**Дисциплина: МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

Группа **ПНК 263**

Преподаватель: **Лешкенова Л.К.**

Тема: «**Методика преподавания технологии»**( 4 часа)

**Практический блок**

**Вопросы по теме:**

1. Планирование урока с обучающимися, имеющими трудности в обучении и работы с одаренными детьми.

2. Анализ урока в начальных классах с целью оценки деятельности учителя на уроке.(Диагностическая карта урока)

**Практическая работа № 14-15**

1. Выполнение технологической карты урока технологии ( тема по выбору студента)
2. Выполнениепрезентации к уроку

**Отчет:**

1. **Технологическую карту, презентацию к уроку и фото образца поделки** к уроку пришлите по эл. почте [LLKengels2018@mail.ru/](mailto:LLKengels2018@mail.ru/)

**Дата сдачи** до 14.11.20 г

**Справочный материал**

**Вопрос 1**

При организации коррекционно-развивающих заданий во время урока рекомендуется помнить, что:

• Любое коррекционно-развивающее задание должно представлять собой комплекс, включающий не только задания на развитие и коррекцию познавательных и эмоционально-волевых процессов, речи, но и упражнения с элементами дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков.

• Для повышения эффективности заданий необходимо использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент, возможно введение системы штрафов и поощрений. Этот принцип является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом – «ворона» («ловил ворон», то есть был невнимательным, часто отвлекался и т.д. ), которые получает ребенок. Значение игры в коррекции и развитии коммуникативной и познавательной сферы у детей, испытывающих трудности в обучении очень велико.

Основные условия проведения коррекционно-развивающих заданий и игр в процессе урока:

1. игровые элементы урока должны быть разнообразны, эмоционально и наглядно насыщены;

2. объем заданий должен быть умеренный;

3. совмещение элементов игры и учения;

4. постепенное усложнение обучающих задач и условий заданий;

5. терпение, спокойный тон, доверие;

6. предоставление возможности хоть в чем-то реализовать себя;

7. по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка и поощрять хорошее поведение.

Уроки должны быть построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений. Это условие является обязательным при работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, так как это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

•Использование упражнений на проверку внимания. Этот прием проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися. Это могут быть вопросы типа: «кто меня слышал – покажите смайлик»; или использование контрольных карточек: «внимание!», «тишина!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употреблении различных вспомогательных средств, привлекающих внимание.

Для работы с одаренными детьми учитель готовит дополнительный материал для изучения. Задания имеют повышенную сложность или имеют творческий характер.

**Вопрос 2**

**Диагностическая карта урока**

в соответствии с современными требованиями ФГОС НОО

Дата

Учитель

Класс , предмет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке | Баллы | |
| 1. **Целеполагание** | | |
| Цели урока не сформулированы. | **0** | |
| Формулирует цели урока без привлечения учащихся. | **1** | |
| Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества | **2** | |
| Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей | **3** | |
| **2. Мотивация** | | |
| Отсутствует данный вид деятельности | **0** | |
| Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового  знания. | **1** | |
| В течение всего урока применять формы, методы, приемы, позволяющие активизировать  познавательную деятельность учащихся. | **2** | |
| Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушка») для фиксации учащимися границы между знанием и  незнанием. | **3** | |
| **З. Содержание учебного материала** | | |
| Учебный материал подобран фрагментарно, не отражает требований программы и (или) ис­ходного уровня облученности учащихся класса. | **0** | |
| Учитель обосновал подбор учебного материала в соответствии с целями урока, единицей содержания и программными требованиями; нет избыточности и недостаточности подобранного учебного материала для раскрытия цели и освоения единицы содержания образования. | **1** | |
| При подготовке к уроку учитель подобрал учебный материал и в ходе анализа урока обосновал подбор материала с учетом мотивации, интереса детей (учебный материал содержит проблемность. Привлекаются аналогии, интересные или противоречивые факты, решения,  позиции, дополнительные источники информации. | **2** | |
| Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различие) не дается учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добивался запланированного результата. | **3** | |
| **4.Формы организации познавательной деятельности учащихся** | | |
| Работает с классом фронтально на всех этапах урока. | **0** | |
| Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. | **1** | |
| Выбирает формы коммуникативного взаимодействия учащихся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи. | **2** | |
| Исходит из того, что каждый учащийся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний. | **3** | |
| **5.Методы обучения** | | |
| На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения. | | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Применяет современные и наглядные средства обучения, методы, технологии. | **1** |  | |
| Учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из различных источников. Организует самостоятельную работу учащихся, которая проверяется ими по эталонам. | **2** |  | |
| Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутри предметную и меж предметную интеграцию. Применяет нетрадиционные формы урока. | **3** |  | |
| **6.Рефлексия** | | | |
| Оценивает работы учащихся, комментирует оценки. Подводит итоги урока сам, привлекая  учащихся. | **0** | |  |
| Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности.(Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоитработать? | **1** | |  |
| Организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому уче­ник- было очевидно, чему они научились на уроке, а на чем еще предстоит работать | **2** | |  |
| Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям).  Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии учащихся их деятельности па уроке. | **3** | |  |
| **7.Самоанализ** | | |  |
| Учителем проведен самоанализ урока как формальный пересказ урока. | **0** | |  |
| В ходе анализа и рефлексии дано обоснование отдельных параметров урока. | **1** | |  |
| В ходе анализа и рефлексии представлено обоснование всех позиций анализа урока, выдержана логика «цель-средства-результат». | **2** | |  |
| Учитель в ходе анализа и рефлексии продемонстрировал способность самостоятельного адекватного обоснования всех структурных элементов урока- с учётом изменений плана: с различением замысла и реализации урока, запланированных и достигнутых учащимися результатов. | **З** | |  |
| **Общее количество набранных баллов** |  | |  |

Макс. Количество баллов 21

Уровни:

0-6 баллов 7-13 баллов 14-18 баллов 19-21 балл

недопустимый

критический

оптимальный

высокий

Урок посетил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись посетившего урок ( должность)