***Отклоняющееся поведение учащихся***

Одна из главных характеристик учащихся — их *по­ведение.* Социально одобряемое поведение — это одно из важнейших условий успешного овладения профес­сией. Поведение — интегративный внешний показа­тель внутреннего мира человека, системы его устано­вок, мотивов, отношений. Поэтому-то именно пове­дение учащегося повседневно является объектом ана­лиза и воздействия со стороны педагога и критерием качества воспитательных усилий. Поведение — внеш­нее выражение его деятельности, совокупность по­ступков, намеренных и непреднамеренных.

*Поступок* — единица человеческого поведения. Это действие личности, социальное значение которо­го ею самой понято, т. е. это действие осмысленное. Вот почему именно поступок — основной предмет воспитательных бесед, педагогических усилий, взаим­ных обсуждений педагога и учащегося. Поскольку в обязанности педагога входит приобщение молодого поколения к общественной дисциплине, постольку обсуждается, как правило, нормативная сущность по­ступка, т. е. мера его соответствия действующим в об­ществе моральным и правовым нормам.

С этих позиций поступок, нарушающий мораль­ные нормы (нормы справедливого и должного в чело­веческих отношениях), квалифицируется как про­ступок, подлежащий порицанию, осуждению, нака­занию педагогическому, но не правовому, юридиче­скому. К проступкам в педагогической практике обычно относят нарушения правил и режима учебно­го заведения (прогулы, опоздания, нарушения дис­циплины в классе, отказ выполнять требования), конфликтные формы поведения (грубость, сквер­нословие, драки, ссоры, вредные привычки, такие, как курение, употребление алкоголя, нарко- и токсико- веществ), а также поступки, аморальные по своей сути (ложь, незначительная порча общественного имущества, отказ от общественных и трудовых дел). Поведение учащегося, в котором достаточно часто встречаются подобные проступки, определяется как отклоняющееся поведение.

Если же поступок вступает в противоречие с пра­вовыми нормами, он квалифицируется как правона­рушение, а поведение будет в таком случае противо­правным. В педагогической практике наиболее часто встречаются такие правонарушения, как кражи, ху­лиганство, тяжкие избиения, вандализм и т. д.

*Отклонения в поведении* — это внешняя форма про­явления внутреннего состояния личности. В боль­шинстве случаев педагогическая запущенность ха­рактеризуется хронической оппозицией юноши к миру взрослых, негативным отношением к обще­ственным делам и ценностям коллектива. Но в ряде случаев мы можем встретить отклонения и в поведе­нии сознательного, нравственно развитого учащего­ся. Это может быть неординарный, с самостоятель­ным складом ума юноша, вошедший в противоречие с рутинной педагогикой и косными традициями, ца­рящими в данном училище. Это может быть невротизированный юноша с астеничной, быстро истощаю­щейся нервной системой, в силу чего он испытывает страх перед делом, требующим усилий, множествен­ных и достаточно напряженных человеческих кон­тактов. Это может быть учащийся со своеобразным характером, например шизоидного типа, который отличается замкнутостью, эмоциональной холод­ностью, отчужденностью от сверстников. Он, как правило, держится в стороне от всех, поэтому поня­тен его отказ от поручения, требующего активного общения. И наконец, это может быть новичок с низ­ким уровнем адаптации, который с трудом входит в новый коллектив и, естественно, страшится оказать­ся в достаточно ответственном деле один на один с коллективом1.

Итак, поведение, поступок — интегративная внешняя форма проявлений разных состояний лич­ности, «прочитать», которые педагог должен с доста­точной точностью.

В профессиональной школе специфичен со­циально-личностный состав учащихся, среди кото­рых наблюдается повышенная концентрация труд­ных и педагогически запущенных. Работа по профи­лактике и преодолению педзапущенности — один из приоритетных участков работы педагога. Здесь тре­буется углубленное и квалифицированное изучение личности в связи с двумя обстоятельствами. Во-пер­вых, в силу психологической защиты личность труд­ного, педагогически запущенного учащегося обнару­живает себя не только постепенно, но и неохотно, маскирует невольно, а иногда и преднамеренно нега­тивные свойства и черты характера. Во-вторых, педа­гогическую запущенность далеко не просто отличить от сходных состояний: неврозов, хронических сома­тических заболеваний, акцентуаций черт характера, наконец, реакций вполне благополучного учащегося на травмирующую ситуацию.

Рассмотрим содержание и взаимосвязь сходных и часто воспринимаемых как синонимы понятий «пе­дагогическая запущенность» и «трудновоспитуемость».

Педзапущенность и трудновоспитуемость — термины, которые обозначают объективно самостоятельные и одновременно взаимосвязанные со­стояния личности. *Педагогическая запущенность —* это комплексное отклонение нравственных пред­ставлений, отношений и поведения учащегося, обу­словленное неблагоприятной микросредой и недо­статками учебно-воспитательного процесса. *Трудно-воспитуемостъ* — это повышенная сопротивляемость личности педагогическим воздействиям, вследствие чего затрудняется педагогическое общение. Трудновоспитуемость может быть обусловлена разнообраз­ными причинами: неординарностью личности, ее яр­ким индивидуальным своеобразием, особенностями трудного характера, нарушениями психического здо­ровья и, главное, педагогической запущенностью учащегося. Любая причина, обусловившая трудновоспитуемость личности, делает общение с ней проблемным, часто малорезультативным, требую­щим дополнительных усилий со стороны педагога, специальных условий. Таким образом, трудновоспи­туемый — это совсем не обязательно педагогически запущенный учащийся, в то время как педагогически запущенный учащийся - это обязательно трудный для воспитания объект.

Трудновоспитуемость и педзапущенность — взаи­мопроникающие феномены. Дело в том, что иногда трудновоспитуемость одаренного, своеобразного или невротизированного учащегося может, в свою очередь, стать фактором зарождения или ускорения развития педагогической запущенности. Это проис­ходит в том случае, если трудновоспитуемость соче­тается с сопутствующими неблагоприятными обсто­ятельствами: асоциальной семейной обстановкой, криминогенной дружеской компанией, конфликт­ными отношениями с педагогами.

Каковы же причины *педагогической запущенно­сти?* Наиболее распространенными причинами являются неблагоприятные условия семейного воспи­тания, отрицательное влияние социальной среды, недостатки и ошибки воспитания в школе, училище.

Семья — первичный и главный социальный ин­ститут на всех этапах становления личности ребенка, подростка, юноши. Она обладает как огромной сози­дательной, так и разрушительной воспитательной силой. Без преувеличения можно сказать, что «исто­рия болезни» практически каждого педзапущенного начинается именно в семье. Обследования большого массива семей благополучных и неблагополучных подростков однозначно обнаруживают сниженный социально-педагогический потенциал семей послед­ней группы.

К семьям с неблагополучным нравственным кли­матом можно отнести и все более расширяющуюся группу семей с внешне правосообразным, «прилич­ным» образом жизни, но внутренне асоциально ори­ентированных: с эгоистической, потребительской, социально пассивной позицией. Слабое моральное осуждение мелких хищений «для дома, для семьи», культ вещей, повышенная озабоченность материаль­ным благополучием, замкнутость на внутрисемей­ных проблемах — отличная питательная среда для та­ких типичных и трудноискоренимых отклонений в поведении, как кражи, вымогательство, отказ от об­щественных и трудовых дел.

Вторым фактором, снижающим социально-педа­гогический потенциал семьи, является дефицит вос­питательных ресурсов, как правило, характерный для односоставной семьи. Неполные семьи — тревожное социально-демографическое явление современного общества. Дефицит воспитательных ресурсов одно­составной семьи определяется следующими обстоя­тельствами. Более высокая трудовая занятость мате­ри-одиночки, стремящейся материально обеспечить семью, ведет к минимуму общения и максимуму без­надзорности. Психологическое напряжение и понят­ная эмоциональная нестабильность одинокой жен­щины определяют конфликтный стиль отношений между матерью и ребенком. Из-за отсутствия мужчи­ны в доме эмоционально-нравственное и половое\* развитие как мальчика, так и девочки идет ущербно, односторонне: ребенок не имеет обогащенного обра­за взрослого, полного образа ролевых отношений между мужчиной и женщиной. Однако главный вос­питательный ущерб в данном случае — это отсутствие мужского авторитета, неподкрепленность педагоги­ческих требований твердостью характера взрослого человека.

Третьим фактором, значительно снижающим со­циально-педагогический потенциал семьи, является низкая педагогическая культура родителей, приводя­щая к грубым ошибкам в воспитательном воздейст­вии. Она может наблюдаться как в асоциальных, так и в нравственно благополучных семьях.

Учитывая, что педагогическая запущенность мо­жет быть также прямым следствием «драматической педагогики», необходимо выявить и проанализиро­вать случаи конфликтов учащегося с педагогами.

Среди педагогических ошибок, ведущих к откло­нениям в нравственном развитии юного человека, наиболее распространены следующие:

1. Отставание форм и методов воспитания от уровня развития современной молодежи. Например, в условиях демократизации — излишняя авторитар­ность и регламентация, отставание от современной молодежной культуры, несовременность облика пе­дагога, его малообразованность по сравнению с вы­сокой информированностью молодежи и т. д. Любая форма отставания воспитателя от воспитуемого снижает авторитет дисциплинирующей, воспитываю­щей силы взрослых.

2. Обедненность представлений педагога об уча­щемся, слабый учет индивидуальных особенностей, опора на клише, отрицательные стереотипы, создан­ные на основе отрицательных черт личности, поступ­ков (образы тупицы, хама, циника, вора и т. д.). Осо­бенно обедняется восприятие личности учащегося, уже попавшего в ранг трудных.

Как правило, подростки в условиях предвзятого подхода к ним ведут себя соответственно ожиданиям либо не реагируют ни на какие дисциплинирующие воздействия, т. к. между взрослым и учащимся возни­кает эмоционально-смысловой барьер.

3. Отсутствие психологической поддержки и за­щиты со стороны педагога. Не создаются условия для деятельности, гарантирующей юноше хотя бы перво­начальный успех. Вместо создания ситуации успе­ха, положительного стимулирования поведения и отношения педагог прибегает к репрессивно-за­претительным мерам. На основе действия механиз­ма привыкания каждая новая педагогическая репрес­сия действует с затухающей силой.

4. Подмена педагогической позиции юридиче­ской, упрощенное сведение нравственного конфлик­та к уголовно-правовому. Вместо духовной работы над нравственной стороной поступка, которая в ито­ге ведет к приращению, развитию сознания подрост­ка, педагоги опираются на угрозы применения уго­ловных наказаний, к которым учащийся быстро при­выкает.

5. Неполноценное руководство межличностными отношениями учащегося, слабая осведомленность о его связях. Педагог игнорирует личностную невклю­ченность подростка в отношения в классе, группе, не помогает прорвать изоляцию на основе совместного дела и упускает навсегда юного человека. Уйдя в уличную компанию, он становится недосягаем ни для контроля, ни для воздействия обычными педаго­гическими мерами.