**Учитель:** Ф.И.О

**Предмет:** Технология

**Класс:** 1

**Тема:** Аппликация бабочки из бумаги с помощью техники симметричного вырезания.

**Тип урока**: Открытие нового (урок – практикум)

**Вид урока**: Практико- технологический урок

**Цель урока:** Создать условия для овладения приема симметричного вырезания.

**Задачи:**

1. Формируем умения планировать и выполнять технологические операции с опорой на инструкционную карту.
2. Воспитаем эстетические чувства, культуру труда, ответственность за результаты учебного труда, осуществляем взаимный контроль в совместной деятельности.
3. Развиваем художественные и конструкторско - технологические способности.

**Оборудование:**образцы изделий, техника безопасности при выполнении ручных работ, шаблон, технологическая карта.

**Материалы и инструменты:** ножницы, клей, цветная бумага

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1.САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | **Приветствует учащихся**- Добрый день, ребята!Я рада видеть вас. Если вы готовы работать, то покажите мне открытые ладошки.Повернитесь лицом друг к другу, улыбнитесь, возьмитесь за руки. Пожелайте мысленно друг другу хорошего настроения и успехов на уроке. Поделимся своими улыбками, добротой и теплом со своими друзьями и с гостями. .- Каким бы вы хотели видеть наш урок?-Какое у вас настроение? -Проверим готовность к уроку? | Приветствуют учителяДети отвечают на вопросы учителя.Проверяют готовность к уроку. | Личностные:- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.Регулятивные:-нацеливание на успешную деятельность.Коммуникативные:- формирование умения слушать и слышать. |
| 2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ | **Актуализирует знания:**За окном сейчас холодно, сыро. И в такие минуты, конечно, хочется, чтобы поскорее прошли холода, и наступило лето. А давайте на некоторое время закроем глаза и перенесемся на летний цветущий луг**Презентация**. Сказка.«Сказка про цветок и гусеницу.»Что произошло с гусеницей? | -Просматривают презентацию-Слушают учителяОтвечают на вопрос.(*превратилась в бабочку)* | Познавательные: -логический анализ объектов;Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов;Коммуникативные:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции |
| 3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ | **Формулирует учебную задачу**- Как вы думаете что предстоит нам сегодня делать?-*Предлагается два варианта шаблона изготовления бабочки (простой и более сложный)* | **Формулируют учебную задачу**-Будем изготавливать бабочку из бумаги | Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;Познавательные: - постановка и решение проблемы;Коммуникативные:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции |
| 4.ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ | **Демонстрирует наглядный материал (проект)**Давайте рассмотрим  бабочку, которую мы с вами будем изготавливать.– Из чего сделаны эти бабочки?- Как украшены бабочки?- Что нам понадобиться для выполнения аппликации? | -Рассматривают образцы выполненной работы-Отвечают на вопросысканирование0062.jpg | Познавательные: - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие, выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;Регулятивные - умение прогнозировать предстоящую работу, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные-готовность к сотрудничеству, умение договариваться |
| **Планирует практическую работу** -Рассмотрите инструкционную карту по выполнению бабочки.-Чем она вам поможет?-Составим план вашей работы.сканирование0062.jpg | Осуществляют планирование работы ( проекта) по схеме, которая показывает последовательность выполнения бабочки.План работы.1. Возьмите лист цветной бумаги.
2. Сложите его пополам.
3. Возьмите шаблон, положите его на сгиб бумаги и обведите.
4. Вырежьте по контуру.
5. Откройте вырезанную деталь.
6. Нарисуйте брюшко, глазки.
7. Нарисуйте жилки и контуры крыльев.
8. Выполните аппликацию на крыльях, приклейте усики.
9. Выполните анализ работы
 | Регулятивные: - составление плана и .проговаривание последовательности действий.Коммуникативные :- умение высказывать своё предположение, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные: перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса, |
|  | - Повторим правила безопасной работы при выполнении поделки.Контроль выполнения самостоятельной -практической работыКонтролирует уборку рабочих мест. | Повторяю травила техники безопасности1. Соблюдать порядок на рабочем месте.
2. Не отвлекаться во время работы.
3. При работе не держи ножницы концами вверх.
4. Не оставляй ножницы открытыми.
5. Подавай ножницы кольцами вперед.

Выполняют самостоятельную работу ( *Дальше работа продолжается в парах.)*Убирают рабочие места. | Коммуникативные - готовность к сотрудничеству, умение договариватьсяРегулятивные: использовать в своей деятельности простейшие инструменты ,готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; |
| 5. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (ПРОГОВАРИВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ) | **Обобщает выполнение работы (проекта).**- Как выполняли работу? Какие трудности были?-Что нового узнали? Чему научились?-Что понравилось? | Демонстрируют лучшие работы-Отвечают на вопросыВысказывают свое мнение | Личностные :Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 6.РЕФЛЕКСИЯ | **Оценивает деятельность учащихся**-Давайте обсудим и оценим готовые изделия по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность.Аккуратность выполненной работы.Правильность выполнения работы по образцу.Оцените работы друг друга.--С каким настроением вы заканчиваете урок?  | Проводят самооценку и взаимо оценкуВысказывают свое мнение(*Показывают смайлики*)Оценивают работы Отвечают на вопрос | Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассникам результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Личностные Формируем умение описывать свои чувства, оценивать работы |