. Как можно определить главный статус человека в его статусном наборе?
3. Сравнить приписываемые, достигаемый и смешанный статусы.
4. О чем с точки зрения общественного развития говорит процесс роста числа достигаемых статусов и уменьшение количества предписываемых статусов
5. Привести примеры смешанных статусов.
 |  Экспозиционный экран; мультимедиапроектор; компьютер | Внимательно рассмотрите таблицу «Виды статусов» и **устно** ответьте на вопросы из первой графы |
| 2 | Проработать и решить социальные ситуации. **Устно** дать характеристику по предложенному материалу социальным статусам членов семьи купца Кулясова |  | Внимательно прочитайте текст и дайте характеристику по предложенному материалу социальным статусам членов семьи купца Кулясова |

**Методические рекомендации** по выполнению практической работы: внимательно рассмотрите таблицу и устно ответьте на вопросы, приведенные в таблице

**Задание 1: Письменно** проанализируйте, используя изученный материал, каков ваш набор социальных и личных статусов, которые вы занимаете в группах

* Составьте для себя тот набор социальных и личных статусов, рангов, которые вы хотели иметь в жизни

**Задание 2:**Дайте характеристику социальным статусам членов семьи купца Кулясова

Федор Николаевич Кулясов (1860-1915) выходец из крестьян Спасского уезда Тамбовской губернии. Приобрел землю на реке Малый Узень Новоузенского уезда Самарской губернии, где и проживал с семьей на хуторе, носящей его имя. Заработав нелегким крестьянским трудом средства, перебрался на жительство в слободу Покровскую. Выстроил дом, в повале которого устроил пекарню. Кулясовские калачи славились на всю округу. Хлеб для них он выращивал на своей хуторской земле У Федора Николаевича Кулясова была большая, дружная и работящая семья: 4 сына и две дочери. Хотя сами родители не имели образования, они стремились дать его детям. Двое из них закончили высшие учебные заведения: сын Александр – юридический факультет, дочь Зинаида – Саратовскую консерваторию. Остальные дети не имели возможности учиться: в семье не было достаточно средств.

Живы еще потомки Ф.Н. Кулясова в нашем городе, в частности его внучка Ирина Ивановна Громова, которая проходила в 1943 году курсы радистов и была призвана в качестве курсанта-радиста.

**Задание 3**

1. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель Вуза, шахтер, банкир, сантехник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, юрист, токарь, продавец, сторож. Попытайтесь проанализировать от чего зависит престиж той или иной профессии.
2. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных слоев по вашему выбору.
3. Представьте программу вертикальной мобильности, которую вы бы хотели осуществить в своей жизни, обратив внимание при которых условиях она будет выполнена.

**Последовательность выполнения**

Изучите материал § 34-35 (Кравченко А.И. Обществознание, часть 2, М.: ООО «Русское слово», 2017. (ФГОС. Инновационная школа)

 **Задание 4:** Письменно дайте определение и приведите примеры социальных общностей, социальных групп.

**Последовательность выполнения**

Изучите материал § 23 (Кравченко А.И. Обществознание, часть 2, М.: ООО «Русское слово», 2017. (ФГОС. Инновационная школа)

**Задание 5:** Прочитайте статью и устно ответьте на вопросы: Почему молодежь все

больше стремиться к достигаемому статусу? Какие качества характера при этом

должны формироваться в детстве родителями?

**«Формирование важных жизненных ценностей молодежи Поволжья»**

В условиях трансформации российского общества значительно повышается роль субъективного начала в выборе жизненных стратегий. Основной показатель направления жизненных стратегий молодежи – ощущения себя как определенного поколения. Ориентация на будущее и надежда на лучшее – ключевые определения идентификаций своего поколения. В целом молодёжь выбрала вариант «поколение надежд» - 28,9%. Второй по популярности вариант «агрессивное поколение» -13,8%. Но молодые люди в возрасте 14 – 17 лет ближе всех определяют себя как «агрессивное поколение»- 20,3%. Интересно отметить, что молодежи старшей группы 25-30 лет на второй позиции оказался ответ «обманутое поколение» 15,8%. С одной стороны, позитивный настрой молодых людей, о чём говорит преобладание ответов «поколение надежд», с другой – имеет место увеличение популярности варианта «агрессивное поколение», «циничное поколение» и появление в старшей возрастной группе ответа -«обманутое общество». Ключевые проблемы, наиболее актуальные для всех молодых людей, это, нехватка денег 47,1% из них ставят эту проблему на первое место по значимости; волнуют «жилищные проблемы» 15,4%. В возрасте 14-17 лет важнее всего: «нехватка денег» 20,2%, «материальная зависимость от родителей» 11,3%. (таблица 1).

**Жизненные цели молодежи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жизненные цели | По всей выборке | Пол | **Возраст** |
| мужской | женский | 14-17 | 18-24 | 25-30 |
| Высокий заработок молодежи, материальное благополучие | 19,0 | 19,5 | 18,5 | 18,3 | 19,0 | 19,4 |
| Дело по душе, интересная работа | 15,0 | 14,6 | 15,5 | 17,3 | 14,9 | 13,6 |
| Хорошие отношения в семье | 12,1 | 10,1 | 14,2 | 10,4 | 12,3 | 13,1 |
| Хорошие, верные друзья | 10,3 | 11,1 | 9,5 | 15.7 | 10,3 | 6,8 |
| Удовлетворенность в любви | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 6,4 | 6,4 | 6,6 |

Наличие цели молодому человеку помогает легче ориентироваться в жизни и найти своё место в современном мире. Представления молодежи о целях в жизни в определенной мере коррелируют с оценками того, какими путями можно к ним идти. Результаты исследования показали, что выбираемые способы достижения успеха во многом зависят от жизненных целей и планов молодых людей. Сложившийся в России гендерный порядок (по признаку пола) определенный образом сказывается на принципах планирования своего будущего юношами. В постановке целей и задач на ближайшее будущее молодые люди особо отметили достижение материального благополучия – открытие своего бизнеса, в то время как девушки в первоочередность ставят – получение высшего образования и устройство на государственную службу.

Вовлеченность молодежи в жизнь общества проявляется в самоидентификации молодого поколения как появление надежд. Но эти тенденции не доминируют, не отодвигают на задний план традиционные ценности нашего общества. В процессе осуществления жизненного самоопределения юноши и девушки больше рассчитывают на собственные силы, личные качества и способности. Большинство молодежи планирует работать по специальности.

Происходящие в России социально-экономические трансформации существенным образом повлияли на все сферы жизни общества. Современные ценностные ориентиры молодежи подвержены воздействию рыночной экономики, что привело к новому типу адаптационного поведения, в котором отдается предпочтение материальным ценностным ориентациям с одновременным ростом индивидуализма, прагматизма, гедонических устремлений, усложняющих процесс становления социальной зрелости.

**Ответы направлять на почту**: tatianasavchuk35@mail.ru

**Срок выполнения** - до 13.11.20.

**Дата: 12.11.2020**

**Группа ПНК – 171**

**Дисциплина:** Обществознание (включая экономику и право)

**Преподаватель:** Савчук Т.М.

**Раздел 4.** Социальные отношения.

**Тема 4.2.** Социальные нормы и конфликты – 6 часов

**Теоретический блок**

**Содержание материала:** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

**Методические рекомендации**:

1. Изучите материал § 36-37(Кравченко А.И. Обществознание, часть 2, М.: ООО «Русское слово», 2017. (ФГОС. Инновационная школа), интернет-источники.
2. Изучите материал Справочника для подготовки к ЕГЭ под редакцией Баранова П.А. – М., АСТ. 2019, с.260-267

**Практический блок**

**Практическая работа № 18**

**Тема 4.2** Социальные нормы и конфликт

**Наименование работы:** показать социальную и личностную значимость

здорового образа жизни.

**Цель работы** (для студентов)**:**

- образовательные: приобрести навыки обобщения, систематизации, углубления и

закрепления полученных практических знаний по формированию здорового образа жизни.

-развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Приобретаемые умения и навыки:** формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

* развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
* развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
* выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

**Время работы:**2 часа

**Средства обучения:**

***Оборудование и материалы:***

***Вербальные средства обучения:*** аудио-центр;

***Технические средства обучения****:* экспозиционный экран; мультимедиапроектор; компьютер;

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое социальная норма? Как она возникла?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы и последовательность операций | Оборудование | Инструктивные указания и технические требования |
| 1 | Привести аргументы в пользу здорового образа жизни | Экспозиционный экран; мультимедиапроектор; компьютер | Используйтеинтернет-источники |
| 2 | Составить программу здорового образа жизни | Экспозиционный экран; мультимедиапроектор; компьютер | Используйте интернет-источники |

**Методические рекомендации** по выполнению практической работы:

Используя, интернет-источники изучить и составить программу здорового образа жизни.

**Задание для отчета:** Составить программу здорового образа жизни или оформить буклет

**Задание на дом:** Апробировать составленную программу здорового образа жизни, сделать 2 фото

**Срок выполнения** - до 16.11.20.