***Педагогическая коррекция отклоняющегося поведе­ния.***

Определив состояние педагогической запущен­ности и его причины, педагог встает перед трудной задачей: преодолеть это состояние, затормозить его развитие. Решая ее, он должен учесть организацион­но-педагогические своеобразие работы с трудными учащимися. Это, во-первых, долговременность про­цесса: педзапущенность нельзя устранить одномо­ментно, блестящей беседой, тонким психологиче­ским приемом, хорошо подготовленным мероприя­тием. Это процесс длительный, продолжающийся практически весь период пребывания учащегося в училище. Во-вторых, комплексность воспитатель­ных ресурсов: личными усилиями в одиночку препо­давателю преодолеть педагогическую запущенность учащегося не под силу. Необходимо активное при­влечение комплекса воспитательных сил: актива группы, других преподавателей, администрации учи­лища, производственного коллектива, инспектора инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) и семьи. В-третьих, высокая эвристичность (т. е. твор­ческий характер) воспитательных решений, посколь­ку работа с трудными подростками сугубо индивиду­альна. Из практического опыта коллег, научной ли­тературы педагог может позаимствовать лишь страте­гию подхода к работе с трудными, тактику же ему придется вырабатывать самостоятельно, учитывая особенности учащегося, социальный контекст его развития, свои личные возможности.

В настоящее время в педагогической практике и науке идет интенсивная разработка содержания, форм и методов коррекционной работы с педагогически запущенными учащимися. Опираясь на разра­ботанные в этой области идеи, можно рекомендовать педагогу следующую систему индивидуальной рабо­ты с трудными учащимися.

Работа осуществляется поэтапно. На каждом этапе решается своя психолого-педагогическая задача. Не­которые этапы можно осуществлять одновременно.

*I этап* — *контактный.* Ставится задача снять смысловой и эмоциональный барьер между подрост­ком и взрослым. С этой целью педагог может исполь­зовать методику контактного взаимодействия Л. Б. Филонова1. Она представляет собой беседу, все стадии которой имеют одну сверхзадачу — нахожде­ние точек опоры для духовного сотрудничества педа­гога и учащегося.

На первой стадии беседы («накопление согласий») педагог задает ряд ситуативных по содержанию вопро­сов так, чтобы ответ на них всегда включал согласие. Это могут быть вопросы о быте учащегося («Ты по­едешь домой на воскресенье?»; «Ты получил стипен­дию?»), об учебе, о кино и т. д. Ответив несколько раз «да», человек, приготовившийся к обороне и не встретивший повода для нее, невольно снижает по­рог сопротивления.

На второй стадии идет поиск общего интереса в виде диалога на тему, интересную для подростка (на­пример, о его хобби). Диалог снимает напряжение, закрепляет положительные эмоции.

На третьей стадии выявляются положительные качества и возможности личности, у которой есть та­кое увлекательное хобби или которая интересуется тем-то. Подчеркивается оригинальность, своеобра­зие личности.

Только на четвертой стадии педагог смело может вступить в обсуждение нравственной сути проступка или отклоняющегося поведения по логике: непонят­но, как человек с такими качествами (интересами, возможностями) мог поступить так-то, заниматься этим и т. д.

На пятой, последней, стадии вырабатываются об­щий план и программа поведения учащегося.

 *II этап* — *диагностический.* Он возможен только после установления отношений личного доверия. На этом этапе исследуются система нравственных представлений и отношений, мотивы поведения и социальный контекст развития подростка. Важна этическая сторона диагностики: учащийся не дол­жен чувствовать себя объектом особого, в отличие от остальных сверстников, изучения. Поэтому же­лательно углубленные диагностические обследова­ния отдельных учащихся совместить по времени с плановой групповой диагностикой.

На основе результатов диагностики педагог опре­деляет характер и степень педагогической запущен­ности и намечает программу индивидуальной воспи­тательной работы.

*III этап — перевоспитание.* Это основной этап, на котором решаются главные коррекционные задачи, осуществляется переориентация нравственного со­знания, реконструкция характера на основе пере­стройки личного жизненного опыта1.

Переориентация нравственного сознания ведется по следующим направлениям: переосмысление лож­ных, деформированных представлений подростков, формирование новых потребностей в общении и дея­тельности, аналитическое обсуждение норм и правил жизни в обществе, формирование положительного отношения к коллективу, педагогам, системе соци­альных ценностей.

На этом этапе решается задача установления (или восстановления) личностно значимых отношений в коллективе группы, т. е. включения учащихся в лич­ностно ориентированную социальную среду. Орга­низационный алгоритм такого включения предпола­гает выявление референтного (желаемого) круга об­щения, переориентацию общения на референтную группу, вовлечение в совместное дело в составе подо­бранной микрогруппы, систематический контроль и помощь в установлении отношений.

Сам же характер учащегося реконструируется на основе интенсивного развития положительных ка­честв, выявленных в процессе диагностики. Учаще­муся создаются условия для полезной общественно и личностно значимой деятельности: технической, спортивной, политической, трудовой. Педагогиче­ская помощь взрослого при этом заключается в со­здании психологической ситуации успеха. Инстру­ментовка метода «ситуация успеха» активно разраба­тывается современной педагогикой1. В его основе ле­жит психологическое положение о значимости поло­жительного подкрепления, стимулирования для са­модвижения личности.

*IVэтап — самовоспитание.* Ставится задача выра­ботать индивидуальную программу самовоспитания.

Самовоспитание для педзапущенного учащего­ся — процесс гораздо более сложный и труднодоступ­ный, нежели для его благополучного сверстника. Дело в том, что самовоспитание требует от человека определенной сформированности механизмов само­регуляции: зрелой социальной ориентации (для вы­работки правильных, а не извращенных целей совершенствования), развитых волевых качеств (для само­движения личности), сформированного самосозна­ния (для контроля и коррекции этого движения). Но именно эти стороны личности педзапущенного наи­менее развиты. Суть педагогической задачи в данном случае — сформировать готовность к самовоспита­нию и навыки работы над собой: самоанализ, само­критику, самоограничение, самодисциплину и т. д.

Мы рассмотрели основную причину отклонений в поведении учащихся — педагогическую запущен­ность. Второй по значимости причиной отклоняю­щегося поведения является *трудновоспитуемость,* т. е. состояние повышенной сопротивляемости лич­ности воспитательным воздействиям, дисциплини­рующим нормам и требованиям общества. Если пе­дагогическая запущенность обусловлена внешними обстоятельствами развития личности, то трудновос­питуемость — в основном субъективными причина­ми, т. е. сугубо индивидуальными проблемами самой личности: ее психическим здоровьем, способностью к адаптации, качествами характера, степенью не­стандартности и т. д. В педагогической практике наи­более значимо отклоняют стрелку поведения в неже­лательную сторону две личностные причины: нару­шения психоневрологического статуса и нарушения механизма адаптации личности.

Снижение психического здоровья — одна из острых медико-педагогических проблем современ­ного общества. За последние десятилетия число не­врозов выросло в 24,2 раза, психопатий — в 3,2 раза, шизофрении — в 4,3 раза. В настоящее время на 1000 жителей города регистрируется 123,6 психонев­рологических заболевания, села — 65,8.

Что же такое психическое здоровье? Оно предпо­лагает, во-первых, отсутствие психических рас­стройств, во-вторых, резерв сил для преодоления стрессов и трудностей, в-третьих, состояние равнове­сия между человеком и средой.

Педагог, как правило, имеет дело с относительно неглубокими нарушениями психического здоровья, которые не препятствуют участию человека в обще­ственной и трудовой деятельности. Это неврозы и не-врозоподобные состояния, т. е. группа пограничных психических заболеваний с нерезко выраженными на­рушениями психической деятельности. К неврозам от­носят только те заболевания, при которых нервно-пси­хические расстройства обратимы, т. е. поддаются ле­чению, и отсутствуют видимые морфологические из­менения в нервной системе.

Педагог должен помнить о неоднозначности свя­зи неврозов с отклоняющимся поведением. Неврозы могут стать самостоятельной причиной проступка, срыва, конфликта у воспитанного, нравственно раз­витого учащегося. Однако чаще всего неврозы дейст­вуют в комплексе с педагогической запущенностью как фактор, сопровождающий и одновременно спо­собствующий ее углублению и закреплению. Это подтверждается высокой частотностью неврозов у педагогически запущенных подростков.

Связь между психическими и нравственными от­клонениями действует по закону взаимоиндукции: ослабленное психическое здоровье является пита­тельной средой для появления неадекватных реакций на сложные требования общества, на стрессовые си­туации. В свою очередь, сами отклонения расшаты­вают нервную систему учащегося. Диапазон неврозов и неврозоподобных состояний, с которыми может встретиться педагог в своей практике, достаточно широк, причем у юношей от 14 до 18 лет это состоя­ние встречается в 6 раз чаще, чем у девушек. Педагог не медицинский работник, он лишь может предполо­жить, что за странностями и неровностями поведе-ния может скрываться болезнь, а не низкая воспи­танность или асоциальный характер. Однако, чтобы самостоятельно провести дифференциальную диа­гностику на педагогическом макроуровне, педагог должен хорошо ориентироваться в поведенческих признаках наиболее распространенных в настоящее время отклонений.