**ДО-170**

**Дисциплина: Русский язык**

**Преподаватель:** Егорова А.О. bizyaeva16@mail.ru /vk id52341416

**Основные источники:**

* **учебник по русскому языку за 10-11 класс (пособие для общеобразовательных учреждений) — Розенталь**. <http://uchebnik-tetrad.com/russkij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-russkomu-yazyku-10-11-klass-rozental-chitat-onlajn>
* **учебник по русскому языку за 10-11 класс — Греков Крючков Чешко**

<http://uchebnik-tetrad.com/russkij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-russkomu-yazyku-10-11-klass-grekov-kryuchkov-cheshko-chitat-onlajn>

* **учебник по русскому языку и литературе за 10-11 класс базовый уровень — Гольцова Шамшин Мищерина часть 1 2**. <http://uchebnik-tetrad.com/russkij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-russkomu-yazyku-10-11-klass-golcova-chitat-onlajn#prettyPhoto>

**Название темы:** Знаки препинания при обращении. (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Знаки препинания при обращении.
* Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по первому пункту теоретического блока.*

*Выполните задание:*

**Упражнение 1.** *Перепишите, расставляя нужные знаки препинания*

 1. Соседка перестань срамиться! 2. Ты с басом Мишенька садись против альта 3. О барабанщики пр..дместий когда же среди гулких плит ваш голос ярости и мести вновь над Парижем прогремит? 4. Голубчик ты мой сделай это для меня! 5. Эй в гимнастерке подойди сюда! 6. Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 7. От меня отцу брат милый поклони...ся не забудь.

**Упражнение 2.***Выпишите те предложения, в которых есть обращения.*
1) Березы белоствольные растите веселей. 2) Шумит земля привольная ветвями тополей. 3) Пусть спокойно в нашей школе спит до осени звонок. 4) Здравствуй солнце здравствуй лес.

**Упражнение 3.***Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.*
1. Ветер споет нам про дикие горы.
2. Мой друг настойчиво добивается цели.
3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.
4. Ребята пошли на речку.
5. Мама купила мне книгу.
6. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

**Упражнение 4.***Составьте двенадцать предложений так, чтобы в одних данные слова были подлежащими, а в других - обращениями.*
Товарищ, Сергей Петрович, страна родная, читатель, друзья, девушка.

**Название темы:** Способы передачи чужой речи. (4 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Способы передачи чужой речи
* Знаки препинания при прямой речи.
* Замена прямой речи косвенной.

**Контрольно-оценочный блок:**

1. *Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*
2. *Выполните упражнение.*

**Упражнение 1.** *Перепишите, расставляя нужные знаки препинания*

1. И ему сказал отец\_

\_Ты, Гаврило, молодец!\_ .

2. \_Все будет решено\_ \_умал он, подходя к гостиной\_ объяснюсь с нею самою\_.

3. Он сел в кресла, поставил трость в угол, зевнул и объявил\_ \_что на дворе становится жарко\_ .

4. Я не стал расспрашивать моего верного спутника\_ \_зачем он не повез меня прямо в те места\_ .

5. Вдруг ямщик стал посматривать в сторону и, наконец, сняв шапку, оборотился ко мне и сказал\_ \_Барин, не прикажешь ли воротиться?\_ .

6. \_Нет, нет\_ \_овторяла она в отчаянии\_ лучше умереть, лучше в монастырь, лучше пойду за Дубровского\_.

7. \_О, судьба моя плачевна! \_

Говорит ему царевна\_

Если хочешь взять меня,

То доставь ты мне в три дня

Перстень мой из окияна\_.

8. Я отвечал с негодованием\_ \_что я, офицер и дворянин, ни в какую службу к Пугачеву вступать и никаких поручений от него принять не мог\_

9. Иногда я говорю себе\_ \_Нет, конечно, нет! Маленький принц на ночь всегда накрывает розу стеклянным колпаком, и он очень следит за барашком…\_ .

10. Бывало, стоишь, стоишь в углу, так что колени и спина заболят, и думаешь\_ \_Забыл про меня Карл Иваныч; ему, должно быть, покойно сидеть на мягком кресле и читать гидростатику, – а каково мне?\_ \_ и начнёшь, чтобы напомнить о себе, потихоньку отворять и затворять заслонку или ковырять штукатурку со стены

11.Он сообщил\_ \_что губернатор приказал своим чиновникам по особым поручениям носить шпоры\_ .

12.Он возле меня сел и начал сказывать\_ \_какой он знаменитой фамилии и важного воспитания\_ .

13.\_Всё равно, Петруша\_ \_твечала мне матушка\_ это твой посажёный отец; поцелуй у него ручку, и пусть он тебя благословит…\_ .

**Название темы:** Способы передачи чужой речи. Цитаты. (2 часа)

**Теоретический блок**

*Изучить материал темы по следующему плану:*

* Передача чужой речи : цитата
* Знаки препинания при цитатах.

**Контрольно-оценочный блок:**

*Напишите конспект по пунктам теоретического блока.*

**Название темы:** **Сложное предложение.** (4 часа)

**Теоретический блок**

* *Изучить материал темы по следующему плану:*

Сложное предложение

[Сложные предложения с разными видами связи](https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/307-slognyepredlogeniyasraznymividamiavyazi.html)

Сложное бессоюзное предложение

* *Подготовьтесь к чтению вслух (расставьте логические ударения; определите место пауз; вспомните, что является сигналом конца предложения).
Как доказать, что перед нами одно сложное предложение?* *В каких случаях вы можете лишь указать место, где нужен знак, но ещё не знаете, как обосновать его выбор?* (устно!).

Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день, лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман, гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась довольно скучная пора; стоял ноябрь уж у двора.
(А. Пушкин)

**Контрольно-оценочный блок:**

* *Напишите конспект по пунктам 1-3 теоретического блока*
* *Выполните упражнения.*

**Упражнение 1.** *Из данных простых предложений составьте сложные, используя союз И. Запишите полученные предложения, применяя нужное правило пунктуации.*

I.1) Пошёл дождь. 2) Полеводы облегчённо вздохнули.
II. 1) Пошёл дождь. 2) Полеводы начали беспокоиться.

**Упражнение 2.** *Из данных простых составьте сложные предложения, используя подходящее средство связи и устраняя повтор слов.
Запишите полученные предложения, расставляя знаки препинания.*

1) В этом году мы начинаем изучать историю русской литературы. Знать историю русской литературы — потребность каждого культурного человека. 2) С именем М. В. Ломоносова мы могли бы встретиться не только на уроках химии, физики, астрономии, литературы, но и на уроках русского языка. М. В. Ломоносов — автор первой русской грамматики. 3) «Слово о полку Игореве» написано на древнерусском языке. Мы читаем «Слово о полку Игореве» в переводе.

**При выполнении задания можно использовать дополнительные интернет-ресурсы**

Итоговую работу сдать до 03.12.20