*Анализ урока по ФГОС НОО*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель: | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет, класс | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема урока: | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целеполагание** | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | | Цель формулирует учитель | | | | | | Совместное с учащимися или учащиеся формулируют цель самостоятельно | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Цели урока** | | | | | | | | | | | | | | |
| Нельзя измерить, продиагностировать | | | | | | | | | Диагностичны, измеряемы (укажите цели урока) | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Создание мотивационного поля** | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | На этапе целеполагания | | | | | | | На отдельных этапах урока | | | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Содержание урока** | | | | | | | | | | | | | | |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью | | | | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания | | | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** | | | | | | | | | | | | | | |
| Неактивные | | | Активные | | | | | | | Интерактивные | | | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | |
| Фронтальные | | | | | Групповые | | | | Парные | | | | Индивидуальные | |
|  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Использование методов, приемов** | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование не оправдано, методы и приемы – репродуктивные  (указать какие) | | | | | Выбор оправдан,  соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные  (указать какие) | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный  (указать какие методы) | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный  (указать какие методы) | |
|  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Использование технологий** ( игровые технологии, технологии групповой деятельности, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, интерактивные технологии, технологии уровневой дифференциации, технология проектного обучения) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рефлексия** | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | Оценка учителя | | | | | Оценка деятельности | | | | Оценка результата | | | Эмоциональная рефлексия |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
| **Результативность урока** | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат не достигнут или достигнут учителем | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися | | | | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности  (указать, какие).  Результат достигнут каждым учащимся | | |
|  |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| **Оценивание** | | | | | | | | | | | | | | |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | | | | | | Качественная, словесная оценка деятельности | | Другие виды оценивания (укажите, какие) | | | | | | |
|  | | | | | |  | |  | | | | | | |

Урок посетил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_