**ТОРД-167**

**Дисциплина: Русский язык**

**Преподаватель:** Егорова А.О. [bizyaeva16@mail.ru](mailto:bizyaeva16@mail.ru) /vk id52341416

**Основные источники:**

* **учебник по русскому языку за 10-11 класс (пособие для общеобразовательных учреждений) — Розенталь**. <http://uchebnik-tetrad.com/russkij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-russkomu-yazyku-10-11-klass-rozental-chitat-onlajn>
* **учебник по русскому языку за 10-11 класс — Греков Крючков Чешко**

<http://uchebnik-tetrad.com/russkij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-russkomu-yazyku-10-11-klass-grekov-kryuchkov-cheshko-chitat-onlajn>

* **учебник по русскому языку и литературе за 10-11 класс базовый уровень — Гольцова Шамшин Мищерина часть 1 2**. <http://uchebnik-tetrad.com/russkij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-russkomu-yazyku-10-11-klass-golcova-chitat-onlajn#prettyPhoto>

**Название темы: Правописание И – Ы после приставок** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* русские приставки и приставки иноязычного происхождения
* правописание И – Ы после приставок

**Контрольно-оценочный блок:**

*Перепишите правила в тетрадь для лекций*

*Выполните упражнения.*

**Упражнение 1.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните их.

1. Два месяца он отлично раз..грывал роль бешеного. (Н. В. Гоголь)

2. Ну что, до..грался?! Эх, надоела такая жизнь! (Н. В. Гоголь)

3. У черных есть определенная контр..гра на ферзевом фланге.

4. Раздражали меня пуще всего эти без..мянные письма. (Ф. М. Достоевский)

5. Но стоит мне на пару дней отлучиться, как тут происходит что-то сверх..нтересное.

6. Ему, впрочем, небез..звестно было, что я кое-что имел… (Ф. М. Достоевский)

7. Вот тот пиджак, что вы раз..скиваете, посмотрите, он даже не помялся. ( Н. В. Гоголь)

8. Они как-то очень странно видо..зменили раму и украшения… (Л. Н. Толстой)

9. Нужно хоть раз испытать жизнь в ее небез..скусственной красоте. (Л. Н. Толстой)

10. Энергетикам запрещено вз..мать штрафы за перерасход электроэнергии.

11. Однако же во что бы то ни стало он решился до..скаться в них последней мелкой черты и оттенка, постигнуть их тайну... ( Н. В. Гоголь)

12. Необходимо наладить выпуск меж..нтернатской электронной газеты.

13. На самом деле ничего супер..нтересного внутри не обнаружилось.

14. До..скались, что он живет в какой-то странной компании, связался с каким-то отребьем петербургского населения… (Н. В. Гоголь)

15. Харьковский завод "Спорт..нвентарь" был основан в 1948 году.

16. Если уж вам пришло этакое, так сказать, фантастическое желание, то с своей стороны я передаю их вам без..нтересно и купчую беру на себя. (Н. В. Гоголь)

17. Сборник материалов Четвертой меж..нститутской научно-практической конференции молодых ученых.

18. Арагва, обнявшись с другой без..менной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряною нитью и сверкает, как змея своею чешуею. (М. Ю. Лермонтов)

**Упражнение 2.** Перепишите следующую лингвистическую миниатюру, проявив предельную инициативу.

Он был без\_\_нициативен до такой степени, что не мог под\_\_тожить небез\_\_звестные ему факты из пред\_\_дущих параграфов. От без\_\_сходности он без\_\_скусно кусал свой без\_\_мянный палец и с\_\_знова пытался выполнить вполне бесх\_\_тростное, но сверх\_\_нтересное задание.

**Упражнение 3.** Напишите сочинение «Игра», используя слова с орфограммой «**гласная Ы после приставок**» (не менее 8 шт). Например: разыгрывается, безынициативный, предыдущая, подыскать, безызвестный, предыстория и др. 

**Название темы: Морфемный состав слова.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова.
* Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.
* Словообразование. Способы словообразования

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*

**Название темы: Правописание приставок при- / пре-.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* правописание приставки при-
* правописание приставки пре-

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*

*Выполните упражнения.*

**Упражнение 1.** Составьте словосочетания с данными словами. Объясните значение приставок пре- и при-.

Превратить, презирать, преодолеть, претворить, привыкнуть, пригласить, приготовить, приостановить, превзойти, превратиться.

**Упражнение 2**. Замените обороты словами с приставками пре- и при-.

Усердный, старательный;

находящийся возле школы;

приехать куда-нибудь;

сообщить недругу какую-либо тайну;

устный рассказ, история, передающаяся из поколения в поколение;

склонности, ставшие обычными, постоянными;

обратить что-либо в нечто другое;

охранник, стоящий у ворот;

перестать что-либо делать;

немного открыть.

**Упражнение 3**. Вставьте пропущенные буквы, распределяя слова по столбикам (пре-, при-)  
  
Пр\_дорожный, пр\_открыть, пр\_одолеть пр\_пятствие, пр\_возмочь боль, пр\_бывать по расписанию, пр\_сесть на скамью, пр\_глушить, пр\_морский, пр\_сытиться, пр\_небрегать, пр\_вращение, пр\_творить дверь, пр\_следование, пр\_знаться, пр\_зирать труса, пр\_брежный, пр\_ображение, пр\_ступить к делу, пр\_остановить, пр\_восходный, пр\_образование, пр\_дел в храме, пр\_града, пр\_ручить, пр\_забавный котенок, пр\_бывать в неведении, пр\_ображенный , пр\_обретенный,пр\_творить в жизнь, пр\_дел всему, пр\_клонить ветви, пр\_падать к земле, пр\_клонить колена, пр\_скорбный факт, пр\_подать урок.

**Название темы: Правописание чередующихся гласных в корнях слов** (4 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* корни с чередующимися гласными И и Е
* корни с чередующимися гласными А и О.

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*

*Выполните упражнения.*

**Упражнение 1**. *Перепишите, вставьте пропущенные буквы.*

Свеча сильно г..рела, фитиль покрылся темной шапкой и ти­хо потрескивал. Мрачно шагали пог..рельцы, стаскивая в кучу уц..­левшую домашнюю утв..рь. Под праздник уг..рел со всей семьею Пров. Мы весь день заг..рали на пляже и получили хороший заг..р. Леночка сидела перед самоваром, дула, и от бурного ее ды­ханья угли разг..рались ярче, золотым огнем. Детишки играли в г..релки.

**Упражнение 2.***Перепишите, вставьте пропущенные буквы.*

Одна з..ря сменить спешит другую, дав ночи полчаса. Вон вдали блеснула ясная з..рница. Все выси в з..реве, во всех долинах мир. Я не взглянула на Неву, на оз..ренные граниты. Лица оз..ряются пламенем костра.

**Упражнение 3.***Перепишите, вставьте пропущенные буквы.*

Имел он счастливый талант без принужденья в разговоре к..снуться до всего слегка. Муму принялась есть с обычной своей веж­ливостью, едва прик..саясь мордочкой до кушанья. Стараясь не прик..саться, он пошарил вокруг в поисках оружия, но ничего не нашел. В своей жизни ему пришлось соприк..саться с различными людьми. Его прик..сновения были нежны.

В саду р..сли разнообразные цветы. Некоторые морские вод..р..сли употребляются в пищу. Шум потока возр..стал по мере приближения к нему. Это был человек зрелого возр..ста. Нужно бы­ло определить прир..щение скорости. Р..стовщический капитал ду­шил мелких производителей. Создан ряд отр..слевых научных ин­ститутов.

**Упражнение 4.***Образуйте по 5 невозвратных и возвратных глаголов с различными приставками от глагола клонить, а также отглагольные существительные с суффиксом ени(е). Образец: наклонить- наклониться- наклонение.*

**Упражнение 5.***Перепишите, вставьте пропущенные буквы.*

Изл..жение было написано хорошо. Нужно изл..гать свои мысли кратко и ясно. Имя прил..гательное обозначает признак предмета. Я распол..гаю свободным временем. Предп..л..жения не оправдались. На ученика возл..жили обязанности старосты кружка. Пол..гаю, что он прав.

**Упражнение 6.***Перепишите, вставьте пропущенные буквы.*

Путешественники с трудом проб..рались в густых зарослях. Ста­рик шел, оп..раясь на палку. Все зам..рли от неожиданности. Комна­та никогда не зап..ралась на замок. Участники концерта соб..рутся к восьми вечера. Яркие впечатления не ст..раются в памяти. Я чувст­вовал легкое зам..рание сердца. Попробуйте оп..реться на мою руку. Я переб..рал старинные рукописи. Пастух опасался, что волк зад..­рет овцу. Бл..стит на солнце паутина. Заж..гаются звезды на небе. Пост..лите скатерть на стол. Сж..гание мусора производится в особых печах.

**Название темы: Правописание сложных слов.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы.*

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по теме.*

*Выполните упражнения.*

**Упражнение 1**. *Перепишите, вставьте пропущенные буквы.*

Басн..писец, власто..любие, водо..напорный, груд..брюшная(преграда), дальн..евосточный, дальн..видный, жизнеописание, камен..тес, каш ...вар, кон...водство, кон..крадство, кост..резный, кров..носный, кров..обращение, москв..рецкий, овц..еводство, пар..ходство, песн...творчество, песн..пение, растени..водство, сво..корыстный, сорок..ножка, ча...питие.

**Упражнение 2**. *Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами.*

**Образец:Тот, кто возит воду, — водовоз.**

Жучок, который ест кору; заготовка леса; излияние крови; лечение грязями; предназначенный для ловли рыб; приспособление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

**Название темы: Имя существительное.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

2. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*

*Выполните упражнения.*

**Упражнение 1**. Составьте предложения, в которых существитель­ные *радий, алюминий, гений, змий, кий, Лия, И я* (женские имена), *острие, лезвие, забытье* были бы употреблены в форме предложного падежа.

**Упражнение 2.** Допишите окончания, объясните их.

1. Болотищ..., бородищ..., верблюдищ..., грязищ... домищ..., коровищ..., кулачищ..., ножищ... (от *нога)* ножищ... (от *нож),* ручищ..., сапожищ... .

2. Батюшк..., братишк..., городишк..., дворишк..., де душк..., заборишк..., мелочишк..., пальтишк..., парниш к..., перышк..., письмишк..., речушк..., соловушк... соседушк..., сынишк..., хлебушк..., человечишк..., шалу нишк... .

3. Верзил..., воротил..., запевал..., зубил..., зубрил…, объедал..., правил..., точил... .

**При выполнении задания можно использовать дополнительные интернет-ресурсы**

Итоговую работу сдать до 26.11.20