***Юность (18—23 года)***

Это важный этап социально-профессионального становления личности. В данном возрасте наиболее высока степень восприятия социального и профессио­нального опыта. Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что юность — это начало взрослости. Общество признает социальную зрелость молодежи, ее самостоятельность и ответственность за свое дальнейшее становление, предоставляет ей все гражданские права, предусмотренные Конститу­цией. В этом возрасте многие девушки и часть юно­шей вступают в брак, получают профессиональное об­разование или профессиональную подготовку, боль­шинство юношей служат в армии. Это возраст поиска места работы и трудоустройства, освоения новых со­циально-профессиональных ролей: студента, моло­дого специалиста, военнослужащего, жены, мужа. В то же время юность — возраст крушения жизнен­ных планов: не поступил в профессиональное учебное заведение; распался брак после короткого заму­жества; не смог трудоустроиться по полученной специальности; стал безработным; из жизни ушли близкие родственники.

 Юность — это возраст огромных личностно значимых приобретений: друзей, любимых, детей, профес­сии (специальности), референтных социально-про­фессиональных групп, собственного жилья, пре­стижных вещей и др., но это также возраст нереализованных возможностей, опустошенности, бесперс­пективности, разочарования, нравственной деформации. Можно констатировать, что к 17—18 годам обозначаются два направления становления личности: одно связано с продуктивной реализацией жиз­ненных планов, другое — с их крушением.

В обоих случаях переход от школьного обучения к новой форме жизнедеятельности, от одной ведущей деятельности к другой, глубокое изменение социаль­ной ситуации развития приводят к *кризису идентич­ности,* который выражается в том, что личность испы­тывает неуверенность, дискомфорт, растерянность вследствие резко изменившихся условий жизнедея­тельности и необходимости определить свое место в новой социально-психологической ситуации.

Идентичность обусловливает целостность лично­сти. При переживании кризиса происходит пере­стройка ее психологической организации. Переход от одной целостности к другой усиливает уязвимость личности и одновременно стимулирует ее дальней­шее развитие.

В психологическом плане это один из самых слож­ных, трудных после подросткового возраст. Но труд­ности подростка преодолеваются совместно со взрос­лыми (родителями, учителями), в юности проблемы приходится решать самостоятельно. Социально-пси­хологическая незащищенность молодежи очевидна. Общество лишь декларирует права молодежи, но она нуждается в реальном их обеспечении, особенно в наше время. Несовершенство общественного строя в первую очередь испытывает на себе молодежь.

Ведущие потребности юности — это потребности в социальном и профессиональном самоопределе­нии, социально-психологической поддержке и за­щите, а также потребность в достижениях. Остано­вимся подробнее на последней потребности. Потреб­ность в достижениях переживается человеком как стремление к успеху, это соревнование с самим со­бой, стремление к улучшению достигнутого и поста­новка новых целей. Потребность в достижениях стимулирует поиск ситуации, условий, возможностей реализации себя. Естественно, нужно всячески разви­вать потребность в достижениях, поскольку она спо­собствует личностному и профессиональному росту молодежи, побуждает к авторству собственного обра­за жизни.

Ведущей деятельностью в юности является *про­фессиональное образование.* Исследования показали, что продолжительность профессионального обуче­ния (начального, среднего и высшего) влияет на за­крепление человека за определенной профессией, рост его квалификации, возможности переквалифи­кации, обусловливает конкурентоспособность и про­фессиональную мобильность специалиста. Полно­ценное осуществление ведущей деятельности спо­собствует дальнейшему становлению личности. Но чтобы деятельность выполняла свою личностно-об-разующую функцию, она должна сама развиваться. Педагоги высшей профессиональной школы отмеча­ют, что наиболее сложными и трудными для студен­тов являются первые годы учебы, и объясняют это адаптацией к учебно-познавательной деятельности: несформированностью учебных действий, слабой выраженностью учебно-профессиональных моти­вов. Это так. Но главным фактором последующей успешной учебы являются неизменные, стабильные технологии (способы, приемы, формы и методы) обучения. Почему успеваемость на старших курсах выше, чем на младших? Да потому что учебно-про­фессиональная деятельность в течение пяти лет сколько-нибудь существенно не изменяется, стано­вится стереотипной и поэтому утрачивает свою раз­вивающую, личностно-образующую функцию.

Л. С. Выготский обосновал положение о ведущей роли обучения в психическом развитии. Чтобы вы­полнять развивающую функцию, обучение должно вызывать у обучаемого определенные затруднения. Преодоление трудностей учебы осуществляется с по­мощью педагогов, направляющих психическую ак­тивность обучаемых. Большое значение в активиза­ции познавательной деятельности имеют дидактиче­ские тексты, указания, рекомендации, задания, со­здание проблемных ситуаций и т. п. В наибольшей степени требованиям развивающего обучения удов­летворяет личностно ориентированное обучение. Поэтому стагнация психического развития студентов старших курсов может быть преодолена путем перехода на новые технологии обучения.

Те молодые люди, которые получают профессио­нальную подготовку на предприятиях, в фирмах и ор­ганизациях в течение короткого времени (до одного года), достигают примерно такого же уровня пси­хического развития, что и их сверстники, обучающиеся в профессиональной школе в течение 3—5 лет. Конеч­но, профессиональная подготовленность выпускников профессиональных учебных заведений намного выше, но в интеллектуальной, эмоционально-воле­вой, личностной сферах существенных различий не наблюдается. Исследования Б. Г. Ананьева и Е. И. Степановой показали, что в этом возрасте про­исходит повышение уровня развития внимания, па­мяти и мышления.

Основные психологические новообразования личности на данной стадии становления — *самостоя­тельность, социальная зрелость, обобщенные способы познавательной и профессиональной деятельности, со­циально-профессиональная компетентность.*

Важным психологическим новообразованием этого возраста являются *сексуальные отношения меж­ду молодыми людьми* — установление интимно-дове­рительных, бескорыстных отношений с человеком противоположного пола.

В юношеском возрасте возникает потребность в интеграции разных проявлений своего *«Я»* в другом человеке. В отношениях с другом человек проверяет свою ценность, уникальность, индивидуальность. Дружба, которая возникает в юности, проходит через всю сознательную жизнь человека и выполняет важ­ную психотерапевтическую функцию, обеспечивая своевременную психологическую поддержку и по­мощь, а также вносит коррективы в траектории и сце­нарии жизни друзей.

На стадии профессионального образования мно­гие учащиеся и студенты переживают разочарование в получаемой профессии. Возникает недовольство отдельными учебными предметами, появляются со­мнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. Наблюдается *кризис профес­сионального выбора.* Как правило, он отчетливо про­является в первый и последний годы профессиональ­ного обучения. За редким исключением этот кризис преодолевается сменой учебной мотивации на соци­ально-профессиональную. Усиливающаяся из года в год профессиональная направленность учебных дис­циплин снижает неудовлетворенность.

Таким образом, кризис ревизии и коррекции про­фессионального выбора на данной стадии не доходит до критической фазы, когда неизбежен конфликту Можно отметить вялотекущий характер этого кризиса, у Но изменение социальной ситуации развития и перестройка ведущей учебно-познавательной деятельности, в профессионально ориентированную позволяют выделить его в самостоятельный нормативный кризис профессионального становления личности.