**ДО-170**

**Дисциплина: Русский язык**

**Преподаватель:** Егорова А.О. bizyaeva16@mail.ru /vk id52341416

**Основные источники:**

* **учебник по русскому языку за 10-11 класс (пособие для общеобразовательных учреждений) — Розенталь**. <http://uchebnik-tetrad.com/russkij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-russkomu-yazyku-10-11-klass-rozental-chitat-onlajn>
* **учебник по русскому языку за 10-11 класс — Греков Крючков Чешко**

<http://uchebnik-tetrad.com/russkij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-russkomu-yazyku-10-11-klass-grekov-kryuchkov-cheshko-chitat-onlajn>

* **учебник по русскому языку и литературе за 10-11 класс базовый уровень — Гольцова Шамшин Мищерина часть 1 2**. <http://uchebnik-tetrad.com/russkij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-russkomu-yazyku-10-11-klass-golcova-chitat-onlajn#prettyPhoto>

**Название темы:** **Слова категории состояния.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* отличие слов категории состояния от слов-омонимов
* группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**Контрольно-оценочный блок:**

* Напишите конспект по пунктам теоретического блока.
* Выполните задание: составьте по 3 словосочетания, предложения, текста (не менее 5 предложений ) с учетом различных типов и стилей речи.

**Название темы:** **Союз как часть речи Правописание союзов.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов
* Употребление союзов в простом и сложном предложении
* Союзы как средство связи предложений в тексте

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*

**Название темы: Частица как часть речи.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Раздельное правописание частиц
* Дефисное написание частиц
* Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

**Контрольно-оценочный блок:**

1. *Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*
2. *Выполните задание.*

**Упражнение 1.** *Перепишите, раскрывая скобки. Частицы подчеркните.*

1) Поди(ка) ты сюда, присядь(ка) ты со мной.  2) Степан не решился(таки) идти прямо в усадьбу.  3) Нельзя(ли) пожалеть о ком(нибудь) другом.  4) Письмецо было вежливое, но все(таки) решительное и немногословное.  5) Жил(бы) он славно, не знал(бы) заботы, кабы не стали глаза изменять.  6) Он(бы) тотчас ушел, если(б) не Лиза.  7) Ведь были(ж) схватки боевые, да, говорят, еще какие!

**Упражнение 2.** *При* *переписывании предложений раскройте скобки.*

1. Я(б) мечтал не ради славы перед утром боевым, я(б) желал на берег правый, бой пройдя, вступить живым (Твард.). 2. Что(бы) вам нынче у себя вечер устроить с хорошим ужином! (Остр.). 3. Я(таки) думаю (кое) что (М.Г.). 4. (Кое)где вдали желтеет поспевающая рожь. (Тург.). 5. Барин(де) завалился спать, можно и заглянуть (кое) куда (Г.). 6. «Нет(с), она не странная, а золотая лошадь, да(с)!» — с какою(то) гордостью заговорил Калин Калинович (М.С.). 7. Покажи (ка) руку (Фед.) 8. Ребята! Не Москва(ль) за нами? (Л.). 9. По его мнению, лед еще тонок и вряд(ли) выдержит тяжесть автомашины (Аж.). 10. Так(таки) я и не мог понять, почему неприязненно отзывается о Захаре Алеша (Троеп.). 11. Уж как я(ль) мою коровушку люблю! Уж как я(то) ей крапивушки нажну (Из народной песни).

**Упражнение 3.** *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор частицы НЕ или НИ.*

1. Кого н.. спрашивали о Журавлеве, все отзывались о нем хорошо. 2. Кого н.. спрашивали сегодня, тот будет опрошен завтра. 3. Где я только н.. бывал! 4. Где я н.. бывал, так это в Австралии. 5. Где бы я н.. бывал, я всегда тосковал о доме. 6. Каких удивительных зверей я н.. видал в зоопарке! Видел всех, и даже таких, о каких раньше н..чего н.. знал. 7. Куда н.. взглянешь, везде вода. 8. Дождь н.. прекращался н.. на минуту. 9. Н..льзя н.. удивляться вашему поведению.10. На небе н.. звездочки. 11. Не могу н.. возразить вам.

**Название темы:** **Междометия и звукоподражательные слова.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Правописание междометий и звукоподражаний.
* Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Контрольно-оценочный блок:**

* *Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*
* *Выполните упражнение.*

**Упражнение 1.** Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Укажите разряд междометий. Подчеркните, где это возможно, междометия как члены предложения.

1) Фу ты чёрт! воскликнул редактор ты знаешь Иван у меня сейчас едва удар от жары не сделался! (Булгаков)

2) Гм! сказал председатель ковыряя палкой в трещинах фундамента. Где же электростанция? (Ильф и Петров)

3) Браво! вскричал иностранец. Браво! Вы полностью повторили мысль беспокойного старика Иммануила по этому поводу. (Булгаков)

4) Ежели он преступник то первым долгом следует кричать Караул! (Булгаков)

5) Наконец в полдень отыскали проклятого кабана паф! паф! не тут-то было ушёл в камыши (Лермонтов)

6) Ах здравствуйте Максим Максимыч не хотите ли трубку? отвечал он не приподнимаясь. Извините! Я не Максим Максимыч я штабс-капитан. (Лермонтов)

7) Ах! боже мой! что станет говорить княгиня Марья Алексевна! (Грибоедов)

8) Ну мёртвая! крикнул малюточка басом рванул под уздцы и быстрей зашагал. (Некрасов)

9) Ах удивительное дело! Как же прикажете говорить с вами? По-французски что ли? Мадам как я счастлив что вы не платите мне денег! Ах пардон что обеспокоил вас! (Чехов)

10) Ура! Мы ломим гнутся шведы! О славный час! О славный вид! Ещё напор и враг бежит. (Пушкин)

11) Всё понятно старику старику часовщику. Из окошечка резного снова слышится Ку-ку! (Михалков)

12) Тир-лиль-лили-дон! Тир-лиль-лили-дон! Чук с Геком переглянулись. Они гадали что это. Это в далёкой-далёкой Москве под красной звездой на Спасской башне звонили золотые кремлёвские часы. (Гайдар)

**Название темы:** **Основные единицы синтаксиса.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Основные единицы синтаксиса.
* Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
* Основные выразительные средства синтаксиса.

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*

**Название темы:** **Словосочетание.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Строение словосочетания.
* Виды связи слов в словосочетании.
* Нормы построения словосочетаний.
* Значение словосочетания в построении предложения.
* Синонимия словосочетаний.

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*

**Название темы:** **Простое предложение.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Простое предложение.
* Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.
* Логическое ударение.
* Прямой и обратный порядок слов.
* Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.**

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*

**Название темы:** **Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

1. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
4. Односоставное и неполное предложение.

**Контрольно-оценочный блок:**

* *Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*
* *Выполните упражнение.*

**Упражнение 1.** *Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений.*

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев).

**Название темы:** **Односложное простое предложение.** (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.**
* Однородные и неоднородные определения.

**Контрольно-оценочный блок:**

* *Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*
* *Выполните упражнение.*

**Упражнение 1.***Перепишите, расставляя пунктуацию.*

 1)Город раскинувшийся со всеми своими колокольнями и башнями на правом берегу реки поражал воображение путешественников.

2)Рыбак склонившись лицом к самой воде высматривал что-то в глубине.

3)И рыба, и пловец поплыли между камнями ощетинившимися во все стороны водорослями  к углублению в пористой скале.

4)Мы смели веником с ботинок  подтаявший снег и  вошли в дом наполненный смехом и голосами.

5)Позвав коротко остриженного слугу в синем кафтане Василий Иванович пригласил гостей в дом.

6)Вспыхивая разноцветным опереньем с дерева на дерево перелетали попугаи даже на лету не переставая тараторить.

7)Капли дождя сверкающие на солнце похожи на крупные слёзы плачущего ребёнка.

8)Раньше в водолазы выбирали людей ломающих одной рукой подкову и весящих не меньше семи пудов.

9)Давно опавшие жёлтые листья терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами золотятся на солнце испуская из себя лучи.

**Упражнение 2.** *Используя приведённые ниже сочетания слов, составьте предложения с обособленными уточняющими членами. Укажите их синтаксическую роль*.

1) Утром, часов в шесть. 2) Зимой, в конце декабря. 3) Недалеко, напротив парка. 4) Чибисы, или пигалицы. 5) Пинг-понг, то есть настольный теннис. 6) Бегемот, или гиппопотам. 7) Всевозможные птицы, особенно воробьи. 8) Тепло, даже жарко.

**Название темы:** **Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предло­жения.** (4 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

1. Вводные слова и предложения.
2. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
3. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
4. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*

*Выполните упражнение.*

**Упражнение 1.** *Запишите слова, распределяя их на две группы: 1) слова, которые могут употребляться как вводные; 2) слова, которые не могут быть вводными.*
*Со словами первой группы составьте предложения .*

Разумеется, в-третьих, по-видимому, неожиданно, по-дружески, как будто, извините, к удивлению, едва ли, вдруг, следовательно, пожалуйста, ведь, к сожалению, вряд ли, по-моему, откуда-то.

**Упражнение 2.**  *Прочитайте предложения. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания.*

1. Эта безлунная ночь казалось была всё так же великолепна как и прежде. (И. Тургенев.) – У Татьяны Андреевны замёрзли ресницы и поэтому ей казалось что от звезды падают на дорогу ломкие полосы света. (К. Паустовский.)
2. Когда наблюдаешь как ведёт себя человек наедине сам с собою – он кажется безумным. (М. Горький.) – Впрочем судьба наша кажется одинакова и родились мы видно под единым созвездием. (А. Пушкин.)
3. Из предыдущей главы видно в чём состоял главный предмет его вкуса и склонностей. (Н. Гоголь.) – Предположения, сметы, соображения блуждавшие по лицу его видно были очень приятны. (Н. Гоголь.)
4. Почти напротив его подвала простирался огромный пустырь городской земли…(А. Куприн.) – Зато…Архип сохранял спокойствие невозмутимое и не горевал нисколько; напротив он даже не без удовольствия через них перескакивал и кнутиком по ним постёгивал. (И. Тургенев.)

 **Упражнение 3.** *С данными словами составьте пары предложений, употребив их в роли вводных и в роли членов предложения. Как изменится смысл и грамматический состав предложений? Как изменится значение и функции предложенных слов?*
*Приведите свои 5 примеров подобных слов.*

Казалось, кажется, видно, право, верно, напротив

**При выполнении задания можно использовать дополнительные интернет-ресурсы**

Итоговую работу сдать до 26.11.20