Дисциплина МДК01.01 **Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Группа ПНК-264

Преподаватель: Иванова Н.И.

Название темы: Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. (4 часа)

Задание: законспектировать теоретический блок, практическую работу выполнить в тетрадь.

Теоретический блок(2часа)

**Индивидуальный план работы с одаренными детьми.**

Процесс воспитания и обучения осуществляется по программе «Воспитание и обучение детей седьмого года жизни в дошкольном учреждении. Программа и краткие методические рекомендации».

В содержание образования включаются игры, способствующие овладению ребенком действиями замещения, наглядного моделирования, формирования определенных структур логического мышления.

**Цель:** развитие логических приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, аналогии, формирования математических представлений.

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, развитие любознательности, коммуникабельности.

План – программа работы с одаренными детьми строится на следующих принципах:

 - научности;

 - деятельного подхода;

 - системности;

 - самоценности детства.

 - форма реализации: индивидуальные игры.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Перечень игр |
| 1 | Формирование действия замещения | Развивать умение пользоваться заместителями, варьировать ими при выполнении одного и того же задания. | Зверюшки на дорожках; Разноцветные цепочки; Кто сегодня именинник; Отгадай фигуру; Звезды на небе. |
| 2 | Анализ | Учить анализировать контурные схемы, соотносить схематические изображения с детальными, использовать схему последовательности действий. | Подбери картинку;Причаль пароход;Хитрые картинки;Веселые человечки;Чего не хватает;Мяч в корзину. |
| 3 | Моделирование | Развивать умение придумывать различные ситуации, используя наглядную модель, использовать их при решении элементарных логических задач. | Разные сказки;Чудесные превращения;Угадай, что спрятано;Четвертая картинка. |
| 4 | Классификация предметов | Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам, свойствам. | Домино;Дерево;Какие фигуры;Игра с одним обручем;Игра с двумя обручами;Игра с тремя обручами; |
| 5 | Введение в алгоритмизацию | Развивать алгоритмическое, логическое мышление, формировать навыки устных вычислений. | Вычислительная машина І; Вычислительная машина ІІ; Преобразование слов;Вычислительная машина ІІІ. |
| 6 | Решение процедурных логических задач | Развивать алгоритмическое, логическое мышление, формирование навыков устного счета | Задача 1;Задача 2; Задача 3; Задача 4. |

 **Вывод.**

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

  Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования.

В настоящее время не существует оптимальных программ для одаренных детей, которые помогли бы избежать им трудностей, либо они не в достаточной степени реализуются. Остается только надеяться, что что-то изменится и у таких детей не будет трудностей в будущем или хотя бы их станет меньше.

 Вот направления над которыми надо работать взрослым: учителям, воспитателям, родителям.

Практический блок(2часа)

# ****Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.****

Записать свою программу по образцу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **СОДЕРЖАНИЕ** **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ФОРМА ПРОВДЕНИЯ** | **СРОК** |
| 1. | Создание Совета Педагогов по работе с одаренными детьми.Составление плана работы с одаренными детьми. | Заседание Совета Педагогов | август |
| 2. | Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностей детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг. | Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных.   | сентябрь-октябрь |
| 3. | Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов. | Коллоквиум Совета Педагогов. | в течение года |
| 4. | Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности. | Групповые и индивидуальные тренинги, семинары. | в течение года |
| 5. | Сбор и систематизация материалов. | Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми. | в течение года |
| 6. | Групповые занятия. |  | в течение года |
| 7. | Работа по индивидуальным планам. |  | в течение года |
| 8. | Математический КВН. |  | декабрь |
| 9. | Конкурсы, интеллектуальные игры. |  | январь-февраль |
| 10. | Исследовательская деятельность. |  | март |
| 11. | Презентация.  |  | апрель |
| 12. | Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к презентации, интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам. |  | в течение года |
| 13. | Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми. |  | в течение года |
| 14. | Работа с родителями. |  | в течение года |
| 15. | Подведение итогов работы Совета Педагогов с одаренными детьми. Мониторинг. | Заседание Совета Педагогов в форме «круглого стола». Составление плана. | май |
| 16. | Планирование работы на следующий учебный год. | Заседание Совета Педагогов в форме «круглого стола». Составление плана. | июнь |

См. ссылки: <https://multiurok.ru/files/individual-nyi-plan-raboty-s-odariennymi-diet-mi.html>

# [*https://урок.рф/library/plan\_raboti\_s\_odarennimi\_detmi\_135629.html*](https://урок.рф/library/plan_raboti_s_odarennimi_detmi_135629.html)

# [*https://school.tver.ru/system/documents/files/000/037/274/original/1599574274.docx?1599574274*](https://school.tver.ru/system/documents/files/000/037/274/original/1599574274.docx?1599574274)

Работу сдать до 20.11.2020