**Организация учебно-производственной деятельности мастера производственного обучения**

Преподаватель Трушина А.И.

**Тема 1.1 Теоретические основы и методика профессионального обучения**

**Лекция 1 Общие основы теории профессионального обучения** (2 час.)

1. Исходные общепедагогические положения учебного процесса. Понятие профессионального обучения.
2. Задачи, содержание профессионального обучения.
3. Производственное обучение и его специфические особенности.

***Задание:*** *Изучить теоретический материал и ответить на контрольные вопросы.*

1. **Исходные общепедагогические положения учебного процесса**

Профессиональному образованию принадлежит решающая роль в деле подготовки квалифицированных рабочих, переподготовки и повышения квалификации молодежи и взрослого населения.

Учебный процесс – совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагога и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков формирование умения применять их в жизни, на практике, развитие способностей и личностных качеств учащихся, овладение элементами культуры учебного труда, формирование основ мировоззрения.

Процесс обучения представляет собой определенную педагогическую систему, системообразующим элементом которой являются *цели образования.*

Процесс обучения призван осуществлять три основные функции: *образовательную, воспитательную и развивающую.*

*Образовательная функция* заключается в формировании у учащихся системы научных, технических, технологических и производственных знаний, в формировании умения применять полученные знания для решения учебных, учебно-производственных и производственных задач, в формировании общих и специальных учебных умений, опыта мышления, в совершенствовании и углублении полученных знаний, умений и навыков. Осуществление образовательной функции является основой учебного процесса.

*Воспитательная функция* проявляется в том, что обучение постоянно воспитывает учащихся. Это объективная закономерность учебного процесса.

Основная задача педагога максимально использовать воспитательные возможности процесса обучения для формирования у учащихся лучших качеств.

*Развивающая функция* проявляется в формировании у учащихся рациональных приемов мышления, в развитии познавательной активности, умений планировать и контролировать учебный труд.

Профессиональное обучение - самостоятельная часть общего учебного процесса со своим специфическим целеполаганием, содержанием, логикой, принципами, специфическими формами, методами и педагогическими средствами. Поэтому производственное обучение следует рассматривать исходя из общих характеристик процесса обучения.

***Производственное обучение*** – обязательная составная часть содержания профессионального образования, практическая профессиональная подготовка обучающихся к определенному виду деятельности по профессии или специальности в соответствии с требованиями государственного стандарта профессионального образования.

Основа производственного обучения – производительный труд, содержание которого определяется законами профессиональной педагогики, характером и содержанием труда рабочих (специалистов) соответствующего профиля и уровня квалификации, непосредственно участвующих в производственном процессе.

Трудовой процесс является главным содержанием производственного обучения, а естественно-научные, научно-технические и технико-экономические основы этих процессов становятся содержанием преимущественно теоретического обучения.

**2.Задачи, содержание профессионального обучения**

Цель профессионального обучения состоит в следующем:

- сформировать у студентов основы профессионального мастерства по одной из выбранных профессий;

- выработать у студентов прочные знания, умения и навыки, обеспе­чивающие качественное выполнение профессиональных работ;

- сформировать у студентов умения и навыки, связанные с умственной деятельностью в труде (чтение чертежей, составление технологических процессов, расчетов);

- сформировать умение использовать новую технику, оборудование, современную технологию, передовые методы труда;

- научить студентов применять теоретические знания на практике;

- воспитывать у студентов высокую культуру труда, стремление к рационализации и изобретательству, новаторству - качества передового рабочего и труженика.

**Задачи профессионального обучения** необходимо рассматривать как пути формирования у студентов профессионального мастерства в области определенной профессии. Чертами профессионального мастерства являются следующие критерии:

1) качество выполнения работ, технических и технологических требований к работе, выполнение норм времени;

2) умение использовать рациональные приемы и способы работы, а также методы труда передовиков и новаторов;

3) творческое отношение к труду, культура труда, производительность труда;

4) умение планировать свой труд, рационально использовать рабочее время;

5) умение рационально организовывать рабочее место в соответствии с требованиями;

6) соблюдение в процессе выполнения работ ПТБ, санитарии и гигиены.

В содержание профессионального обучения входит совокупность процессов труда, которые характеризуют производительную деятельность рабочего.

Основными характеристиками социального заказа на подготовку квалифицированных кадров являются: профессия, специальность и уровень квалификации.

**Профессия** представляет собой род трудовой деятельности, охватывающей широкую область применения всей совокупности знаний, уме­ний и навыков работника в той или иной отрасли производства, науки, техники или культуры (слесарь, токарь, инженер, бухгалтер, врач).

**Специальность** есть разновидность профессиональной деятельности человека, охватывающая сравнительно узкий круг работ или обязанностей в данном профессиональном труде, обосновавшаяся внутри профессии в результате разделения труда (слесарь-инструментальщик, инженер-энергетик, токарь-карусельщик, бухгалтер-ревизор, врач-терапевт).

**Квалификация** характеризует степень подготовленности работника к тому или иному роду и виду трудовой деятельности. Это уровень овладения профессией, специальностью. Квалификация определяется разрядами, классами, категориями (слесарь 3 разряда, токарь 5 разряда, машинист 2 класса, шофер 1 класса, бухгалтер I категории и т.п.).

В определении квалификации большое значение имеют отношение к труду, творческая инициатива и организованность в труде. Профессиональное обучение охватывает все стороны деятельности работника промышленности, транспорта, сельского хозяйства, экономики, культуры, образования.

Содержание производственного обучения определяется на основе анализа трудовой деятельности рабочего соответствующей профессии и уровня квалификации (разряда, класса, категории). Такой анализ показывает, что трудовая деятельность рабочего, независимо от профессии, *включает следующие функции*: планирование, подготовку, осуществление, контроль и обслуживание производственного процесса.

Рассмотрим содержание этих функций:

**Планирование производственного процесса** включает ознакомление с заданием, выбор материалов, технологических процессов, инструментов, оборудования, выполнение необходимых расчетов, составление плана работы, установление порядка выполнения задания.

**Подготовка производственного процесса** - это подготовка к работе материалов, инструментов, оборудования и рациональная организация рабочего места для выполнения задания.

**Осуществление производственного процесса** включает управление оборудованием, управление и регулирование технологического процесса, выполнение ручных действий инструментом и приспособлением.

**Контроль производственного процесса** - это проверка качества выполнения работы, правильности работы оборудования и приборов, проведения самого технологического процесса, его кода, количества и качества продукции.

**Обслуживание производственного процесса** - это постоянное поддержание в рабочем состоянии оборудования, инструментов, приспособлений, приборов и организация рабочего места. Конкретное содержание этих функций рабочего применительно к профессии отражено в квалификационной характеристике.

**Производственный процесс** - совокупность всех действий, в результате которых сырье и материалы превращаются в готовые изделия и продукцию. Основную часть производственного процесса составляет технологический процесс, который обеспечивает изменения предмета труда (его форму, размеры при изготовлении деталей, предметов).

**Трудовая деятельность** - совокупность трудовых действий рабочего (физических, умственных), при помощи которых он воздействует на предметы труда и управляет работой оборудования.

Большое значение имеет последовательное расчленение трудовой деятельности на законченные части - это трудовые процессы, операции и приемы. Наиболее крупной единицей трудовой деятельности является трудовой процесс, который охватывает все действия рабочего, связанные с выполнением законченных работ, типичных для данной профессии, Например, для токаря законченной работой будет обработка детали, а для контролера - контроль и приемка изделий.

Трудовые процессы принято расчленять на трудовые операции, каждая, из которых характеризуется применением однотипных инструментов и приспособлений, одних и тех же способов труда. Так, трудовые процессы по изготовлению деталей на токарном станке предусматривают операции обтачивания наружных цилиндрических поверхностей, подрезание торцов и уступов, вытачивание канавок, отрезание. В свою очередь, операции делятся на трудовые приемы, каждый из которых и имеет свою частную цель. В токарных операциях, например, различают приемы установки детали в центрах (или в патроне), подведения инструмента к детали, пуска станка и т.д. Многие приемы входят в различные операции, а операции в трудовые процессы.

**И так, основным содержанием процесса производственного обучения является формирование у учащихся совокупности умений и навыков выполнения трудового процесса, включающего трудовые операции, приемы и способы, связанные с планированием, подготовкой, осуществлением, контролем и обслуживанием.**

**3. Особенности процесса производственного обучения**

Специфика профессионального обучения, прежде всего в том, что учебный процесс осуществляется в ходе производительного труда учащихся. Это обусловливает особенности учебного процесса - его содержания, учебной деятельности учащихся, обучающей деятельности мастера, средств обучения. Процесс обучения определяет повышенный интерес учащихся на получение конкретной профессии, к специальным предметам и профессиональному обучению.

Общая профессиональная направленность учебного процесса определяет ориентацию студентов на овладение умениями применять знания для решения практических задач, взаимосвязь общих целей умственного развития студентов и целей формирования их технического мышления. Основную роль и особое место в общем процессе подготовки квалифицированных рабочих, в профессиональной подготовке и формировании личности будущих рабочих имеет производственное обучение.

Рассматривая процесс производственного обучения, необходимо, прежде всего, исходить из особенностей учебного процесса:

1) Процесс обучения происходит в условиях определенной ориентированности учащихся на получение конкретной профессии;

2) Процесс обучения происходит на основе тесной связи обучения с производительным трудом учащихся;

3) Учащиеся одновременно получают общеобразовательную и профессиональную подготовку;

4) Особая роль в обучении принадлежит мастерам производственного обучения, которые являются учителями профессии, воспитателями и наставниками учащихся. В деятельности мастера профессионального обучения по сравнению с деятельностью преподавателя усиливается руководящая роль и инструктивная функция, но снижается информационная функция.

5) Теоретическое обучение чередуется с производственным обучением.

6) Специфической особенностью процесса производственного обучения является сочетание обучения учащихся в специально организованных условиях (учебных мастерских, учебных лабораториях, полигонах, тренажерах и т.д.).

*Контрольные вопросы:*

1. В чем сущность учебного процесса
2. Какие функции включает трудовая деятельность?
3. В чем заключаются образовательная, воспитательная, развивающая цели
4. Цели и задачи производственного обучения
5. Специфические особенности процесса производственного обучения

*Литература:*

Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. М., Форум,2016.

Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Издат.центр «Академия», 2015. – 288 с.

**Лекция 2 Нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса** (2 часа)

1. Документы, определяющие процесс производственного обучения

2. Основные понятия учебно-программной документации (ФГОС, учебный план, рабочая программа, профессиональная характеристика)

*Задание:*

*1. Изучите теоретический материал и ответьте на контрольные вопросы*

1. *Выполните практическую работу №1*

**1.Документы, определяющие процесс производственного обучения: нормативные, планирующие, отчетные**

**Нормативные** – должностная инструкция, профессиональная характеристика, образовательный стандарт (ФГОС НПО или СПО), учебный план, учебная программа, нормативы оснащения мастерской и кабинетов.

**Планирующие** – перспективно-тематический план, поурочный план, перечень учебно-производственных работ, план производственного обучения, план воспитательной работы в группе, рабочая программа производственной практики, график перемещения учащихся по рабочим местам (при необходимости).

**Отчетные** – отчет о выполнении учебного плана, программы, плана производственного обучения, отчет о посещаемости и успеваемости обучающихся, отчет о проведении производственной практики и воспитательной работе в группе.

**2.Основные понятия учебно-программной документации (ФГОС, учебный план, рабочая программа, профессиональная характеристика)**

Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образованияявляется основным инструментом управления качеством профессионального образования на государственном уровне. Он служит гарантией конкурентоспособности членов общества на национальном и мировом рынках труда. Стандарт состоит из профессиональной характеристики и федерального и регионального компонентов профессионального цикла образования.

*Государственный образовательный стандарт ПО* – это совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессионального образования.

*Учебный план* – нормативный документ, направляющий деятельность учебного заведения.

*Модель учебного плана* – документ, представляющий собой модель содержания и организации обучения по соответствующей образовательной программе (без учета специфики конкретных профессий).

*Примерный учебный план* – документ, устанавливающий на федеральном уровне перечень и объем учебных циклов и предметов применительно к профессии и специальности с учетом ступени квалификации, минимального (базового) срока обучения и определяющий степень самостоятельности территориальных органов управления образованием (профессиональным образованием), а также образовательных учреждений в разработке рабочей учебной документации

*Рабочий учебный план* – документ, разработанный для конкретного образовательного учреждения с учетом выбранной специальности и требований государственного, регионального и местного компонентов образования.

***Анализ учебного плана*** – начальный этап работы мастера с учебно-программной документацией, дающий исходную информацию для работы с другими учебно-программными документами. Анализируя план, преподаватель или мастер определяет место предмета в системе изучаемых учащимися дисциплин и на этой основе планирует и реализует в учебном процессе межпредметные связи. Данные о количестве часов, выделенных на предмет, и их распределение на полугодие позволяют педагогу ориентировочно оценивать объем и сложность материала. А вот о степени и значимости предмета можно судить по виду итогового контроля знаний учащихся (экзамен или зачет), перечню тех знаний и умений профессиональной характеристики, которые должны быть сформированы при изучении предмета.

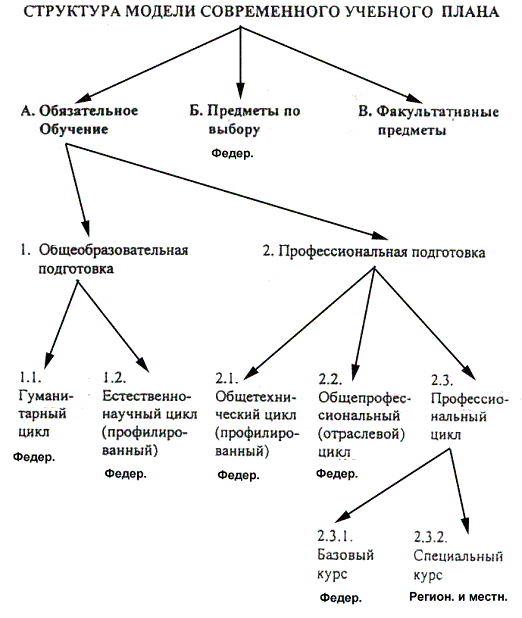
В состав учебного плана входят: график учебного процесса и план

учебного процесса.

*График учебного процесса* – документ, который показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и

их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения.

Важным разделом учебного плана является *план учебного процесса*, в который входят циклы (блоки) учебных дисциплин, их состав, общий объем.



Структура учебных планов является основой для составления учебных

программ по отдельным предметам, в которых находят свое отражение конкретные цели, задачи, принципы общеобразовательного и профессионального обучения, содержание предмета

*Учебная программа* – документ, который содержательно раскрывает

обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана.

*Примерная учебная программа* – документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету примерного (типового) учебного плана.

*Рабочая учебная программа* – учебная программа, разработанная на

основе типовой, применительно к конкретному учебному заведению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования.

В *программе производственного обучения*(в систематизированном виде) приводится перечень тех видов технологической деятельности, которыми должен овладеть учащийся для того, чтобы его умения удовлетворяли

требованиям профессиональной характеристики.

*Профессиональная характеристика* является описательной моделью профессии, определяет конечные цели профессиональной подготовки, обуславливающие ее место в народном хозяйстве, содержание трудовой деятельности, требования к общей и профессиональной подготовке, контингенту обучающихся.

Профессиональная характеристика предназначена для научно обоснованного отбора содержания обучения по интегрированным профессиям, разработки системы контроля за качеством профессиональной подготовки, организации работы по профориентации, определения форм повышения квалификации рабочих.

Структура и параметры профессиональной характеристики обеспечивают эквивалентность требований к уровню подготовки профессиональныхкадров на всей территории РФ.

Профессиональная характеристика разрабатывается на профессии и

специальности федерального Перечня и отражает:

– название профессии;

– интегрируемые специальности;

– номер профессии по Перечню;

– назначение и сферу применения профессии;

– основные виды деятельности в рамках профессий и группируемых специальностей;

– теоретические основы профессиональной деятельности (требования к знаниям);

– требования к личности рабочего (служащего), уровню его общего образования;

– специфические требования.

Такая характеристика формирует нормативы профессии, многосторонность ее структуры, новое содержание труда, новые черты.

*Контрольные вопросы*

1. Охарактеризуйте основные документы ГОС НПО.

2. Какие компоненты государственного образовательного стандарта

являются обязательными при подготовке квалифицированных рабочих?

3. В чем заключается сущность и структура тематического и календарно-тематического планов?

4. Каковы основные требования к программе и принципы ее разработки?

*Литература:*

Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. М., Форум,2016.

Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Издат.центр «Академия», 2015. – 288 с.

# Практическое задание №1 Анализ ФГОС

**Тема работы**: Анализ ФГОС

**Цель работы:**

* научиться анализировать Федеральный Государственный образовательный стандарт.

**Методическое обеспечение:**

* Федеральный Государственный образовательный стандарт профессии 23.02.03 Автомеханик

**Задание:**

- дать анализ Федерального Государственного образовательного стандарта профессии 23.02.03 Автомеханик

**Порядок выполнения работы**

Проанализировать предложенный преподавателем Федеральный Государственный образовательный стандарт по следующей схеме:

1. Наименование специальности (профессии)
2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
3. Уровень образования и квалификация выпускника.
4. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы.
5. Основные виды деятельности выпускника.
6. Виды оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы.
7. Выберите профессиональный модуль и проанализируйте данные по нему: индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК); коды формируемых компетенций; требования, предъявляемые к выпускнику по данному профессиональному модулю.

**Содержание отчета о работе**

Отчёт по практической работе предоставляется в печатном виде

Отчёт должен содержать:

* номер работы и тему;
* цели;
* задание;
* проанализированный и обобщённый материал по ФГОС в соответствии с представленной выше схемой.

Контрольные вопросы

1. Какая информация необходима мастеру из представленного документа?
2. На каком этапе подготовки мастер использует ФГОС?

**Лекция 3 Система производственного обучения** (2 часа)

1 История развития систем профессионального обучения

2.Системы производственного обучения

*Задание:*

*1.Изучить теоретический материал и ответить на контрольные вопросы*

*2. Выполнить практическое задание №2*

**1 История развития систем профессионального обучения**

История развития систем профессионального обучения в основном отражает историю методики профессионального обучения. Первая научно-обоснованная система профессионального обучения именовалась русской. К сожалению, в настоящее время наша страна утратила приоритет в разработке технологий профессионального обучения.

Под ***системой производственного обучения*** следует понимать единство содержания, формы и дидактических средств обучения, которые при определяющей роли содержания учебного материала обеспечивают последовательное и оптимальное овладение учащимися рабочими приемами, трудовыми операциями и видами работ, характерными для конкретной профессии.

*Системы профессионального обучения:*

1. Предметная система.
2. Операционная система.
3. Предметно-операционная система.
4. Моторно-тренировочная система.
5. Операционно-комплексная система.
6. Проблемно-аналитическая система.

**2.Системы производственного обучения**

В России наиболее кардинальные усилия в этом направлении были предприняты в ходе образовательных реформ Петра I

Рассмотрим различные виды профессиональных систем:

***Предметная система.***

Сущность данной системы заключалась в том, что профессиональное мастерство приобреталось путем изготовления конкретных изделий. Эта система существовала в условиях мануфактурного производства. Ученики принимались в мастерскую к определенному мастеру. Формой обучения являлось индивидуальное ученичество. Программа обучения включала перечень изделий. Сначала изготовлялись более простые, а затем – более сложные изделия (предметы).

*Недостатки:* Учащиеся получали подготовку в неполном объеме, т.к. формирование знаний и умений осуществлялось в процессе изготовления изделий, на которые мастерская получала заказ; результат обучения зависел от профессионализма мастера; отсутствие контроля за ходом обучения; ученик получает отрывочные, бессистемные умения.

***Операционная система.*** С ростом и развитием крупного капиталистического производства требовалась массовая подготовка рабочих кадров. Технология производства становилась сложнее, и требовалась научно-обоснованная система обучения. Авторами новой системы стали инженеры Д.К. Советкин и В.П. Макаров. На основе анализа содержания труда рабочего были выделены составные элементы – приемы труда, входящие в состав трудовой деятельности. Приемы труда стали впоследствии называться операциями. При правильном отборе и расположении этих элементов в определенной методической последовательности оказались возможным быстрое и успешное обучение профессиональному мастерству. Разработанные в 1868 г. первые программы п/о и тщательно подобранные учебные задания привлекли внимание педагогов Европы и Америки. Однако в «чистом» виде операционная система применялась недолго.

***Предметно-операционная система.*** В 1890 г. С.А. Владимирский, директор одного из московских ремесленных училищ, предложил новую систему, которая сочетала достоинства первой и второй систем п/о. Новая система предусматривала изучение трудовых операций в процессе изготовления продукции. Суть в том, что при изготовлении первого предмета осваивались наиболее легкие 3-4 операции, а при изготовлении последующих – наиболее сложные.

*Достоинства:* пробуждение интереса у учащихся к профессиональному труду.

*Недостатки:* учащиеся не усваивали отдельные трудовые операции, т.к. недостаточно упражнялись в их выполнении.

***Моторно-тренировочная система.*** Была разработана в советское время в 1920-30-е гг., называлась системой ЦИТа (системой Центрального Института труда), или моторно-тренировочной системой. Основоположником системы стал А.К. Гастев.

Новая система профессионального обучения строилась на основе трех принципов: рациональности, массовости, скоротечности. Особенность системы – расчленение трудового процесса на отдельные движения. На основе исследования разрабатывались эталонные движения. Эти движения формировались у учащихся с помощью различных тренажеров. ЦИТ разработал сотни методик, реализующих главную идею – тренировку движений, доведение их до совершенства. Хотя данная система п/о просуществовала недолго, в 1939 г. институт был закрыт, элементы методической системы, разработанные ЦИТом, прочно вошли в методику профессионального обучения: письменный инструктаж, трудовой прием, анализ движений рабочего с помощью фото- и киносъемки.

***Операционно-комплексная система.*** В начале 1940-х гг., в период создания государственной системы трудовых резервов, была разработана операционно-комплексная система. Суть рассматриваемой системы состоит в том, что при исследовании трудового процесса выделялись отдельные операции и комплексы операций. Обучение по операционно-комплексной системе строилось следующим образом: после изучения первых 2-3-х тем и овладения простейшими операциями учащиеся выполняли комплексную работу, в процессе которой совершенствовались их умения, формировались навыки.

***Проблемно-аналитическая система.*** Эта система применяется для подготовки по группе профессий, связанных с наладкой электротехнических, радиотехнических систем и механизированных комплексов. Для рабочих данного профиля характерна интенсивная умственная деятельность. В их функции входят выявление неисправностей в работе технических устройств, устранение неполадок в работе оборудования. Проблемно-аналитическая система предполагает выделение часто встречающихся неисправностей элементов, блоков, системы в целом. Типичные неисправности, их признаки и причины являются источником проблемных ситуаций в обучении.

Неисправности устраняются трудовыми действиями, которые выполняются по определенному алгоритму, уяснение алгоритма действий связано с умственной, аналитической деятельностью, поэтому рассматриваемая система обучения называется проблемно-аналитической.

*Контрольные вопросы*

1. Дать определение системе профессионального обучения
2. Охарактеризовать виды систем профессионального обучения

*Литература:*

Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. М., Форум,2016.

Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Издат.центр «Академия», 2015. – 288 с.

**Практическое занятие №2 Анализ учебного плана**

**Тема работы**: Анализ учебного плана профессии 23.01.03

**Цель работы:**

* научиться анализировать учебный план.

**Методическое обеспечение:**

учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 23.01.03 Автомеханик

**Задание:**

* дать анализ учебного плана.

**Порядок выполнения работы**

Проанализировать предложенный преподавателем учебный план по схеме.

1. Какая форма обучения, какой нормативный срок обучения?
2. Сколько недель отводится на теоретическое обучение?
3. Какие специальные дисциплины преподаются по данной специальности (профессии)?
4. В каком семестре и в каком количестве проводятся практики?
5. Охарактеризуйте профессиональный модуль (курс, семестр, количество часов, форма аттестации)

**Содержание отчета о работе**

Отчёт по практической работе предоставляется в печатном виде

Отчёт должен содержать:

* номер работы и тему;
* цели;
* задание;
* проанализированный и обобщённый материал в соответствии с представленной схемой.