**В2-20**

**Педагогика**

**Преподаватель: Орлова Д.А.** [Diana\_orlova\_2021@mail.ru](mailto:Diana_orlova_2021@mail.ru)

**Задание**

1. **Законспектировать лекцию в тетради.**
2. **Сделать подборку** Нормативных документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС дошкольного образования (с 1-18).
3. **После сдачи всех заданий (ноябрь-декабрь) слушателю выставляется итоговая оценка.**

**Последний день сдачи заданий 20 декабря1**

**Лекция «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»**

**План лекции:**

1. Специфика содержания ФГОС дошкольного образования.

2. Особенности введения ФГОС дошкольного образования.

3. Нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС дошкольного образования.

Введение в педагогическую практику новых образовательных стандартов связано с тем, что необходимо привести содержание дошкольного образования в соответствие с требованиями Федерального закона «Об Образовании в РФ» (далее – Закон), в котором дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности. Со всеми этими задачами должны справляться механизмы, разработанные в новых стандартах.

Особенность дошкольного возраста заключается в том, что достижения детей дошкольного возраста нельзя назвать простой суммой конкретных знаний, умений и навыков. Скорее, цель дошкольного образования – сформировать совокупность личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования продиктовано также необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования с целью обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей для обучения в системе основного образования. Вместе с тем, стандартизация дошкольного образования не предусматривает установления и предъявления к ребенку жестких требований и рамок.

Приказом № 1155 от 17 октября 2013 года Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт, Стандарт дошкольного образования, ФГОС, ФГОС ДО), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Принятие документа дает родителям и детям гарантию доступности и качества дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования введен в действие с 01 января 2014 года.

**1. Специфика содержания ФГОС дошкольного образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и обеспечивает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Разработчики Стандарта исходили из принципа «не навреди» и «…в результате получился стандарт открытия новых возможностей. Своего рода социальная матрица, позволяющая создать навигацию для родителей, педагогов и управленцев в сфере дошкольного детства. Впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым, самоценным уровнем образования».

Методологической и теоретической основой ФГОС ДО являются положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте; работы по аксиологии и философии образования; теории и методологии разработки образовательных стандартов; научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования; законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

В Стандарте разработаны основные принципы, цели, задачи, функции. Он определяет нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Особое внимание в Стандарте уделено содержанию Программы, которая должна включать целевой, содержательной, организационный разделы, а также краткую презентацию Программы, ориентированную на родителей (законных представителей).

Очень конкретно в документе определены требования к условиям реализации Программы, включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Стандарт задает нижнюю границу как создания условий для осуществления образовательного процесса в дошкольной организации, так и результатов освоения Программы. Поэтому одна из функций ФГОС ДО – являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. Требования ФГОС ДО выступают содержательной основой для лицензирования и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений.

ФГОС ДО включает в себя требования к структуре основных образовательных программ, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе психолого-педагогическим, развивающей предметно-пространственной среде, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; результатам освоения основных образовательных программ, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с ФГОС ДО разрабатываются примерные образовательные программы дошкольного образования, которые должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных видов деятельности.

Стандарт определяет центральным звеном индивидуальный подход к ребенку и игру, где сохраняется самоценность детства, и дошкольный период не рассматривается как подготовительный этап к основному образованию. В дошкольном учреждении отсутствует

четкая предметность, т.к. развитие ребенка происходит в игре, а не в учебной деятельности. Именно поэтому в дошкольном образовании не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программ. Однако ФГОС все-таки дает педагогам ориентир конечной цели их деятельности. Это раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» Программы, в котором знания, умения и навыки не являются показателем качества освоения Программы, а в качестве целевых ориентиров по освоению материала выступают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. ФГОС ДО не предусматривает проведение аттестации детей в процессе освоения ими образовательных программ.

В тексте Стандарта отсутствует термин «занятие», но это не провозглашает принципов «свободного воспитания». Педагоги дошкольного образования не прекращают заниматься с детьми в садах РФ. В современной педагогической теории и практике термин «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической единицей учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В программе нет привычных предметных областей – развития речи, развития элементарных математических представлений, рисования, лепки и т. д. Все это заложено в образовательные области.

Программа, помогая ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования, призвана обеспечить ему тот уровень развития, который позволит дошкольнику быть успешным в основной школе.

И что еще очень важно, Программа обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее; система «общественного дошкольного воспитания» преобразовывается в систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

С учетом неоднородности состояния и развития образовательных пространств на уровне субъектов Российской Федерации обязательность соблюдения ФГОС ДО позволит повысить качество дошкольного образования в РФ.

**2. Особенности введения ФГОС дошкольного образования**

Разработка и введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» привели к важным изменениям в образовательном пространстве, которые затронули и систему дошкольного образования: дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования; утверждение ФГОС ДО с отменой федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации; введение обязательной экспертизы примерных основных образовательных программ дошкольного образования; отмена типового положения о дошкольном образовательном учреждении и введение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования; принятие профессионального стандарта педагога и др. Все эти изменения вызывают у педагогического сообщества больше вопросов, чем ответов. Особняком в этом стоит проблема введения в практику образовательных учреждений Стандарта дошкольного образования.

Под организацией введения ФГОС ДО понимается комплекс мероприятий, реализация которых необходима для введения Стандарта после его утверждения в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Данные мероприятия должны быть взаимоувязаны по содержанию, срокам, ресурсам и ответственным за их реализацию.

Введение ФГОС ДО является сложным и многогранным процессом. Одним из важных факторов, обеспечивающим его успешность, выступает системность подготовки к введению ФГОС ДО и комплексность всех направлений сопровождения введения ФГОС ДО.

Эффективность введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования зависит от управленческой и методической компетентности на всех уровнях: от федерального, регионального и муниципального до уровня управления дошкольным образовательным учреждением. Полученный эффект от введения Стандарта будет зависеть от того, насколько управленческая, методическая, педагогическая и образовательная деятельность в каждом дошкольном образовательном учреждении будет системной, целенаправленной и обеспеченной ресурсной базой. Одним их главных барьеров в процессе введения ФГОС ДО выступает сопротивления изменениям со стороны педагогических и управленческих кадров.

Развивать мотивацию администрации, педагогического состава дошкольных учреждений, родителей (законных представителей) и проходить путь профессионального осмысления изменений необходимо через методологию системно-деятельностного подхода на каждом из уровней анализа деятельности – ценностно-смысловом, целевом, технологическом и ресурсном.

Анализ на первом уровне позволит выявить проблемы, заключающиеся в несоответствии прежних установок и ценностно-смысловых ориентиров тем приоритетам, на которые опираются современные нормативные и правовые документы в области дошкольного образования. От формулирования проблем на ценностно-смысловом уровне анализа деятельности легче перейти к проектированию задач, направленных на формирование новых, и обеспечение мотивации к внедрению ФГОС дошкольного образования в практику конкретной дошкольной образовательной организации.

Задачи целеполагания устанавливаются на следующим уровне анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО – целевом.

Целью технологического уровня анализа является выявление различий в технологиях деятельности, реализующих достижение целей стандарта. Именно цели являются основой для отбора эффективных технологий и в условиях достижения целей образования, соответствующих стандарту, эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер образовательного процесса.

Последний, ресурсный этап анализа деятельности, посвящается выявлению различий в роли и ранжировании ресурсов, обеспечивающих, с одной стороны, стабильность в решении задач обновления содержания дошкольного образования, а с другой стороны, позволяют расставлять верные приоритеты на рациональное использование ресурсов.

Введение Стандарта дошкольного образования требуют не только ресурсного обеспечения, но и инновационной составляющей. Центральным ресурсом становятся компетентность управленческих и педагогических кадров, особые способности руководителей и педагогов к решению новых задач в изменяющихся условиях. Педагог не может заниматься развитием детей, если у него отсутствует свой план развития.

В свете обновления законодательной и нормативной правовой базы, регулирующей развитие дошкольного образования, требуют совершенствования системы подготовки и повышения квалификации специалистов, направленные на подготовку кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях. Кроме того, необходимо повышение культуры управления дошкольной организацией: формирование у руководителей соответствующих компетенций, этической культуры управленческой деятельности.

При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования следует обеспечить организацию деятельности дошкольных образовательных учреждений в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ»; реализовывать требования нормативных, правовых документов регулирующих вопросы развития системы дошкольного образования на региональном уровне и федеральном; переосмыслить внесенные законом изменения в юридическую терминологию российского права: по определению часто употребляемых терминов и понятий.

При решении задач по введению ФГОС ДО следует обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в рамках концептуальных подходов ФГОС ДО; переосмыслить приоритеты обучения, роли ребенка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения, обуславливающие нетрадиционные подходы к решению образовательных задач; определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При решении задач по изменению ориентиров деятельности дошкольных образовательных учреждений при введении ФГОС ДО необходимо скоординировать деятельность по профессиональному осмыслению необходимых изменений происходящих в системе дошкольного образования; развивать способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в изменяющихся условиях деятельности в соответствии с нормативной и законодательной базой; проанализировать смену педагогических и технологических ориентиров образования для эффективного осуществления ведущей задачи реализации стандартов дошкольного образования; реализовывать включение родителей в процесс совместного государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Плановое и поэтапное введение ФГОС ДО в практику дошкольных образовательных организаций, тесное взаимодействие региональных, муниципальных органов управления образованием и педагогического сообщества, проработка всех возможных причин сопротивления изменениям, повышение квалификации и компетентности педагогов – залог эффективной реализации основного российского Закона об образовании, требований Стандарта и, в конечном итоге, залог сохранения самоценности детства.

**3. Нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС дошкольного образования**

При введении ФГОС в практику образовательной организации предполагается использование документации, регулирующей этот процесс, и ориентация всего состава дошкольного образовательного учреждения в правовых документах.

Деятельность образовательных организаций в этом направлении регламентируется следующей нормативной правовой документацией:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».−
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».−
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295).−
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).−
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».−
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).−
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).−
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».−
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».−
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».−
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».−
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».−
13. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».−
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».−
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».−
16. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».−
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».−
18. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».−

В примерный перечень нормативной документации образовательной организации, обеспечивающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, входят:

* Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная в соответствии с Уставом дошкольной образовательной организации;−
* Устав дошкольной образовательной организации (с внесенными изменениями);−
* Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по организационному обеспечению: приказ о создании в дошкольной образовательной организации рабочей группы по введению Стандарта, договор дошкольной образовательной организации с учредителем, положения о коллегиальных органах образовательного учреждения и др.−
* Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по кадровому обеспечению: должностные инструкции работников дошкольной образовательной организации, приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО и др.−
* Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по информационному обеспечению: положение об Интернет-сайте дошкольной образовательного учреждения, инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) и др.−
* Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по финансовому обеспечению: положение об оплате труда работников дошкольной образовательной организации, положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников дошкольной образовательной организации, положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг и др.−
* Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по материально-техническому обеспечению: положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям, приказ о хранении и использовании оборудования, поставленного в рамках ФГОС дошкольного образования и др.