Дисциплина МДК**02.01. Основы организации внеурочной работы в области русского языка, математики, естествознания, физкультурно-оздоровительной деятельности, музыкального воспитания, продуктивных видов деятельности**

Группа ПНК-354

Преподаватель: Иванова Н.И.

Название темы: **Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.** (2 часа)

Теоретический блок

**Написать конспект по вопросам:**

**1.**Мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе в области научно-познавательной деятельности.

2.Мониторинг личностного развития школьников.

3. Индивидуальные карты образовательного и личностного роста школьника.

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов по вопросам мониторинга результативности образовательного процесса

**Задачи:**

- познакомить с понятием мониторинга;

- оценить уровень мониторинга результативности образовательного процесса в Учреждении;

- познакомить с методиками оценивания результативности и компетентности обучающихся объединений

**I. Введение**

Сегодня все чаще в качестве одного из требований к деятельности учреждений и детских объединений дополнительного образования называется ***результативность.***Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов.

На данном теоретическом семинаре мы познакомимся с различными методиками определения эффективности обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

**II. Знакомство с понятием мониторинга**

Понятие «мониторинг» происходит от лат. monitor – напоминающий, надзирающий.

Первоначально данный термин активно использовался в экологии. В последнее время данный термин приобрел более широкий смысл.

Этим термином обозначается **постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. (**наблюдение за образовательным процессом с целью выявления качества знания**)**

**Виды мониторинга:**

социологический

психологический

педагогический

образовательный

медицинский и т.д.

Нас интересует **образовательный** мониторинг

**III. Практика мониторинга в Учреждении**

В Учреждении проводится диагностика результатов в начале и в конце учебного года, мы анализируем общий уровень теоретической и практической подготовки детей для того, чтобы в дальнейшем ликвидировать выявленные пробелы или недостатки. Обращаем  внимание  прежде всего на степень выполнения образовательной программы (сколько детей выполнили программу полностью, сколько — частично и т.д.): если объективно оценивать результативность реализации любой общеразвивающей программы, то 100% «обученности» быть не может, ведь в учебной группе одновременно занимаются дети с разными способностями, возможностями, а часто и не одного возраста. Анализ таких результатов может стать поводом для пересмотра или коррекции образовательной программы: если программу выполнили (или «перевыполнили») все дети, то, возможно, она требует некоторого усложнения; и наоборот, если программу выполнили менее половины учащихся, то она является слишком сложной и нуждается в определенном упрощении. Налицо необходимость в повышении эффективности образовательного процесса через мониторинг образовательной деятельности.

Существуют определенные **требования**к мониторингу результативности по программе:

- форма оценки результатов ребенка должна быть конкретной и понятной;

- должна отражать реальный уровень подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника»;

- отработана определенная система оценки. Например: 10-балльная (или любая другая), присвоение «званий» разного уровня, вручение «знаков» и «медалей» определенного достоинства и др

Самое главное, чтобы у воспитанника формировалась адекватная самооценка собственных достижений, базирующаяся на стремлении к достижению еще более высоких результатов.

Наша задача на теоретическом семинаре состоит в том, чтобы познакомиться с различными методиками, которые позволят нам оценить **реальные**результаты детей.

**IV. Знакомство с методиками оценивания достижений и компетентности обучающихся в рамках дополнительных общеразвивающих программ**

**1. Методика «Портфолио» ( Портфель )**

       Одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося является формирование «портфеля» (Portfolio).  Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов). Содержание и способы оформления «портфеля» могут быть самыми разнообразными – от полного собрания всех работ до альбома высших достижений.

**2. Методика «Педагогический дневник»**

Данная форма диагностики может быть использована педагогами, работающими с группами индивидуального обучения (сольное пение, инструментальные классы и т.п.). Педагогический дневник представляет собой документ, в котором педагог путем наблюдения и анализа отдельных характеристик обучающегося (например, уровень творческого развития, развитие интересов), изучает индивидуальную динамику развития данных качеств.

**3. Методика «График моих достижений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Знаю специальные термины, используемые на занятиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Научился самостоятельно выполнять творческие задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Умею воплощать свои творческие замыслы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Научился получать информацию из разных источников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Мои достижения в результате занятий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Данная методика позволяет сделать заключение о динамике процесса становления устойчивого интереса к предметной области в процессе реализации образовательной программы

По окончании учебного года кружковцам предлагается представить на системе координат в виде графика:

-) динамику собственного *уровня достижений* за время пребывания в детском объединении.

-) оценку изменения *уровня интереса* к изучению той или иной предметной области на протяжении занятий в дополнительном образовании.

На вертикальной шкале отмечается уровень достижений и интереса, на горизонтальной – временные показатели. Установлены условные показатели уровней достижений и интересов: минимальный – 0, максимальный – 10.

На основании индивидуальных графиков может быть составлен график, отражающий совокупность изучаемых показателей у данной группы детей. Сводный график изменения уровня достижений может сопоставляться с индивидуальными графиками.

**4. Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом  компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)**

*Самооценивание* позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности. Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей

**Схема самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Что мною сделано?** | **Мои успехи и достижения** | **Над чем мне надо работать?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Бланк карты

*Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)*

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

**Процедура проведения:**

Данную карту предлагается заполнить  обучающемуся  в соответствии с инструкцией.  Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

**Обработка результатов:**

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

**5. Методика «Защита рефератов»**

Одной из распространенных методик публичного представления воспитанником полученных результатов является защита рефератов в научно-практической конференции.

**Реферат**- самостоятельная работа (проект), требующая от воспитанника анализа и обобщения информации, самостоятельно найденной в различных источниках.

Более подробно остановлюсь на вопросе мониторинга результатов обучения  ребенка по дополнительной образовательной программе, используя различные методики и приёмы, опираясь на опыт работы в хореографическом коллективе «Росток».

**6. Методика *Динамика результатов освоения предметной деятельности***

по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов).   В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

***Динамика результатов освоения предметной деятельности*** конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

**6.1. Мониторинг результатов обучения  ребенка по дополнительной образовательной программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное коли-чество баллов** | **Методы диагностики** |
| 1. **Теоретическая подготовка ребенка:** 2. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 3. Владение специальной терминологией по тематике программы | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям  Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);  - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½);  - *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);  - *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  - *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | 1  5  10  1  5  10 | Наблюдение, тестирование,  контрольный опрос и др.  Собеседование |
| 1. **Практическая подготовка ребенка:** 2. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 3. Владение специальным оборудованием и оснащением   2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям  Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения  Креативность в выполнении заданий | - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);  - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);  - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);  - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);  - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);  - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);  - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1  5  10  1  5  10  1  5  10 | Контрольное задание  Контрольное задание  Контрольное задание |
| 1. **Общеучебные умения и навыки ребенка:** 2. Учебно-интеллектуальные умения: 3. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 4. Умение пользоваться компьютерными источниками информации 5. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) 6. Учебно-коммуникативные умения: 7. Умение слушать и слышать педагога 8. Умение выступать перед аудиторией 9. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии 10. Учебно-организационные умения и навыки: 11. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 12. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности   3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Самостоятельность в подборе и анализе литературе  Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации  Самостоятельность в учебно-исследовательской работе  Адекватность восприятия информации, идущей от педагога  Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации  Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств  Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям  Аккуратность и ответственность в работе | - минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)  уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);  - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).  удовлетворительно – хорошо – отлично | 1  5  10  1  5  10 | Анализ  Исследователь-ские работы  Наблюдение |

**Индивидуальная карточка**

**учета результатов  обучения по дополнительной образовательной программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки диагностикиhttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2020/01/09/k_5e16f27464b82/534928_1.png  Показатели | Первый  год обучения | | | Второй  год обучения | | | Третий  год обучения | |
| Конец I  полугодия | Конец  уч. года | Конец I  полугодия | | Конец  уч. года | Конец I  полугодия | | Конец  уч. года |
| 1. **Теоретическая подготовка ребенка:** 2. Теоретические знания:          а)         б)         в)  и т.д.  1.2.Владение специальной терминологией |  |  |  | |  |  | |  |
| 1. **Практическая подготовка ребенка**   2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:      а)      б)      в)   и т.д.  2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением  2.3. Творческие навыки |  |  |  | |  |  | |  |
| 1. **Общеучебные умения и навыки**   3.1. Учебно-интеллектуальные умения:  а) умение подбирать и анализировать специальную литературу  б) умение пользоваться компьютерными источниками информации  в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу  3.2. Учебно-коммуникативные умения:  а) умение слушать и слышать педагога  б) умение выступать перед аудиторией  в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии  3.3. Учебно-организационные умения и навыки:  а) умение организовать свое рабочее (учебное) место  б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности  в) умение аккуратно выполнять работу |  |  |  | |  |  | |  |
| 1. **Предметные достижения обучающегося:**  * На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) * На уровне образовательного учреждения * На уровне района, города * На республиканском, международном уровне |  |  |  | |  |  | |  |

**7.*Технология определения личностных качеств***

**Мониторинг личностного развития ребенка** **в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств –*организационно-волевые, ориентационные, поведенческие* качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

***Технология определения личностных качеств***обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка ***индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка***.

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов** | **Методы диагностики** |
| **I. Организационно-волевые качества:**  1.1. Терпение  1.2. Воля  1.3. Самоконтроль | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.  Способность активно побуждать себя к практическим действиям.  Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). | - терпения хватает меньше чем на ½ занятия  - терпения хватает больше чем на ½ занятия  - терпения хватает на все занятие  -волевые усилия ребенка побуждаются извне  - иногда – самим ребенком  - всегда – самим ребенком  - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне  - периодически контролирует себя сам  -   постоянно контролирует себя сам | 1  5  10  1  5  10  1  5  10 | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| **II.Ориентационные    качества:**  2.1. Самооценка  2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - завышенная  - заниженная  - нормальная  - интерес к занятиям продиктован ребенку извне  - интерес периодически поддерживается самим ребенком  - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1  5  10  1  5  10 | Анкетирование  Тестирование |
| **III. Поведенческие качества:**  3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия  3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации  Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - периодически провоцирует конфликты  - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать  - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты  - избегает участия в общих делах  - участвует при побуждении  извне  - инициативен в общих делах | 0  5  10  0  5  10 | Тестирование, метод незаконченного предложения  Наблюдение |

**Индивидуальная карточка**

**учета результатов  обучения  по дополнительной образовательной программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки диагностикиhttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2020/01/09/k_5e16f27464b82/534928_1.png  Показатели | Первый  год обучения | | Второй  год обучения | | Третий  год обучения | |
| Начало уч. года | Конец  уч. года | Начало уч. года | Конец  уч. года | Начало уч. года | Конец  уч. года |
| 1. Организационно-волевые качества: 2. Терпение 3. Воля 4. Самоконтроль |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ориентационные качества:   2.1. Самооценка  2.2. Интерес к занятиям в детском объединении |  |  |  |  |  |  |
| 1. Поведенческие качества:   3.1. Конфликтность3.2. Тип сотрудничества |  |  |  |  |  |  |
| 1. Личностные достижения обучающегося\* |  |  |  |  |  |  |

*\*IV блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.*

**8. Педагогический мониторинг**

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка (см. таб. ).

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** |
| Образовательные результаты | *Освоение детьми содержания образования*  1. Разнообразие умений и навыков.  2. Глубина и широта знаний по предмету.  *Детские практические и творческие достижения.*  3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.  4. Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы их масштаб).  5. Развитие общих познавательных способностей (сенсомоторика, воображение, память, речь, внимание). |
| Эффективность воспитательных воздействий | 1. Культура поведения ребенка.  2. Характер отношений в коллективе. |
| Социально-педагогические результаты | 1. Забота о здоровье. |

**8.1. Мониторинг образовательных  
результатов**

***1.        Разнообразие умений и навыков***

*Высокий (3 балла):*имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

*Средний (2 балла):*имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

*Низкий (1 балл):* имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

***2.        Глубина и широта знаний по предмету***

*Высокий (3 балла):*имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения…) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

*Средний (2 балла):*имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

*Низкий (1 балл):*недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

***3.        Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности***

*Высокий (3 балла):*проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

*Средний (2 балла):*проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

*Низкий (1 балл):*присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

***4. Разнообразие творческих достижений***

*Высокий (3 балла):*регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

*Средний (2 балла):*участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

*Низкий (1 балл):*редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

***5.        Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики***

*Высокий (3 балла):*точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

*Средний (2 балла):*ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

*Низкий (1 балл):*не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слаба, воображение репродуктивное.

**Форма фиксации образовательных результатов***(см. таб.).*

**Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. возраст | Стартовый  сентябрь октябрь ноябрь | | | | | | Промежуточный  декабрь январь февраль | | | | | | Итоговый  март апрель май | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**8.2. Мониторинг эффективности воспитательных воздействий**

***1.        Культура поведения ребенка***

*Высокий (3 балла):*имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

*Средний (2 балла):*имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

*Низкий (1 балл):*моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

***2.        Характер отношений в коллективе***

*Высокий (3 балла):*высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

*Средний (2 балла):*имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

*Низкий (1 балл):*низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

**Форма фиксации результатов воспитательных воздействий***(см. таб. ).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребёнка | Воз-раст | *Стартовый*  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | | *Промежуточ-ный*  (декабрь, январь, февраль) | | | *Итоговый*  (март, апрель, май) | |
| 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |

**8. 3 Мониторинг социально-педагогических результатов**

***1. Забота о здоровье***

*Высокий уровень (3 балла):*ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием.

*Средний (2 балла):*ребенок следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно.

*Низкий (1 балл):*воспитанник выполняет физ. минутки, гимнастику только под нажимом педагога.

**Форма фиксации социально-педагогических результатов (***см. таб.).*

**Социально-педагогические результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. возраст | *Стартовый*  сентябрь, октябрь, ноябрь | *Промежуточный*  декабрь, январь, февраль | *Итоговый*  март, апрель, май |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Можно пользоваться ссылками:

1. <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/monitoring_rezultatov_obucheniia_rebenka_po_dopolnitelnym_obshcheobrazovatelnym_>

2. <https://multiurok.ru/index.php/files/monitoringh-riezul-tativnosti-obrazovatiel-noi-die.html>

3. <https://urok.1sept.ru/articles/589262>

Практический блок

Написать : План работы внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год ( класс по выбору студента) (2часа)

Можно пользоваться ссылками:

1. <https://multiurok.ru/files/plan-vneurochnoi-deiatelnosti-1-4-klassy.html>

2. <https://infourok.ru/plan-vneurochnoy-deyatelsti-v-nachalnoy-shkole-930206.html>

3. <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2016/10/20/plan-vneurochnoy-deyatelnosti>

Срок сдачи работы: до 11.12.20