**Группа Ф1-20**

**Педагог по физической культуре и спорту**

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Преподаватель: Максимова С.В.**

**Задание на 27.01.2021 г**

**(с использованием электронных образовательных технологий)**

**Раздел 2. Основы педагогического мастерства**

**Тема 2.2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физической культуры и спорта**

**Практический блок:**

**Практические занятия № 1,2:**

Психолого-педагогические и методические периодические издания – 4 ч

*Задание:* изучитесовременные образовательные ресурсыи,опираясь на материал из справочно-информационного блока о связи «Теории и методики физического воспитания» с другими науками, составьте список психолого-педагогических и методических периодических изданий, необходимых в работе педагогу по физической культуре и спорту.

***Справочно-информационный блок***

**Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания**

Методическая деятельность направлена на реализацию на практике **научных знаний, теоретических положений, результатов научных исследований**. «Методическая служба» охватывает по существу все проявления физической культуры, спорта, физического воспитания: **образовательные учреждения всех типов, физкультурно-спортивные занятия с различными категориями населения, спорт массовый, детско-юношеский, олимпийский, профессиональный, для инвалидов**.

Методические принципы и методы в совокупности образуют методику, содержание которой ориентировано на ту или иную деятельность.

Например, **методика физического воспитания детей дошкольного возраста** содержит методы и методические приемы, приемлемые для этого контингента.

**Методика физического воспитания учащихся I —IV классов** уже адаптирована к этому возрасту, так же как и **методика физического воспитания уча­щихся V—IX и X—XI (XII) классов**.

**Методика физического воспитания в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях** направлена на решение соответствующих задач.

Отличительные черты имеет **методика спортивной тренировки**, при этом как общие положения — для всех видов спорта, так и специфичные для отдельных видов спорта или групп (игровые виды, циклические и т. п.). **Методика тренировки юных спортсменов отличается от методики тренировки квалифицированных спортсменов, различаются методики в массовом и профессиональном спорте и т. д.**

Отличаются **методики занятий в специальных медицинских группах, с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и с инвалидами, с лицами с отклонениями в поведении, в оздоровительных группах взрослого населения, в Вооруженных Силах** и т. д.

Теория и методика физического воспитания использует результаты исследований **общей психологии, возрастной психологии и психологии физического воспитания**.

Особенно тесны контакты со всеми **спортивно - педагогическими дисциплинами**. Из ранее единой, нерасчлененной теории и методики физического воспитания выделились «частные науки», в том числе методики спортивно-педагогических дисциплин, но в своем дальнейшем развитии они оказались взаимно связанными. Частные дисциплины опираются на общие положения разрабатываемые теорией и методикой физического воспитания, а получаемые ими конкретные данные являются материалом для новых обобщений.

Это означает, что из первоначального широкого пред­мета исследования и преподавания, охватывавшего всю педагогическую действительность физического воспитания, последо­вательно исключались частные закономерности, которые становились предметом специальных наук **— науки о гимнастике, легкой атлетике** и т. д. Однако наиболее общие закономерности, которые действуют не в отдельных видах физических упраж­нений, а проникают во все эти отдельные виды без исключения, не стали, да и не могли стать предметом какой-либо частной научной дисциплины. Разработка этих общих закономерностей и составляет основу современной теории и методики физическо­го воспитания.

Связь с биологическими науками продиктована необходимостью изучения реакции организма занимающихся в воздействие средств физического воспитания. Специфика предмета обучения обусловливает воздействие не только на организм обучаемого, но и на личность в делом. Только с учетом анатомических, физиологических, и биохимических закономерностей можно эффективно управлять процессом физического вос­питания.

Следует помнить, что связь теории и методики физического воспитания с другими науками не односторонняя, а взаимная. Развитие науки о физическом воспитании не может не оказывать влияния на смежные науки. Например, теория и практика спор­та внести существенные коррективы в представления психологов и физиологов о потенциальных возможностях организм

**Задание на 30.01.2021 г**

**(с использованием электронных образовательных технологий)**

**Раздел 2. Основы педагогического мастерства**

**Тема 2.2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физической культуры и спорта**

**Практический блок:**

**Практические занятия № 3,4:**

Анализ существующих методических изданий в России и за рубежом – 4 ч

*Задание: проанализируйте существующие методические издания по предложенной проблематике из в области физической культуры и спорта справочно-информационного блока.*

***Справочно-информационный блок***

*Профессиональная школа должна идти в ногу со временем. Для того чтобы возглавить этот процесс, педагог должен быть в курсе всех новшеств в развитии педагогической науки и методики про­фессионального обучения, в первую очередь постоянно изучать****и****анализировать документы государственных образовательных стан­дартов, новую учебно-методическую литературу, новые учебные пособия.*

***К методической*** *литературе принято относить пособия, предназначенные для преподавателя,* ***к учебной*** *— адресованные ученикам.*

**Проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта**

* Методология проектирования инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества.
* Проблемы государственной и муниципальной поддержки фи­зического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.
* Развитие инфраструктуры материально-технического и ин­формационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях.
* Методология адаптирования методов и форм подготовки в спорте высших достижений в связи с целями и задачами физичес­кого воспитания учащейся молодежи.
* Разработка подходов к созданию массового детского и юно­шеского физкультурно-спортивного движения в России.
* Методология развития программного обеспечения физичес­кого воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.
* Теория и методика реализации деятельностного подхода в физическом воспитании учащейся молодежи.
* Исследование структуры потребностей детей и юношества в сфере физического воспитания и обоснование методов их форми­рования, развития и деятельностной реализации.
* Оздоровительные ресурсы физического воспитания и спортив­ной подготовки детей и учащейся молодежи.
* Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
* Проблемы физического воспитания детей-инвалидов и де­тей с ослабленным здоровьем.
* Физическое воспитание детей и учащейся молодежи, про­живающих в экологически неблагополучных регионах.
* Проблемы физкультурно-спортивной реабилитации детей из неблагополучных семей и регионов.
* Разработка перспективной модели специалиста по физичес­кому воспитанию и спортивной подготовке детей и юношества.
* Проблемы организации процесса многолетней спортивной подготовки в детском и юношеском возрасте.
* Методология оценки здоровья детей.
* Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы личности средствами и методами физического воспитания и спорта.
* Развитие двигательных способностей и моторной одарен­ности и их диагностика.
* Тенденции развития школьной физической культуры в со­временном мире.
* Физическая культура и спорт как фактор социальной адап­тации детей и юношества.
* Критерий эффективности физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и школьников.
* Совершенствование системы подготовки резервов для спорта высших достижений.
* Разработка системы спортивных соревнований среди детей дошкольного и школьного возраста: от соревнований «всем клас­сом» до детских олимпийских игр.
* Приводимый ниже перечень дает представление о проблематике научных исследований в области спорта высших достижений:
* Место и значение вида спорта в системе мирового спорта.
* Тенденции развития вида спорта в мире, историческая ди­намика спортивных достижений, основные факторы их развития.
* Российский вид спорта в системе мирового спорта, перспективы развития. Вид спорта в системе российского спорта высших достижений: анализ состояния по основным компонентам системы под­готовки спортсменов.
* Факторы, обусловливающие совершенствование системы подготовки спортсменов (в конкретном виде).
* Построение, содержание и технология тренировки квали­фицированных спортсменов (волейболистов, гимнастов и т. д.).
* Современные подходы к построению спортивно-соревновательной деятельности в виде спорта, совершенствование системы соревнований.
* Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
* Технология управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению).
* Проблемы спортивной ориентации и отбора спортсменов (в виде спорта).
* Этапы многолетней подготовки резервов квалифицированных спортсменов (цели, задачи, формы организации, содержание и технология).
* Программирование и контроль в процессе подготовки спортсменов (в виде спорта).
* Средства восстановления в подготовке спортсменов.
* Вид спорта в занятиях специально-оздоровительной направ­ленности («физкультурная рекреация», «физкультурная реабили­тация»).
* Роль вида спорта в формировании здорового стиля жизни людей. Вид спорта в массовом физкультурно-спортивном движе­нии для детей школьного возраста.
* Адаптирование средств и методов подготовки спортсменов высокой квалификации применительно к задачам подготовки спортивных резервов (на модели конкретного вида спорта).
* Вид спорта в системе профессионального спорта: пробле­мы и решения. Занятия по виду спорта в физическом воспитании детей с девиантным поведением.
* Методология программно-методического обеспечения под­готовки спортсменов по виду спорта на уровне высших достиже­ний, подготовки резервов, массового спорта.

**Практическое занятие № 5:**

Сравнительный анализ существующих образовательных ресурсов в России и странах развитой Европы – 2 ч

*Задание:* составьте перечень существующих образовательных ресурсов в России и странах развитой Европы по вопросам физической культуры и спорта, проведите сравнительный анализ

***Справочно-информационный блок***

В своей работе педагог по физической культуре и спорту разрабатывает соответствующие инструкции, программы, методические рекомендации или указания, учебные пособия, учебники, которые четко ориентируют обучающих и обучаемых в содержании и характере их деятельности. Применительно к профессиональному физкультурному образованию это учебники по теории и методике физического воспитания и спорта, спортивно - педагогическим дисциплинам (спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт, плавание), по педагогическому спортивно-физкультурному совершенствованию и по другим дисциплинам предметной подготовки образовательного стандарта.

На основе комплекса соответствующих методических документов специалисты организуют и проводят свою работу в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Они не только руководствуются действующими документами, но и сами разрабатывают их в связи с возникающими проблемами или конкретными задачами в своей профессиональной деятельности. Для этого они должны владеть соответствующими знаниями, умениями и навыками.

Все многообразие методических работ можно найти **в библиотечном фонде образовательного учреждения или на образовательных порталах** и разделить по основным проблемам:

* физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста;
* физическое воспитание в системе професси­онального высшего и среднего образования;
* физическое воспита­ние взрослых;
* физическая подготовка в Вооруженных Силах;
* под­готовка юных спортсменов, спортивных резервов, спортсменов высокой квалификации;
* профессиональное высшее и среднее физ­культурное образование.

Основные виды методических работ: программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические указания.

Разработка любой документации педагога начинается с обзора литературы и других образовательных ресурсов по исследуемой проблеме. Эта часть подготовки работы является опережающей (изучение литературы должны начинаться еще в процессе выбора темы) в силу нескольких обстоятельств. Во-первых, прежде чем писать работу, надо разобраться в том, что уже написано, сделано другими. Только тогда становится ясным, что еще не сделано по теме работы (ведутся научные споры; сталкиваются разные научные концепции и идеи; что устарело; какие вопросы не решены) и надлежит творить самому исследователю. Во-вторых, в процессе работы над информационными материалами выясняется, что можно и нужно почерпнуть из работ других авторов и использовать в качестве базы для сравнения и противопоставления.

Упрощенный подход состоит в изначальном обращении не ко всему массиву научной информации, а только к специализированным журналам ("Теория и практика физической культуры", "Физическая культура в школе", "Вестник спортивной науки" и др.), авторефератам диссертаций, другим периодическим изданиям, публикующим информацию, относящуюся к интересующей Вас физкультурной отрасли. Достаточно просмотреть подобные издания за последние несколько лет - и Вы получите неплохое представление о сложившемся информационном поле, в котором сосредоточены источники знаний, различных сведений и данных по проблематике вашей работы. В условиях современности для ознакомления с подобной информацией не обязательно лично посещать библиотеку, поскольку интернет содержит массу материалов подобного характера и серьезные издания обязательно выпускают электронные версии собственной продукции. В качестве примера можно выделить библиотеку международной спортивной информации (http://bmsi. ru/), на которой можно найти статьи, периодические издания, книги и другие полезные материалы. Там же представлены ссылки на другие сайты с полезной информацией касающейся спорта.

Изучение и анализ документальных и архивных материалов

Разносторонняя деятельность в сфере физической культуры находит свое отражение в различных документах: планах и дневниках тренировок, протоколах и отчетах соревнований, учебных планах и программах, журналах учета успеваемости и посещаемости, личных делах и медицинских карточках, статистических данных и т. п. В этих документах фиксируются многие объективные данные, помогающие установить ряд характеристик, причинные связи, выявить некоторые зависимости.

Так, анализ дневников тренировки спортсменов и тренеров дает возможность с различной степенью достоверности выявить преимущественную направленность учебно-тренировочного процесса, комплекс используемых средств тренировки и восстановления, систему их применения, объем и интенсивность тренировочных нагрузок, специфику соревновательной деятельности, а также вскрыть индивидуальные особенности подготовки, динамику спортивных результатов и ее взаимосвязь с проделанной работой.

Сравнительный анализ опыта работы нескольких тренеров или спортсменов дает возможность выявить специфические закономерности, характерные для данного учебно-тренировочного процесса, определить наиболее прогрессивные направления в работе.

Использование архивных материалов позволяет на основе ретроспективного анализа изучить эволюцию методик физического воспитания и спортивной тренировки, прочих явлений, представляющих интерес для исследователя. Другими методами исследования подобного эффекта достичь не представляется возможным. Кроме того, работа в архиве является важным звеном многих научных и научно-методических исследований, поэтому знакомство с организацией, методикой и техникой этого дела можно считать неотъемлемой частью общенаучной подготовки студентов.