Группа: ПНК-354

Дисциплина: МДК 02.01

Преподаватель: Иванова Н.И.

Тема: Олимпиада. Особенности организации и планирования деятельности. Содержание и технологические подходы к организации и проведению предметной организации (2часа)

Задание: Сделать конспект по теме

**Теоретический блок**

В докладе Правительства Российской Федерации о реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2013 году сказано: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад, конкурсов и общественных инициатив школьников…». Современное общество требует от человека способности самостоятельно развиваться в течение всей жизни, готовности к принятию решений, способности нормально «функционировать в сложном и требовательном обществе». Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Цель предметных олимпиад заключается в том, чтобы дать импульс к саморазвитию и творческому поиску, в котором рождается подлинный интерес к науке, познанию. Участие в этих движениях играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие, помогает профессиональному самоопределению.

Организация олимпиадного движения в 2019 году отметила 80-летие. Первые олимпиады начали проводить в 1939 году. На них предлагались либо «школьные» задачи, доступные очень многим, либо задания общеобразовательного, развивающего и «завлекающего» типа, например, историко-химические. Таким образом, изначально они были призваны привлечь в науку как можно больше школьников.

Система предметных олимпиад в образовательном процессе.

Одна из форм работы по выявлению и развитию одаренных детей – заочные олимпиады. Они позволяют охватить большее количество учащихся, в них имеет право участвовать любой школьник без рекомендации со стороны учителя. Заочные олимпиады являются движущей силой развития самостоятельной работы учащихся. В настоящее время заочные олимпиады превращаются в интернет варианты, что позволяет привлечь много способных ребят, интересующихся предметом.

Другая значимая форма работы с одаренными детьми – летние лагеря школьников, которая в настоящее время потихоньку начинает восстанавливаться. Совмещение отдыха за городом с неформальным общением школьников со студентами, преподавателями способствует, в первую очередь, развитию интереса к предмету.

Роль предметных олимпиад в образовательном процессе.

Олимпиады способствуют привлечению большего числа школьников к серьезному изучению предмета и содействуют повышению уровня преподавания определенного предмета в школе. Подготовка к ним часто является основой различных внеурочных занятий: кружков, лекториев, факультативов, предметных конференций. Их задания помогают выявить не только наиболее одаренных учеников, но и людей, умеющих решать нестандартные задачи.

Важно, что победители и призеры разных этапов олимпиад имеют льготы при поступлении в вузы. Таким образом, они являются реальной альтернативой ЕГЭ.

Предметные олимпиады не только помогают выявить наиболее способных учащихся, но и стимулируют углубленное изучение предмета, служат развитию интереса к различным наукам. Кроме того, они способствуют пропаганде научных знаний, укреплению связи общеобразовательных учреждений с вузами и научно-исследовательскими институтами, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, привлечению наиболее способных из них в ведущие вузы страны.

Организация предметных олимпиад: от простого к сложному.

Положение о Всероссийских олимпиадах школьников предусматривает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Каждый этап состоит из нескольких туров: одного или двух теоретических и экспериментального.

Не достаточно просто разработать комплекты заданий. Конкурс любого уровня – это результат долгой, кропотливой работы многих людей, поэтому организации каждого этапа нужно уделять должное внимание.

Подготовительная, основная и заключительная стадии организации.

*Подготовительная стадия.* Первый этап – это школьный тур. Привлекать ребят к школьным олимпиадам нужно по принципу добровольности. Для возникновения интереса можно создать выставку научно-популярной и учебной дополнительной литературы. При наличии дополнительных занятий и факультативов нужно разбирать на них варианты заданий, если дополнительных занятий нет, необходимо провести 1-2 занятия для тех, кто собирается участвовать в олимпиаде: ознакомить с целями, регламентом проведения, с примерами заданий.

Очному туру может предшествовать проведение заочной формы.

Преимущества заочного тура:

1) стимулирование учащихся к самостоятельной работе, чтению популярной литературы, предоставление возможности выйти за рамки учебника, расширить кругозор;

2) возможность решать задания в удобное время и в менее жесткие, чем на очном туре, временные рамки;

3) расширение разнообразия форм организации деятельности – доклады, рефераты, проведение экспериментов.

Число заданий в школьном туре может быть больше, чем на других этапах (более шести). Уровень сложности заданий в школьном этапе должен быть доступен для большинства ребят, но задания должны отличаться от контрольной работы необычностью постановки вопроса, носить занимательный характер, для решений предполагается применение нестандартных приемов.

*Основная стадия.*Школьный этап проводится после уроков. Школьники садятся так, чтобы вместе не сидели ребята из одного класса. На теоретический тур отводится не более 4 астрономических часов.

Центральная методическая комиссия рекомендует проводить в школьном этапе экспериментальный тур. Если это невозможно, то в комплект заданий нужно включать задачу, требующую мысленного эксперимента.

Призеры и победители школьного этапа определяются по результатам, сведенным в ранжированные таблицы по параллелям (по мере убывания количества баллов). Участники, набравшие менее половины от максимального количества баллов, не могут являться победителями и призерами.

Предметные олимпиады – это интеллектуальный форум, а не спортивное соревнование, поэтому допускается несколько первых, вторых и третьих мест.

*Заключительная стадия.* С целью повышения эффективности школьного тура целесообразно провести разбор заданий, решений и анализ допущенных ошибок и неточностей. Учитель составляет отчет, к которому прилагает: списки учащихся, отобранных на муниципальный этап; сводные ведомости результатов по каждому классу; условия, решения и система оценивания задач, по которым проводился школьный этап.

Система действующих лиц предметных олимпиад и их роль.

В олимпиаде по предмету сложилась стройная система действующих лиц: это организации общего и среднего образования, учреждения дополнительного образования, вузы, муниципальные органы управления образованием, региональные органы управления образованием, Федеральное агентство по образованию. Прослеживаются взаимосвязи: учащийся – наставник, руководитель муниципального методического объединения предмета – председатель жюри соответствующего этапа, жюри – студенты и сотрудники вузов и НИИ.

Методические требования к задачам предметных олимпиад:

- Содержание задачи должно опираться на примерную программу содержания конкурса соответствующего класса.

- Для успешного решения задачи необходимо умение учащихся логически мыслить, иметь интуицию.

- Задачи должны нести познавательную нагрузку.

- В задачи нужно включать вопросы качественного и количественного характера, чтобы задачи стали комбинированными, желательно содержание материала из смежных дисциплин.

- Задачи и вопросы желательно составлять и формулировать оригинально.

- Условие должно быть сформулировано четко.

- Текст задачи не должен быть громоздким.

- Вопросы задачи формулируются четко, на их основе строится система оценивания задачи.

Тактика и стратегия подготовки и участия в предметных олимпиадах.

Для эффективной подготовки и участия важно, чтобы олимпиады не воспринимались как разовое мероприятие, после которого вся работа быстро затухает.

* подготовка к ним должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
* курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
* индивидуальная программа подготовки для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
* использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
* уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
* использовать учителю все имеющие в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки-практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Методика организации предметных олимпиад:

1. Выявляем наиболее подготовленных, одарённых и заинтересованных учащихся посредством:

* наблюдения в ходе уроков;
* организации исследовательской, кружковой работы и проведения других внеклассных мероприятий по предметам;
* оценки способностей учащихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду учащихся, которая позволяет:

* реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия, психологическую подготовку новых участников;
* уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу.

* при планировании работы с группой учащихся избегаем формализма и излишней заорганизованности;
* оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
* предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
* основной формой работы на занятиях являются различные формы индивидуальной и парной работы.

4. Расширяем кругозор.

* читаем книги, журналы;
* работаем в Интернете;
* общаемся дистанционно;
* участвуем в интенсивных школах и т.д.

5. Работаем руками.

* развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т.д.

6. И не останавливаемся.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности;
* имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
* испытывают радость от умственного труда;
* для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления.

Можно пользоваться ссылками:

1. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/06/15/planirovanie-i-organizatsiya-deyatelnosti>

2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/380403-metodika-organizacii-predmetnyh-olimpiad-v-ob>

Практический блок(2 часа)

Тема: Разработка заданий для проведения олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру ( по выбору студента)

Можно пользоваться ссылками:

1. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-olimpiadnyh-zadanij-i-provedeniyu-shkolnogo-i-municipalnogo-etapov-olimpiady-shkolnikov-4548331.html>

2. <https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-olimpiadnykh-zadanii-po-russkomu-iazyku.html>

3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2011/11/30/organizatsiya-i-provedenie-olimpiad-v-nachalnoy-shkole>

Работы сдать до 20.11.2020