**МРОА-260**

**Дисциплина: Русский язык**

**Преподаватель :** Егорова А.О. [bizyaeva16@mail.ru](mailto:bizyaeva16@mail.ru) /vk id52341416

**Основные источники:**

* **учебник по русскому языку за 10-11 класс (пособие для общеобразовательных учреждений) — Розенталь**. <http://uchebnik-tetrad.com/russkij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-russkomu-yazyku-10-11-klass-rozental-chitat-onlajn>
* **учебник по русскому языку за 10-11 класс — Греков Крючков Чешко**

<http://uchebnik-tetrad.com/russkij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-russkomu-yazyku-10-11-klass-grekov-kryuchkov-cheshko-chitat-onlajn>

* **учебник по русскому языку и литературе за 10-11 класс базовый уровень — Гольцова Шамшин Мищерина часть 1 2**. <http://uchebnik-tetrad.com/russkij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-russkomu-yazyku-10-11-klass-golcova-chitat-onlajn#prettyPhoto>

**Название темы: Изучение видов простых предложений.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Виды простых предложений
* Знаки препинания в простом предложении

**Контрольно-оценочный блок:**

Составьте таблицы «Виды предложений».

Составьте схемы по теме «Знаки препинания в простом предложении».

**Название темы:** **Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.** (4 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Виды сложных предложений.
* Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
* Знаки препинания в сложноподчиненном предложении**.**
* Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*

*Выполните упражнения.*

**Упражнение 1.**   
*Выпишите из текста сложноподчинённые предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Обозначьте в главном и придаточном предложениях грамматические основы и заключите в овал средства связи — союз или союзное слово (относительное местоимение). В каких предложениях использованы относительные местоимения для связи главного и придаточного? Назовите их*.   
  
Земля бл\_год\_рит земледельца ур\_жаями за то что он труди(т, ть)ся. Так было в давние времена когда ш\_л он сеять зерно с лукошком. Так есть т\_перь когда он ед\_т по полю на трактор\_ .   
Земл\_дел\_ц — человек который дела\_т землю удобной для жизни. И в этом смысле все люди труда — земледельцы.   
  
**Упражнение 2.**   
*Запишите сложноподчинённые предложения, расставляя запятые и выделяя графически все признаки, позволяющие обнаружить придаточное предложение (грамматическую основу придаточного, союз или относительное местоимение — союзное слово, вопрос к придаточному). Составьте схемы 2-го и 3-го предложений с указанием грамматических основ и вопроса от главного предложения к придаточному* .

1) Мы вышли в дорогу когда рассеялся туман. 2) Когда труд — удовольствие жизнь хороша. (М. Горький) 3) Мой старший брат когда учился в институте стал печататься в журнале «Юность». 4) Теперь известно что объём человеческой памяти очень велик. Чтобы легче «заполнялась» память её надо тренировать. (П. Капица) 5)Каждый должен считать что его работа самая важная. (П. Капица) 6) Честь российского народа требует чтоб показать способность и остроту его в науках. (М. Ломоносов) 7) Знание — богатство которое может получить каждый. Надо только учиться. Всю жизнь. (Б. Петров) 8) Знать чего ты хочешь достичь в жизни — большое счастье. (Е. Патон)

**При выполнении задания можно использовать дополнительные интернет-ресурсы**

Итоговую работу сдать до 20.11.20