Рабочая тетрадь

по дисциплине

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

дошкольников

слушателя курса

«Педагогика и методика дошкольного образования»

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата отчета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель

Завалишина Е.А.

***ЗАДАНИЕ 1***

*Познакомьтесь с содержанием п. 4.6 ФГОС ДО и дополните следующий текст:*

***К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:***

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ЗАДАНИЕ 2***

*Заполните сравнительную таблицу:*

*СПЕЦИФИКА ТРУДА ДЕТЕЙ В СРАВНЕНИИ С ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://fhd.multiurok.ru/e/2/4/e243de155b9aa1c21912275e6cf9c67b94141b1b/rabochaia-tietrad-mdk-02-02-tieorietichieskiie-i-mietodichieskiie-osnovy-orghanizatsii-trudovoi-dieiatiel-nosti-doshkol-nikov-spietsial-nost-44-02-01-doshkol-noie-obrazovaniie_19.png***Деятельность***  ***Компонент*** | ***ИГРА*** | ***ТРУД*** |
| ***Цель*** |  |  |
| ***Планирование*** |  |  |
| ***Процесс деятельности*** |  |  |
| ***Результат*** |  |  |

***ЗАДАНИЕ 3***

*Составьте модель трудовой деятельности детей в течении дня (возраст – по выбору) по предложенной схеме:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ** | **ВИД ТРУДА** | **ЦЕЛЬ** | **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ** | **МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА** |
| УТРЕННИЙ ПРИЕМ |  |  |  |  |
| ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК |  |  |  |  |
| ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ, ЗАНЯТИЯ |  |  |  |  |
| ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА |  |  |  |  |
| ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД |  |  |  |  |
| ПОДГОТОВКА К ДНЕВНОМУ СНУ, СОН |  |  |  |  |
| ПОДЪЕМ, ЗАКАЛИВАНИЕ |  |  |  |  |
| ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК |  |  |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |  |  |  |
| ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА |  |  |  |  |

***ЗАДАНИЕ 4***

*Составьте перечень поручений в одном из видов труда детей дошкольного возраста (см. примечание), руководствуясь примерной образовательной* *программой, оформите таблицу:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень поручений** | **Цель поручения** | **Вид поручения** | **Кол-во детей** | **Оборудование** |
| 2 младшая группа |  |  |  |  |  |
| средняя группа |  |  |  |  |  |
| старшая группа |  |  |  |  |  |
| подготовительная к школе группа |  |  |  |  |  |

**ПРИМЕЧАНИЕ:**Буква в «V» - первая буква фамилии студента.

«А» - «Ж»: труд хозяйственно-бытовой;

«З» - «Н»: труд в природе:

«О» - «У»: труд ручной;

«Ф» - «Я»: самообслуживание.

***ЗАДАНИЕ 5***

*Дайте характеристику ручного труда дошкольников.*

***ЗАДАНИЕ 6***

*Оформите технологические ряды изготовления поделок из бумаги, природного материала, дерева, ткани, бросового материала (не менее 2 из каждого материала).*

*Составьте цикл занятий по ручному труду. Оформите в виде таблицы\доклада:*

**ПРИМЕЧАНИЕ:**Буква в «V» - первая буква фамилии студента.

**«А» - «Д»:***Работа с тканью (вышивка, мягкие игрушки, аппликация, валяние);*

**«Е» - «К»:***Плетение (из бумаги, макраме);*

**«Л» - «П»:***Вязание (на спицах, крючком);*

**«Р» - «Ф»:***Поделки из природного материала (темы: «Животные и птицы», «Сказочные герои» и пр., сюжетные поделки, панно и пр.);*

**«Х» - «Ш»:***Конструирование из бумаги (тематические самоделки, оригами, квилинг);*

**«Щ» - «Я»:***Поделки из бросового материала (темы: «Транспорт», «Животные», «Мебель» и пр., сюжетные поделки и пр.).*

**Рекомендованная литература:**

1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? – М., 2001.
2. Зайцева А.Л. Искусство квиллинга // Дошкольная педагогика. – 2008. - №4.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Мусиенко С.И. Школа волшебников: учебное наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста - М., 2006.
5. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика – М.: 2006.
6. Сизикова Н. Плетение из бумаги // Дошкольное воспитание. – 2005. - №11.
7. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ – С-Пб.: Детство-Пресс, 2007.

***ЗАДАНИЕ 7***

*Проанализируйте предложенную технологическую карту совместной трудовой деятельности по плану:*

1. *Дайте характеристику структуре технологической карты;*
2. *Определите соответствие* *темы, цели и содержания требованиям ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программе;*
3. *Отвечают ли планируемые результаты поставленным задачам;*
4. *На что направлены методические приемы на каждом этапе совместной деятельности? Приведите конкретные примеры.*
5. *Оцените рациональность выбора используемого оборудования?*
6. *Определите, с какими образовательными областями спланирована интеграция и приведите конкретные примеры по решению задач этих образовательных областей.*
7. *Выделите специфические фрагменты, которые подтверждают ориентированность на возраст детей.*

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА***

***СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

***Пространственно-временной ресурс:****25-30 минут, группа.*

***Цель:****Воспитание интереса к уходу за комнатными растениями, желания трудиться сообща в группе.*

***Задачи:***

*Развивающие:*

* *Стимулировать:*

*- желание узнавать больше о комнатных растениях;*

*- проявление инициативности и самостоятельности в планировании и реализации совместной трудовой деятельности.*

* *Развивать активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.*

*Воспитательные:*

* *Воспитывать готовность работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности;*
* *Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к труду.*

*Обучающие:*

* *Закрепить знания детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к жизни комнатных растений, желание наблюдать за ними, уточнить представления детей об уходе за комнатными растениями;*
* *Формировать умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между особенностями комнатного растения и ухода за ним;*
* *Формировать у детей обобщённые способы действия, умение самостоятельно находить способы решения задач по уходу за растениями, переносить приобретенные умения в новые условия.*

***Оборудование и материалы:****комнатные растения, тазы с водой, клеенка для столов, фартуки для детей, щетки для столов, тряпочки, палочки для рыхления, кисточки клеевые, бейджи для детей, магнитная доска, карточки-схемы по уходу за растениями, картинки с изображением деревьев и комнатных растений, пустыни, гор, леса.*

***Планируемый результат:***

*используемые в ходе совместной трудовой деятельности методы и приемы будут способствовать развитию:*

* *интереса к деятельности;*
* *самостоятельности;*
* *активности в выполнении деятельности;*
* *инициативности в общении со сверстниками и взрослым;*
* *владению конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве;*
* *способности планировать и согласовывать свои действия;*
* *представлениям о причинах разного подхода к уходу за растениями.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Последовательность*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| *Мотивация на совместную деятельность* | *Воспитатель заносит большой конверт.*  *Ребята, отгадайте загадку: «На окошках растут – людям радость несут» /цветы/*  *Достает из конверта картинки с изображением дерева и комнатного растения.* | *Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности. Отгадывают загадку.* | *Готовность детей к общению со взрослым и детьми в дальнейшей совместной деятельности совместной деятельности.* |
| *Актуализация знаний детей* | *- А вы видели такие же, как у нас в группе растения на улице? Чем отличаются растения на улице и в группе?*  *- Правильно, ребята! Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома. Поэтому их так и называют… Как? /комнатные растения/*  *- У меня есть несколько картинок с изображениями комнатных растений нашей группы. Давайте поиграем в игру «Найди такое же растение». Я буду показывать картинку, а вы должны отыскать в группе такой же цветок.*  *- Молодцы! Справились с заданием!*  *- Послушайте еще одну загадку про растение:*  *«Без рук, без ног, но двигается,*  *Дышит, но не говорит,*  *Питается, а рта нет».*  *- Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет?*  */предположения детей/ (растет, поворачивается к солнцу)*  *- Как дышит?/предположения детей/ (через листья и корни)*  *- Как питается безо рта? /предположения детей/ (корнями)*  *- Значит, про растения можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.* | *Перечисляют характерные признаки отличий.*  *Дают обобщающее определение.*  *Откликаются на предложение поиграть, внимательно слушают задание и выполняют его. Радуются положительному результату.*  *Проявляют активность.*  *Вступают в активный диалог, не перебивают друг друга. Рассуждают.* | *Ориентируются в обобщениях.*  *Знают признаки «живого».* |
| *Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию* | *- Я превращаю вас в цветы:*  *Я прошу тебя, цветок:*  *Подними-ка свой листок,*  *Выйди на дорожку*  *Да притопни ножкой.*  *Да головкой покачай*  *Утром солнышко встречай.*  *Стебель наклони слегка –*  *Вот зарядка для цветка.*  *А теперь росой умойся,*  *Отряхнись и успокойся.*  *Наконец готовы все*  *День встречать во всей красе!*  *- Придумайте, в какой цветок вы превратились?* | *Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*  *Придумывают.* | *Четко и согласованно выполняют движения.*  *Знают названия цветов.* |
| *Актуализация знаний детей*  *Включение детей в целеполагание*  *Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой* | *В конверте еще что-то лежит… Картинки с изображением пустыни, южных гор, сада, леса…*  *Оказывается, наши комнатные растения не всегда жили в доме! Раньше они росли в разных странах…*  *Как вы думаете, где жила фиалка?...* | *Проявляют интерес. Рассматривают картинки, высказывают предположения…* | *Знают названия комнатных растений.*  *Выделяют особенности цветов, устанавливают причинно-следственные связи между особенностями цветка и ухода за ним.* |
| *Проблемный вопрос* | *Родина фиалок – горы Африки.*  *Как же надо ухаживать за цветком?*  *Чем светлее комната, тем больше и ярче цветет фиалка. Цветочек любит свет, но боится солнца – оно оставляют ожоги на нежных листьях. Опрыскивать растения нельзя, так как на листочках могут появиться «лысинки», и листья станут некрасивыми. Поливать растение надо аккуратно – в тарелочку – оно будет пить корнями, и дышать листочками влажным воздухом.*  *А как же почистить листья от пыли?*  *- Правильно, кисточкой аккуратно смахнуть пыль.*  *Воспитатель прикрепляет картинку на изображение гор, выставляет схему ухода за фиалкой.* | *Дети высказывают предположения, обосновывают ответ*  *Объясняют правила ухода за растениями особенностями их внешнего вида.* |
| *Включение детей в обследовательскую деятельность* | *Посмотрите внимательно на картинки и скажите, за какими еще комнатными растениями надо ухаживать так же как за фиалкой /герань/.*  *- Правильно, герань. Герань тоже родилась в Африке, а еще она жила в Индии и означает это слово «герань» - «аист».*  *Воспитатель прикрепляет картинку на изображение сада, рядом со схемой ухода за фиалкой.*  *А про следующий цветок-бальзамин говорят так: «Прекрасная венка», сравнивая цветущее растение с красивой девушкой, «Недотрога» и «Ванька мокрый». Он растет в северных лесах Азии, любит влагу, свет и тепло.*  *Как ухаживают за этим цветком?*  *Протирать листочки тряпочкой неудобно. Как помыть их? /опрыскать/*  *Какие цветы можно опрыскивать?*  *А вот у фикуса родные страны: Африка, Япония, Индия, Азия, Америка. И в каждой стране фикусы разные: с мелкими листочками или крупными, с прямым стеблем или ползучим…*  *Как ухаживать за фикусом? Поливать не очень много, можно поставить в то место, где нет солнца, листочки опрыскивать или протирать.*  *Картинка фикуса прикрепляется с «сад», рядом ставится схема ухода.*  *Воспитатель обращает внимание детей на палочки для рыхления.*  *- Что это? Для чего я их приготовила? Зачем нужно рыхлить землю?* | *Проявляют интерес, желание узнать новое про цветы.*  *Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.*  *Объясняют правила ухода за растениями особенностями их внешнего вида.*  *На основе опыта делают заключение о назначении палочек и правилах их использования в труде.* | *Навык самостоятельного поиска посредством сравнения.* |
| *Самостоятельная деятельность детей* | *- Разберите бейджи: кому достался с картинкой – капелькой – подходите к столу, где растения вы будете мыть, а кому с солнышком – к столу, за которым вы будете растение чистить кисточкой.* | *Делятся на подгруппы.*  *Готовят самостоятельно рабочее место, договариваются. Задают уточняющие вопросы воспитателю.*  *Отвечают на вопросы, выполняют действия, стараясь не повредить растение.* | *Дети умеют договариваться, распределять действия, договариваться, избегая конфликтов.*  *Умеют организовать рабочее место.*  *Дети правильно ухаживают за растением.* |
| *- Приготовьте свое рабочее место: оденьте фартуки, расстелите клеенки, приготовьте нужные предметы.*  *- Договоритесь, как вы будете ухаживать за растениями.*  *- Какие цветы надо поставить на стол? Как они называются?*  *- Какую схему-подсказку надо поставить на свой стол?*  *Воспитатель подсказывает детям, что можно по разному договориться: ухаживать каждому за своим цветком, а можно распределиться: один – приносит цветы, другой - опрыскивает, третий – рыхлит землю, четвертый - поливает, пятый – моет крупные листья, шестой – обтирает горшки и моет тарелочки.*  *- После того, как все закончили – уберите цветы на места и приведите в порядок столы.*  *В процессе самостоятельной деятельности воспитатель уточняет действия детей, задает вопросы, закрепляющие новые сведения, помогает по мере необходимости.* |
| *Подведение итогов, оценка.* | *- Растениям нравится жить в нашей группе…*  *- Почему? Как мы ухаживаем за цветами?*  *- Сложно было вам договориться? Вы заботливые и дружные.*  *Кто на свете самый главный,*  *Самый добрый, самый славный?*  *Кто он? Как его зовут?*  *Ну, конечно, это труд!*  *Кто на свете самый умный,*  *Самый старый, самый юный?*  *Кто он? Как его зовут?*  *Ну, конечно, это труд!*  *Кто на все века и годы*  *Настоящий Царь природы?*  *Царь полей, Заводов, Руд?*  *Кто он? Как его зовут?*  *Ну, конечно, это труд!*  *- За то, что вы хорошо потрудились, я вам хочу подарить игру «Цветочное лото».* | *Рассуждают, радуются достигнутому результату.*  *Внимательно слушают стихотворение.*  *Заинтересованы новой игрой.* | *Умеют положительно оценить труд своих товарищей. Сопереживают успеху.* |

***ЗАДАНИЕ 8***

*Используя разные информационные источники, дайте определения понятию:«Гендерное воспитание».*

*Определите цель гендерного подхода в педагогике.*

*Выделите сущность гендерного подхода в организации трудовой деятельности дошкольников, заполните таблицу:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды и формы организации трудовой деятельности*** | ***мальчики*** | ***девочки*** |
| *САМООБСЛУЖИВАНИЕ* | | |
| *Поручения* |  |  |
| *ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД* | | |
| *Поручения* |  |  |
| *Дежурства* |  |  |
| *Коллективный труд* |  |  |
| *ТРУД В ПРИРОДЕ* | | |
| *Поручения* |  |  |
| *Дежурства* |  |  |
| *Коллективный труд* |  |  |
| *РУЧНОЙ ТРУД* | | |
| *Поручения* |  |  |
| *Коллективный труд* |  |  |