***Психологические особенности учащихся с отклоне­ниями в психическом развитии.***

Акцентуации характе­ра (крайние варианты нормы) особенно ярко прояв­ляются в подростковом и раннем юношеском возрас­те. Социальная адаптация акцентуированных уча­щихся затруднена. Знание типа акцентуации помо­жет педагогу в налаживании психологического кон­такта. Тип акцентуации указывает на слабые места характера и позволяет предвидеть факторы, способ­ные привести к психологическому срыву. Как прави­ло, педагоги, имея неправильные представления об особенностях характера трудных учащихся, неадек­ватно ведут себя по отношению к ним, что зачастую приводит к конфликтам.

Наблюдения за поведением учащихся помогут пе­дагогу в определении акцентуации характера. Осо­бенно информативно наблюдение учащихся в ситуа­циях общения со сверстниками: стремление к лидер­ству или подчиняемость, общительность или отгоро­женность, аффективная взрывчатость или обидчивая сенситивность, теплая эмоциональность или холод­ная расчетливость, претензии на исключительность или подражательная конформность — все эти и мно­гие другие качества обнаруживаются с поразитель­ной быстротой. Акцентуации отчетливо проявляются у половины учащихся в 12—18 лет.

При неправильном воспитании, игнорировании акцентуации черты, свойственные данному типу, обостряются, это может привести в делинквентному, а в отдельных случаях и к девиантному поведению, рассмотрим основные типы акцентуаций.

*Конформный тип.* Главная черта — постоянная и чрезмерная конформность к своему непосредствен­ному привычному окружению. Это люди своей сре­ды. Их жизненное правило — думать «как все», посту­пать «как все», стараться, чтобы все у них было «как у всех», от одежды и домашней обстановки до миро­воззрения и суждений по животрепещущим вопро­сам. Стремясь всегда соответствовать окружению, они совершенно не могут ему противостоять. Поэто­му конформные личности — полностью продукт своей микросреды. В хорошем окружении это непло­хие учащиеся. Но, попав в дурную среду, они со вре­менем усваивают все ее обычаи и привычки, манеры и правила поведения, как бы те ни противоречили ра­нее приобретенным и как бы пагубны они ни были. Конформность сочетается с поразительной некри­тичностью. Конформные субъекты неинициативны. Они могут достигать очень хороших результатов на любой ступени социальной лестницы, лишь бы уче­ба, работа, занимаемая должность не требовали по­стоянной личной инициативы. Лишенные собствен­ной инициативы и недостаточно критичные, кон­формные подростки своей группой легко могут быть втянуты в правонарушения, в алкоголизацию, под­биты на побег из дома или науськаны на расправу с чужаками. Слабое звено в конформном характере — непереносимость крутых перемен. Ломка жизненно­го стереотипа, лишение привычного общества может послужить причиной реактивных состояний. Дурное влияние окружающей среды чаще всего толкает к ин­тенсивной алкоголизации.

*Неустойчивый тип.* В детстве представители дан­ного типа отличаются непослушанием, непоседливо­стью, всюду и во все лезут, но при этом трусливы, бо­ятся наказания, легко подчиняются другим детям. Элементарные правила поведения усваиваются ими с трудом. Уже с этих лет обнаруживается полное безво­лие, когда дело касается любого труда, исполнения обязанностей и долга, достижения целей, которые ставят перед ними педагоги, родители. Вместе с тем рано проявляется тяга к развлечениям, удовольстви­ям, праздности, безделью. Охотно подражают имен­но тем, чье поведение сулит наслаждения, развлече­ния, смену впечатлений.

Не способные занять себя, представители неустой­чивого типа плохо переносят одиночество и рано тя­нутся к уличным подростковым группам. Трусость и недостаточная инициативность не позволяют им за­нять в них место лидера. Обычно они становятся ору­дием таких групп.

Место увлечений у них занимает многочасовая пустая болтовня со случайными приятелями, «глазе­ние» на происходящее вокруг, детективно-приклю­ченческие интересы. Все это питается жаждой полу­чать новую легкую информацию, не требующую ни­какой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью во множестве поверхностных контактов, позволяющих этой информацией обме­ниваться. Знакомства предпочитаются такие же лег­кие, как и поглощаемая информация.

Все увлечения, требующие какого-то труда, для них непостижимы. Слабоволие неустойчивых позво­ляет удерживать их в обстановке сурового и жестко регламентированного режима. Когда безделье грозит суровым наказанием, а ускользнуть некуда, они сми­ряются, учатся и работают.

*Эпилептоидный тип.* Лишь в части случаев черты этого типа начинают выявляться еще в детстве. Такой ребенок может часами плакать, и его невозможно ни утешить, ни приструнить, ни отвлечь. Наряду с этим обнаруживаются садистские наклонности: дети лю­бят мучить животных, дразнить младших, слабых, из­деваться над беспомощными и неспособными дать от­пор- Отмечается также недетская бережливость по от­ношению к одежде, игрушкам, всему «своему», крайне злобная реакция на всех, кто пытается покуситься на их детскую собственность. С первых школьных лет проявляются мелочность, скрупулезность, повышен­ная аккуратность в ведении тетрадей, всего учениче­ского «хозяйства».

В большинстве случаев черты эпилептоидного типа характера выступают только в подростковом возрасте.

Главной чертой этого типа является склонность к возникновению периодов злобно-тоскливого на­строения с накипающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. С подобными изменениями настроения тесно связа­на аффективная взрывчатость. Повод для взрыва мо­жет быть ничтожным, сыграть роль последней капли. В состоянии аффекта может наступать безудержная ярость: циничная брань, жестокие побои, безразли­чие к слабости и беспомощности противника и не­способность учесть его превосходящую силу. Реак­ция группирования со сверстниками сопряжена со стремлением к властвованию. Среди увлечений сле­дует отметить склонность к азартным играм. Легко пробуждается почти инстинктивная тяга к обогаще­нию. Мелочная аккуратность, скрупулезность, до­тошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм обычно рас­сматриваются как способ компенсации собственной инертности. Большое внимание к своему здоровью, тщательное соблюдение собственных интересов со­провождается злопамятностью, несклонностью про­щать обиды, малейшее ущемление прав.

*Истероидный тип.* Главной чертой этого типа яв­ляется беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхи­щения, удивления, почитания, сочувствия. На худой конец предпочитается даже негодование или нена­висть в свой адрес, но только не безразличие и равно­душие, только не перспектива остаться незамечен­ным. Лживость и фантазирование целиком направ­лены на приукрашивание своей особы. Такие дети не выносят, когда при них хвалят других ребят, другим уделяют внимание. Игрушки им быстро надоедают. Насущной потребностью становится привлекать к себе взоры, слушать восторги и похвалы. Для этого дети охотно декламируют стихи, танцуют, поют, вы­ступают. Успехи в учебе во многом определяются тем, ставят ли их в пример другим.

В подростковом возрасте с целью привлечь к себе внимание могут использовать нарушения поведения. Выпивки, знакомство с наркотиками, прогулы, во­ровство, асоциальные компании — все это может ис­пользоваться для того, чтобы просигнализировать близким: «Обратите внимание на меня, иначе я про­паду!». Праздность и безделье сочетаются с очень вы­сокими, фактически невыполнимыми претензиями в отношении будущей профессии. Представители ис-тероидного типа склонны к вызывающему поведе­нию в общественных местах. Реакция группирования со сверстниками сопряжена с претензиями на лидер­ство или на исключительное положение в группе. Увлечения целиком питаются эгоцентризмом. Увлечь может лишь то, что дает возможность покра­соваться перед другими.

*Шизоидный тип.* С первых детских лет удивляют тем, что любят играть одни, не тянутся к сверстни­кам, избегают возни и шумных забав, предпочитают общество взрослых, подолгу молча слушают их беседы. К этому добавляется какая-то недетская холод­ность и сдержанность. В подростковом возрасте все черты шизоидного типа крайне заостряются. Броса­ется в глаза замкнутость, отгороженность от сверст­ников. Иногда духовное одиночество даже не тяго­тит шизоидного подростка, который живет своими необычными для других увлечениями и интересами. Чаще же неспособность устанавливать контакты тя­жело переживается. Замкнутость сочетается с недо­статочным развитием интуиции, неумением понять чужое переживание, угадать желание других, догада­ться о не сказанном вслух, почувствовать неприяз­ненное отношение к себе или, наоборот, симпатию и расположение, уловить момент, когда не следует на­вязывать свое присутствие. Внутренний мир таких подростков закрыт от посторонних взоров. Шизоид­ные подростки раскрываются неожиданно и обычно перед человеком малознакомым, даже случайным, чем-то импонирующим их прихотливому выбору.

Недоступность внутреннего мира и сдержанность в проявлении чувств делают непонятными и неожи­данными для окружающих многие поступки шизои­дов, ибо весь ход предшествующих переживаний и мотивов остается скрытым. Чудачества шизоидов не­ожиданны, но никогда не служат только цели при­влечь к себе всеобщее внимание.

Шизоидные подростки подвергаются насмешкам и даже преследованиям со стороны сверстников, иногда же, благодаря независимости, холодной сдер­жанности, неожиданному умению постоять за себя, они внушают уважение и заставляют соблюдать дис­танцию. Успех в группе может оказаться в сфере со­кровенных мечтаний шизоидного подростка. Его увлечения нередко отличаются необычностью и по­стоянством. Выбор предмета увлечений часто пора­жает нетрадиционностью: китайские иероглифы, древнееврейский язык, генеалогия дома Романовых и т. д. Подростки часто таят увлечения, боясь непо­нимания и насмешек. Место увлечений могут зани­мать одинокие многочасовые прогулки. Алкоголь в небольших дозах может регулярно использоваться в качестве коммуникативного допинга. С той же целью могут использоваться наркотики, к которым обнару­живается гораздо большая склонность, чем к алкого­лю. Участие в групповых правонарушениях шизоид­ным подросткам не свойственно. Однако правонару­шения могут совершаться во имя группы, чтобы группа признала своим.

Как должен действовать педагог, предполагаю­щий, что причиной недисциплинированности, конф­ликтных взаимоотношений, отклонений в эмоцио­нальном состоянии учащегося являются нарушения психического здоровья? Он должен своевременно организовать консультацию учащегося у специали­ста — невропатолога или психоневролога. К сожале­нию, в силу неразвитости медицинской службы в учебных заведениях и медицинской неосведомлен­ности педагогического состава, очень часто вместо того, чтобы лечить учащегося, его перевоспитывают, вместо лекарства и медицинской помощи прибегают к наказаниям. Позиция педагога должна быть одно­значна: уже на диагностическом этапе проверить и с помощью специалистов отсеять подозрения в психи­ческом неблагополучии, а если они подтвердятся, помочь учащемуся в проведении курса лечения в виде контроля и, главное, психологической поддержки.

Перейдем к рассмотрению другой, не менее зна­чимой причины трудновоспитуемости учащихся профессиональных училищ — *нарушений адаптаци­онных механизмов личности.*

Переход из школы в училище — переломное собы­тие в жизни каждого новичка-первокурсника. Ему приходится осваивать новый вид деятельности -профессиональный, вписываться в незнакомый учебный коллектив и качественно новый — произ­водственный, привыкать к новым средовым услови­ям: режимным, шумовым, температурным и т. д. Именно в училище с особой очевидностью проявля­ется значимость универсального для всего живого процесса адаптации, т. е. приспособления к условиям среды, деятельности, общения. Если учащийся не впишется в новые условия, не примет стиля, тради­ций, требований училища, то само развитие лично­сти пойдет конфликтным, малорезультативным, без­радостным путем.

В училище одновременно осуществляются три вида адаптации в комплексе. В процессе физиологи­ческой адаптации организм привыкает к новым фи­зическим и умственным нагрузкам. Активно проте­кает профессиональная адаптация, т. е. психологиче­ское приспособление к характеру, режиму и услови­ям труда, развитие положительного отношения к профессии. И наконец, осуществляется адаптация социально-психологическая, связанная с вхождени­ем личности в социальное окружение.

При всей значимости первого и второго видов адаптации педагог наиболее озабочен социально-пси­хологической адаптацией учащегося в группе и в ди­намически изменчивой социальной среде в целом.

Социально-психологическая адаптация — это процесс активного приспособления личности к со­циальной среде. Если личность попадает в новое окружение, то смысл адаптации — в принятии груп­повых норм, ценностей и целей нового окружения, вхождении в ролевую структуру группы и т. д. Однако адаптация — это процесс, который не затухает после привыкания к новой среде. Он вновь и вновь востребуется в жизни человека, постоянно актуализируется в связи с тем, что социальная среда непрерывно изме­няется и требует приспособления к себе. В самом деле, учащийся постоянно сталкивается с необходи­мостью решать проблемные социальные ситуации, житейские конфликты, устанавливать отношения с новыми людьми, наконец, понимать и принимать новые требования самого общества: экономические, политические и др. Естественно, учащемуся прихо­дится частично переналаживать себя, используя при­обретенные ранее навыки и отношения, и в то же вре­мя открывать новые способы, новые программы дей­ствий.

Итак, приспособительное поведение необходимо человеку на протяжении всей жизни. Без него лич­ность не сможет удовлетворить свои потребности и ответить ожиданиям группы. Внутренняя гармония со средой нужна человеку для успешной трудовой де­ятельности, для полноценных и глубоких взаимоот­ношений с людьми. Она обеспечивает душевное рав­новесие, эмоциональный комфорт, стимулируя тем самым рабочее состояние психики. Не случайно поэтому современные психологи утверждают, что одна из основных причин отклоняющегося и противо­правного поведения — нарушения адаптационных механизмов.

Успешность согласования личностью своих по­требностей с окружающей средой зависит от ее спо­собности к адаптации, то есть адаптированности. Люди заметно отличаются друг от друга по индивиду­альному уровню развития этой способности. На по­люсах уровневого диапазона располагаются лично­сти, которые приспосабливаются к обстоятельствам быстро и хорошо, и личности, которые делают это с большим трудом.

Личности с высоким уровнем адаптированности способны удовлетворить свои потребности, не нарущая норм группы и общепринятых норм, с одной стороны, и не испытывая острых и затяжных внут­ренних конфликтов, способных вызвать патологиче­ские изменения, - с другой. Например, оказавшись в новой учебной группе на первых порах в изоляции, высокоадаптированный подросток не становится в позу «не очень-то надо», а активно налаживает кон-> такты, жадно присматриваясь к стилю и ценностям, господствующим в группе.

Задачу соответствовать меняющимся условиям бытия учащиеся решают разными способами, выби­рают различные адаптивные стратегии. Рассмотрим те из них, к которым обычно прибегают высокоадап­тированные люди.

Оптимальной, наиболее благоприятной для раз­вития личности является стратегия, условно называ­емая нормальной адаптацией. Смысл ее в том, что учащийся решает проблемную социальную ситуа­цию, реагирует на новые отношения путем действия, поступка, отношения, не идущих вразрез с общепри­нятыми нормами и ценностями, а, наоборот, утверж­дающих их, т. е. имеющих созидательный обществен­ный смысл. Например, встав перед проблемой лик­видации накопившихся двоек, учащийся усиленно занимается самоподготовкой; для преодоления фи­зического несовершенства — закаляется; чтобы разо­рвать свою изоляцию в группе, охотно берет обще­ственное поручение. Следует подчеркнуть, что стра­тегия нормальной адаптации, т. е. через социально одобряемое действие, требует от человека умения противостоять своей микрогруппе, пойти вразрез с ее требованиями, если они асоциальны. Например, уча­щийся отказывается участвовать в краже, оказывает покровительство слабому вопреки антигуманным установкам группы.

Итак, общий нравственный смысл нормальной адаптации — в быстром сближении личных установок с положительными, приветствуемыми обществом установками микрогруппы и противодействии ее асоциальным установкам.

Высокоадаптированные учащиеся, не обладаю­щие таким потенциалом, устраняют рассогласование со средой иным путем, очень часто встречающимся в педагогической практике. Имеется в виду стратегия конформизма, т. е. слепого, некритического подчи­нения господствующим установкам, в том числе и асоциальным. Надо учесть и то, что к такой стратегии безвольного или некритичного учащегося буквально подталкивает огромная сила конформного давления, характерная для групп подросткового возраста. Уча­щемуся гораздо легче встать в оппозицию к взросло­му миру, нежели противопоставить себя группе.

Прогноз поведения и личностного развития учаще­гося с низким уровнем воспитанности и высоким уров­нем адаптированности будет зависеть от нравственного знака средового окружения. В сплоченной группе с ак­тивными гуманистическими и трудовыми установками этот учащийся будет стараться идти в ногу со всеми, и прогноз его нравственного и профессионального пове­дения в училище в целом благоприятен.

В группе же с асоциальными установками такой учащийся легко принимает все отклоняющиеся фор­мы ее бытия. Именно повышенная средовая зависи­мость на основе высокой адаптированности является причиной участия в общем неплохого подростка в групповых правонарушениях (актах вандализма, ху­лиганства в общественных местах, насилия над лич­ностью), а также отклоняющегося поведения (сквер­нословия, грубости, отказа от поручений, циничного шутовства). Опытные педагоги отлично знают этот эффект группового заражения. Как только подросток изолирован от группы, беседует наедине с педагогом йли оказывается один в семье, толпе, незнакомом мес­те, так его как будто подменяют: никаких диких выхо­док, нормальный парень.

Кроме конформистской, существует и другая до­статочно эффективная адаптивная стратегия — защит­ная адаптация, имеющая пассивно-оборонительный смысл. Личность приспосабливается к обстоя­тельствам, решает трудную житейскую ситуацию пу­тем глухой и сильной психологической защиты от нее. Защитные механизмы включаются в том случае, если учащийся сам, своими силами, через созидатель­ный поступок решить проблему приспособления не может. Например, изолированный в группе учащий­ся не допускает, вытесняет из своего сознания самую мысль о том, что он изгой, и переоценивает свой со­циометрический статус в группе; отставание в учебе, конфликт в семье учащийся решает способом отказа: прогулов, побега из дома; совершенный проступок задним числом рационализируется (оправдывается).

При ярко выраженной склонности к защитному поведению учащийся имеет неблагоприятный лич­ностный прогноз. В лучшем случае такая стратегия ведет к закреплению черт пассивности, лживости, несамокритичности, а в худшем — к закреплению стойкой позиции самооправдания при участии в асо­циальных формах поведения.

На другом полюсе приспособительного поведе­ния находятся личности с низким уровнем адаптиро­ванности, которые не способны гибко, а главное, правильно реагировать на изменяющуюся среду. Это личности жесткие, консервативные в своих взглядах. Они решают проблему взаимодействия со средой пу­тем конфликта. В одном варианте это конфликт внешний, т. е. проступок, правонарушение, асоциа­льная роль, резкое столкновение внутри группы; в другом — внутренний, душевный, в затяжных или острых случаях оканчивающийся неврозом.

Разберем смысл внешнего конфликта. Суть его в том, что учащийся реагирует на ситуацию поступком или отношением, противоречащим общепринятым нормам. Как правило, так поступают учащиеся, педагогически запущенные, с низким уровнем воспитанности. Например, будучи не в силах доказать свою правоту аргументами, учащийся пускает в ход кулаки, наносит побои и сильные травмы сверстнику; находясь в оппозиции миру взрослых как источнику запретов, учащийся разрешает свое чувство униженного раздражения агрессией: грубостью, развязностью, на­рушениями дисциплины на уроке. Немотивирован­ное хулиганство нередко является конфликтным спо­собом разрешения сильного эмоционального пережи­вания, вызванного прослушиванием музыки, опьяне­нием, зрелищем. В психологической основе часто встречающихся в педагогической практике демонст­ративных форм самоутверждения также лежит конф­ликтный способ удовлетворения потребности. Так, подросток играет роль агрессивного супермена (на­пример, рокеры) или мстителя (например, люберы).

Заметим, что при низком уровне адаптированности конфликтное согласование с новой средой весь­ма вероятно и для учащегося нравственно благопо­лучного. Любое несовпадение его индивидуальных установок, принципов, ожиданий с реалиями жизни разрешается конфликтом. Например, умный, спо­собный и требовательный ученик встает в резкую оп­позицию некомпетентному преподавателю (допуска­ет открытую критику, демонстративно не работает на его уроках, ловит на ошибках). Его приспособление к стилю, традициям, ценностям нового коллектива проходит достаточно напряженно, гораздо медлен­нее, чем у хорошо адаптирующихся сверстников.

Значительно реже, но все-таки встречается в пе­дагогической практике конфликт внутреннего харак­тера. Такой конфликт переживает учащийся, будучи Не в силах самостоятельно изменить психотравмиру-юшее обстоятельство, ответить ожиданиям среды, момента. Тяжелые душевные переживания могут возникнуть практически при любом рассогласова­нии со средой: при осознании своей изоляции, физи­ческой непривлекательности, лишении объекта люб­ви (смерти близкого, исчезновении любимого жи­вотного, разрыве в дружбе), остром дефиците теплых отношений, хронической неуспеваемости и т. д. Если не помочь вовремя такому учащемуся, то может раз­виться невроз в самых разнообразных вариантах (де­прессия, нервный срыв, астения, суицидные попыт­ки). Педагог должен обратить особое внимание на учащихся, слабо адаптирующихся к среде. В подавля­ющем большинстве они входят в педагогическую группу риска: в силу того что у них не сформирован прочный механизм приспособительного поведения, они достаточно вероятные участники межличност­ных конфликтов и нарушений трудовой и обще­ственной дисциплины.

Подведем черту. Адаптированность как способ­ность человека к приспособительному поведению является одним из важнейших механизмов разви­тия личности. Сама по себе адаптированность не имеет нравственного вектора — ни положительно­го, ни отрицательного. Педагогический прогноз для конкретного учащегося должен строиться с Учетом трех взаимодействующих факторов: инди­видуального уровня адаптированности, уровня воспитанности и социально-психологического микроклимата среды.