

**АННОТАЦИИ ПО РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в по специальностям СПО.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 - 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.4,2.4; 3.4, 3.7, 4.3).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» входит в состав учебного цикла ОГСЭ.00 Гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- З 1-основные категории и понятия философии;
- З 2-роль философии в жизни человека и общества;
- З 3-основы философского учения о бытии;
- З 4-сущность процесса познания;
- З 5- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З 6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З 7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	16
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)	4
подготовка сообщений и рефератов-обзоров	2
подготовка эссе	2
работа с таблицами	2

работа со словарем	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## **2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.

Тема 1.4. Современная философия.

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.

Тема 2.3. Этика и социальная философия.

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО для группы специальностей с углубленной подготовкой.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 - 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.4; 3.1 – 3.8).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

#### **Задачи:**

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;

- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
контрольная работа	<b>1</b>
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений, рефератов	<b>6</b>
подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
Составление характеристик, правил, рекомендаций	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»**

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.

Раздел 2. Психология общения.

Тема 2.1. Общение - основа человеческого бытия.

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

- Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
- Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
- Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики.
- Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.
- Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
- Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
- Раздел 4. Этические формы общения.
- Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 - 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 – 1.3; 2.1 – 2.3; 3.2 – 3.4; 4.2 – 4.3).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX - XXI вв.).

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цель изучения дисциплины «История»:**

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

### **Задачи изучения дисциплины «История»:**

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 5 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Шифр компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, из них  
 практические занятия – 24 часа;  
 самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические работы	8
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
подготовка и защита информационного проекта	4
подготовка и защита исследовательского проекта	2
подготовка и защита презентации	4
подготовка и защита реферата	2
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

### **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».

Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».

- Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
- Тема 1.4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.
- Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.
- Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.
- Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.
- Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
- Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.
- Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.
- Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.
- Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
- Тема 2.8. СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления».
- Тема 2.9. Политическое развитие России в 1990-е годы.
- Тема 2.10. Экономическое развитие России в 1990-е годы.
- Тема 2.11. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
- Тема 2.12. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI в.в.
- Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начало XXI вв.
- Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.
- Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX века.
- Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.
- Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.
- Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.
- Тема 4.3. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально-экономического и культурного развития.
- Тема 4.4. Российская Федерация на современном этапе развития.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ПК 1.1-1.2; ПК 2.1-2.2; ПК 3.2,3.3, 3.5, 3.6; ПК 4.2, 4.3).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Шифр компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 48 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>220</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	164
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
<b>написание рефератов</b>	30
<b>составление рассказов</b>	20
<b>составление диалогов</b>	5
<b>составление примеров по грамматике</b>	3
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 1.1. Фонетика, лексика, грамматика.

Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения.

Тема 2.1. Повседневная жизнь семьи.

Раздел 3. Социально-культурная сфера.

Тема 3.1. Страны изучаемого языка.

Раздел 4. Межличностные отношения.

Тема 4.1. Молодежь.

Раздел 5. Профессиональная сфера.

Тема 5.1. Система образования.

Тема 5.2. Современный мир профессий.

Раздел 6. Деловой английский.

Тема 6.1. НТП (Научно – технический прогресс).

Тема 6.2. Поиск работы за рубежом.

Тема 6.3. Деловая поездка за границу.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 - ОК 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.1; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 3.2; 3.3).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
  - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Шифр компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающихся - 344 часа, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 172  
 часа;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 172 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>344</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	170
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Внеаудиторная (самостоятельная) работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	172
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.  
 Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.  
 Тема 2.1. Общая физическая подготовка.  
 Тема 2.2. Лёгкая атлетика.  
 Тема 2.3. Спортивные игры.  
 Тема 2.4. Аэробика (девушки).  
 Тема 2.5. Лыжная подготовка.

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).  
 Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.  
 Тема 3.2. Военно - прикладная физическая подготовка.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 2; ОК 4; ОК 5, ОК 6) и профессиональных компетенций (ПК 1.1; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 4.2.).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

*вариатив:*

- решать задачи на движение;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи на принцип Дирихле;
- составлять распределение относительных частот;
- строить эмпирическую функцию распределения выборки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

*вариатив:*

- элементы комбинаторики и теории вероятностей.

В процессе освоения учебной дисциплины «Математика» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

- ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

- ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

- ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

- ПК.1.2. Проводить уроки.

- ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.

- ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 64 часа  
 самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)</b>	<b>не предусмотрено</b>
домашние задания	22
моделирование	4
обработка данных	4
построение графиков	2
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»**

Раздел 1 Алгебра

Введение

Тема 1.1. Элементы теории множеств.

Тема 1.2. Понятие числа

Тема 1.3. Системы счисления

Тема 1.4. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики.

Тема 1.5. Текстовые задачи и их решение

Тема 1.6. Величины и их измерения

Раздел II. Геометрия.

Тема 2.1. Геометрические фигуры на плоскости.

Тема 2.2. Геометрические фигуры в пространстве.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

#### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

У2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

У3 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

*вариатив:*

У4 осуществлять ввод информации в ПК и последующий импорт файлов;

- У5 осуществлять подключение периферийных устройств через USB, Bluetooth
- У6 осуществлять загрузку и выход из различных ОС;
- У7 выполнять все операции с файлами и папками в среде Windows;
- У8 выполнять основные операции с файлами и папками в среде Linux;
- У9 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты текстового типа (конспекты занятий, мероприятий, дидактические материалы, учебные пособия и т.п.) с помощью различных текстовых редакторов и процессоров;
- У10 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты графического типа (коллажи, баннеры, графические элементы сайтов, дидактические материалы, чертежи и т.п.) с помощью различных графических редакторов;
- У11 выполнять вычисления в Excel с помощью встроенных функций;
- У12 выполнять анализ данных и поиск решения, подбор параметра;
- У13 выполнять монтаж учебного видеоролика, деление на сцена, наложения звуковых эффектов, видеомикшеров и т.п.;
- У14 осуществлять запись видео и аудио на лазерные носители информации (CD, DVD);
- У15 создавать простейшие сайты с помощью конструкторов сайтов;
- У16 размещать документы в сети Интернет с помощью сервиса Google Docs;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- 31 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- 32 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- 33 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- 34 аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
- вариатив:*
- 35 современные устройства ввода информации (планшеты, веб-камеры и т.п.);
- 36 современные периферийные устройства ПК, их особенности, модификации
- 37 назначение и функции сервисного программного обеспечения (программ технического обслуживания, утилит, драйверов)
- 38 возможности встроенного векторного редактора в Microsoft Word, способы форматирования векторных объектов;
- 39 назначение, функции и основы работы в программе публикаций Microsoft Publisher
- 310 назначение, функции, инструменты и основные приемы работы в графическом редакторе Corel Draw;
- 311 назначение, функции, инструменты и основные приемы работы в графическом редакторе Adobe Photoshop;
- 312 назначение, функции, инструменты и основные приемы работы в графическом редакторе Gimp;
- 313 назначение, функции, инструменты и основные приемы работы в графическом менеджере Picture Manager;
- 314 набор встроенных функций для различных типов вычислений;

315 правила записи функций, синтаксис функций, правила записи аргументов функций.

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

316 назначение, функции, инструменты и основные приемы работы в программе для монтажа мультимедийных файлов;

317 алгоритм записи видеофайлов на носители информации;

318 алгоритм регистрации пользователей сетевых сообществ, образовательных порталов, конференций, конкурсов;

319 возможности дистанционного повышения квалификации.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 240 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 80 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>240</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	110
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
подготовка сообщения	8
подготовка реферата	6
работа над учебным материалом	20
работа с конспектом лекций	28
графическое изображение структуры текста	10
ответы на контрольные вопросы	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Раздел 1. Аппаратно-программные средства информационных технологий.

Тема 1.1. Введение в ИКТ.

Тема 1.2. Аппаратное обеспечение персонального компьютера.

Тема 1.3. Программное обеспечение персонального компьютера.

Раздел 2. Применение ИКТ в деятельности учителя начальных классов.

Тема 2.1. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовой информации.

Тема 2.2. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графической информации.

Тема 2.3. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска числовой информации.

Тема 2.4. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска видео и звуковой информации.

Раздел 3. Использование Интернет-технологий в деятельности учителя начальных классов.

Тема 3.1. Программно-методическое обеспечение Интернет – технологии.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1-11)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правовые вопросы экологической безопасности;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа; самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	(не предусмотрено)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	(не предусмотрено)
Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике	8
Реферат по заданной тематике	8
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Раздел 1. Экология и природопользование.

Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России.

Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.

Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды.

Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.

Тема 1.7. Физическое загрязнение.

Раздел 2. Охрана окружающей среды.

Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.

Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр.

Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.

Раздел 3. Мероприятия по защите планеты.

Тема 3.1 Охрана ландшафтов.

Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.

Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.

Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 - 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.5; 3.1 – 3.7; 4.1 – 4.5).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

учебная дисциплина «Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в профессиональный учебный цикл ООП.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*вариатив:*

- постоянно совершенствовать свои педагогические и методические умения;
- участвовать в педагогических экспериментах;
- создавать на уроках атмосферу эмоционального комфорта, не наносить вреда психическому здоровью обучающихся;
- испытывать интерес к ребёнку как к объекту деятельности;
- умения решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций;
- составлять план действий (замысел);

- проявлять оригинальность при решении творческой задачи;
- создавать творческие работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными обучающимися, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Шифр компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 80 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 40 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
составление понятийного тезауруса	4
конспектирование источников	4
подготовка к контрольной работе	4
подготовка докладов по темам	8
составление аннотированного каталога статей методической литературы	2
подготовка выступлений и слайд-презентаций по темам	6
подготовка к семинарским занятиям	4
разработка планов внеурочных мероприятий	4
составление опорных конспектов	4
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»**

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании.

Тема 1.2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

Тема 1.3 Педагогическая наука и практика как единая система.

Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса.

Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения.

Тема 2.2 Содержание педагогического процесса.

Тема 2.3. Основы развивающего обучения.

Тема 2.4. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

Тема 2.5. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Тема 2.6. Принципы обучения и воспитания.

Тема 2.7. Формы обучения и воспитания.

Тема 2.8. Методы и средства обучения и воспитания.

Тема 2.9. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

Тема 2.10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Тема 2.11. Особенности работы с одаренными обучающимися.

Тема 2.12. Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 -11) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 – 1.4; 2.1 – 2.4; 3.1 – 3.8; 4.2 – 4.5).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в профессиональный учебный цикл ООП.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

*вариатив:*

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- объяснять поведение и деятельность человека с позиций условно – рефлексивной деятельности;
- диагностировать проявления работоспособности обучающихся;
- определять ведущую руку, глаз в учебной деятельности младшего школьника;
- подбирать упражнения для развития межполушарных связей, логического и творческого мышления;

Выявлять уровень подготовленности детей к обучению в школе;

- прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в развитии обучающихся; отбирать, анализировать и синтезировать учебно – воспитательный материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- составлять рекомендации, памятки школьникам и их родителям по вопросам особенностей возрастного развития детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

*вариатив:*

- понятия: комплекс «оживления», сюжетно-ролевые игры, кризис «трех лет», готовность к школьному обучению, адаптация к школе, школьная дезадаптация, мотивация, «чувство взрослости»;
- особенности протекания условных и безусловных рефлексов;
- сущность динамического стереотипа;
- особенности структурно – функциональной организации внимания;
- психофизиологические основы познавательных процессов;
- возрастные закономерности онтогенетического развития: психофизиологические и психологические;
- психофизиологические особенности адаптации детей к школе;
- понятие о работоспособности школьника в определенный учебный период;
- виды трудностей при обучении письму, чтению, математике и их возможные причины;
- особенности переработки информации правым и левым полушарием мозга;
- особенности обучения леворукого ребенка.

В процессе освоения учебной дисциплины «Психология» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Шифр компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 40 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа(проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой(проектом)	не предусмотрено
работа со словарем	4

подготовка доклада	4
подготовка сообщения	4
определение мотивов учебно-познавательной деятельности	4
составление памяток	6
составление рекомендаций	4
выявление особенностей личностного развития	6
изучение факторов и причин	4
подборка психотехнических упражнений	3
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

Раздел 1. Общие основы психологии.

Тема 1.1. Особенности психологии как науки.

Раздел 2. Психология личности.

Тема 2.1. Основы психологии личности.

Тема 2.2 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.1. Возрастная периодизация.

Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Тема 3.3. Групповая динамика.

Тема 3.4. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Раздел 4. Психология творчества.

Тема 4.1. Основы психологии творчества.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 2; 10) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 – 1.3; 2.1 – 2.3; 3.1 – 3.4; 4.1 – 4.3).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина «Возрастная психология» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в профессиональный учебный цикл ООП.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки

ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов; самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	26
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой(проектом)	не предусмотрено
индивидуальные проектные задания	8
внеаудиторная (самостоятельная) работа по заданной тематике	10
выполнение тестовых заданий	6
подготовка и проведение мероприятий в школе	6
<b>Итоговая аттестация</b> в экзамена	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

#### Введение

## **Раздел 1. Анатомия и физиология.**

Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

Тема 1.2 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.

## **Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков.**

Тема 2.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

Тема 2.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 – 6; 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 - 1.3; 1.5.; 2.1 - 2.3; 2.7; 3.2; 3.3; 3.6).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя (воспитателя);
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Шифр компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 75 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 25 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося(всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
написание сообщений	10
внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике	15
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Раздел 1. Конституционное право Российской Федерации

Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации

Раздел 2. Законодательство об образовании и образовательное право

Тема 2.1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

Тема 2.2. Понятие и основы правового регулирования в области образования

Тема 2.3. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

Раздел 3. Правовой статус педагогических работников

Тема 3.1. Социально-правовой статус воспитателя

Тема 3.2. Система юридических и административных гарантий прав и законных интересов педагогических работников.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по всем специальностям среднего профессионального образования.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 - 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 – 1.3; 2.1 – 2.3; 3.2 – 3.4; 4.1 – 4.3).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Шифр компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов, из них
- практические занятия - 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 34 часа.

После завершения изучения дисциплины во время летних каникул для юношей проводятся пятидневные учебные сборы в объеме - 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	68
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	34
в том числе:	
Подготовка доклада	4
Написание план - конспекта	8
Работа с литературой и конспектами	2
Подготовка материала к практическому занятию	2
Выполнение творческого задания.	
Составление тестов	2
Написание рефератов	6
Создание презентаций	10
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Введение.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Тема 1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

- Тема 3.1. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни.
- Тема 3.2. Значение первой помощи и правила ее оказания.
- Тема 3.3. Первая помощь при синкопальных состояниях.
- Тема 3.4. Доврачебная помощь при клинической смерти.
- Тема 3.5. Первая медицинская помощь при ранениях.
- Тема 3.6. Основы наложения бинтовых повязок.
- Тема 3.7. Кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях.
- Тема 3.8. Первая помощь при закрытых повреждениях.
- Тема 3.9. Первая помощь при переломах.
- Тема 3.10. Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током.
- Тема 3.11. Ожоги. Первая помощь при ожогах.
- Тема 3.12. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.
- Тема 3.13. Обморожения, оказание первой помощи.
- Тема 3.14. Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей.
- Тема 3.15. Укусы и ужаления, меры первой помощи.
- Тема 3.15. Первая помощь при утоплении.
- Тема 3.16. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела.
- Тема 3.17. Первая помощь при отравлении.
- Тема 3.18. Первая помощь при радиационных повреждениях.

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа профессионального модуля предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 - 11) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК 1.1-1.5, ПК 4.1 – 4.5).

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

##### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

*вариатив:*

- анализировать ситуации межличностного и группового взаимодействия;
- анализировать обратную связь в процессе обучения;
- корректировать результаты обучения;
- проводить итоговую диагностику результатов обучения;
- уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях;
- уметь комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной;
- определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начального общего образования;
- составлять педагогическую характеристику обучающегося;
- выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими;
- использовать различные формы и виды урочной и внеурочной работы по русскому языку;
- проводить коррекционную работу по русскому языку литературному чтению;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка;
- осуществлять проектную деятельность по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время;
- уметь анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы по математике;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности по математике, осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ по математике;

- владеть методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпритации;

- планировать и проводить краеведческую работу;

- готовить гистологические препараты из тканей растений и животных;

- осуществлять поиск, обработку, организацию информации, связанной с явлениями культуры и искусства

-проводить спортивные праздники, динамические паузы, физкультминутки;

- применять правила судейства при проведении спортивных мероприятий;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального

курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

*вариатив:*

- проявлять осознание важности учения;

- внимательно слушать высказывания окружающих, проявлять активный познавательный интерес;

- изучать различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;

- преобразование (трансляция) учебного материала из одной формы выражения в другую;

- знание таксоколегий целей обучения;
- знание уровней освоения этих целей;
- методические и лингвистические основы методики преподавания русского языка как учебного предмета;
- типичные трудности усвоения и овладения русским языком обучающихся младших классов и способы их устранения;
- специфику использования технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературного чтения;
- специфику проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;
- основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку и чтению;
- операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;
- специфику детской литературы и ее художественные критерии, основные этапы развития детской литературы в России, типы книг и жанровую классификацию произведений для детей;
- содержание детской литературы: биографию, произведения и особенности творчества детских писателей и поэтов отечественной и зарубежной литературы (в рамках чтения младшего школьника);
- основы анализа прозаического, драматического художественного текста и стихотворного произведения;
- основные принципы выразительного чтения произведений разных жанров;
- специфику литературоведческого и исполнительского анализа художественных текстов;
- об особенностях учебно-методических комплексов и дидактических материалов по математике, о планируемых результатах освоения основных образовательных программ по математике.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 2235 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1767 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1178 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 589 часов;

учебной и производственной практики – 234 часов и 234 часов

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ПК 1.1-1.5</b>	<b>Раздел 1. ПМ 1.</b> Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>282</b>	<b>188</b>	62		<b>94</b>	-	-	-
<b>ПК 1.1-1.5</b>	<b>Раздел 2. ПМ 1.</b> Методика преподавания русского языка в начальных классах	<b>468</b>	<b>312</b>	90		<b>156</b>	<b>20</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>ПК 1.1-1.5</b>	<b>Раздел 3. ПМ 1.</b> Методика преподавания литературного чтения в начальных классах	<b>138</b>	<b>92</b>	48		<b>46</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ПК 1.1-1.5</b>	<b>Раздел 4. ПМ 1.</b> Методика преподавания математики в начальных классах	<b>381</b>	<b>254</b>	96		<b>127</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>ПК 1.1-1.5</b>	<b>Раздел 5. ПМ 1.</b> Методика преподавания естествознания в начальных классах	<b>168</b>	<b>112</b>	54		<b>56</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ПК 1.1-1.5</b>	<b>Раздел 6. ПМ 1.</b> Методика обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах	<b>183</b>	<b>122</b>	52		<b>61</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ПК 1.1-1.5</b>	<b>Раздел 7. ПМ 1.</b> Методика преподавания физической культуры в начальных классах	<b>75</b>	<b>50</b>	24		<b>25</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ПК 1.1-1.5</b>	<b>Раздел 8. ПМ 1.</b> Методика преподавания музыки в начальных классах	<b>72</b>	<b>48</b>	24		<b>24</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ПК 1.1-1.5</b>	<b>УП.01</b> <b>Практика показательных уроков, часов</b>	<b>234</b>							
	<b>ПП.01</b>	<b>234</b>							

	<b>Практика пробных уроков, часов</b>								
	<b>Всего</b>	<b>2235</b>	<b>1178</b>	450		<b>589</b>	40	<b>234</b>	<b>234</b>

### **3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

**Раздел 1.** ПМ 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах.

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Тема 1.1. Психологические основы организации обучения в начальных классах. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.

Тема 1.2. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.

Тема 1.3. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Тема 1.4. Основы построения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 1.5. Основы обучения и воспитания одаренных детей.

Тема 1.6. Педагогическое общение.

Тема 1.7. Методика составления характеристики на учащихся.

Тема 1.8. Педагогические основы организации обучения в начальных классах. Требования образовательного стандарта начального общего образования.

Тема 1.9. Воспитательные возможности урока в начальной школе.

Тема 1.10. Методы и приемы развития мотивации учебно – познавательной деятельности.

Тема 1.11. Основы обучения и воспитания одаренных детей.

Тема 1.12. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников.

Тема 1.13. Методика составления педагогической характеристики.

Тема 1.14. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости.

Тема 1.15. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.

Тема 1.16. Виды учебной документации.

#### **Учебная практика**

##### **Виды работ:**

Тренинг: «Конструктивное взаимодействие педагога и обучающихся». Решение методических задач на взаимодействие.

Составление плана написания психолого–педагогической характеристики на ребенка.

Проведение диагностики умственного развития детей в классе (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов).

Наблюдение и анализ урока, обсуждение с сокурсниками и руководителем педагогической практики и разработка предложений по совершенствованию и коррекции гигиенических требований к уроку.

Наблюдение и анализ урока, обсуждение с сокурсниками и руководителем педагогической практики и разработка предложений по совершенствованию и коррекции дидактических и развивающих требований к уроку.

Наблюдение и анализ урока, обсуждение с сокурсниками и руководителем педагогической практики и разработка предложений по совершенствованию и коррекции приемов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

Наблюдение и анализ урока, обсуждение с сокурсниками и руководителем педагогической практики и разработка предложений по совершенствованию и коррекции способов постановки и решению учебных задач на уроке.

Наблюдение и анализ урока, обсуждение с сокурсниками и руководителем педагогической практики и разработка предложений по совершенствованию и коррекции приемов формирования познавательного интереса на уроке.

Наблюдение и анализ урока, обсуждение с сокурсниками и руководителем педагогической практики и разработка предложений по совершенствованию и коррекции приемов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

Наблюдение и анализ урока в начальной школе по определению эффективности проведенного педагогического контроля.

Моделирование учебных ситуаций на уроке в начальной школе с использованием методов приемов и правил стимулирования учения младших школьников.

Определение воспитательных задач урока и планирование путей ее достижения.

Изучение познавательных потребностей и познавательных интересов младших школьников.

Составление плана работы для выявления трудностей в обучении учащихся.

Изучение и анализ плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы.

Проведение диагностики и оценка мотивационной сферы учащихся.

Наблюдение и анализ урока, обсуждение с сокурсниками и руководителем педагогической практики и разработка предложений по проведению работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Сравнительный анализ диагностических методик разных авторов по определению одаренности детей младшего школьного возраста и их отбор для применения на производственной практике.

Изучение познавательных процессов младших школьников.

Ролевая дискуссия в ситуации деловой игры «Дидактический турнир» на тему: «Разнообразии форм организации учебно–познавательной деятельности в образовательном учреждении» и разработка коллективного проекта.

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

Проведение наблюдения за 4 – 5 детьми в процессе занятия детьми по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей организации обучения в конкретном классе.

Определение качества санитарно–гигиенических условий обучения детей в классе.

Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей младшего школьного возраста по схеме, предложенной преподавателем.

Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в классе по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение.

Осуществление педагогического контроля по определению одаренности детей в классе по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета.

Проведение диагностики познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Представить в форме отчета.

Составление психолого–педагогической характеристики на ребенка.

Проведение диагностики умственного развития детей в классе (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов). Представить в форме отчета.

**Раздел 2 ПМ 1. Методика преподавания русского языка в начальной школе.**

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

- Тема 1.1. Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах.
- Тема 1.2. Язык и речь.
- Тема 1.3. Фонетика как раздел языка. Методика изучения фонетики в начальной школе.
- Тема 1.4. Орфоэпия как раздел науки о языке. Приёмы работы по орфоэпии в начальной школе.
- Тема 1.5. Графика как наука о языке. Методика обучения письму в начальной школе.
- Тема 1.6. Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе.
- Тема 1.7. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе.
- Тема 1.8. Лексикология, фразеология, лексикография как разделы, их методика преподавания в начальной школе.
- Тема 1.9. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.
- Тема 1.10. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.
- Тема 1.11. Пунктуация как раздел языка. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.
- Тема 1.12. Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе.

### **Учебная практика**

#### **Виды работ:**

##### **Наблюдение процесса учебной деятельности учителя базовой школы:**

- наблюдение и анализ уроков обучения грамоте, письма в первом классе в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения грамоте и письма в первом классе, разработать предложения по его совершенствованию;
- изучение готовности обучающихся к овладению родным языком.
- планирование уроков обучения грамоте, письма в начальной школе;
- проведение уроков обучения грамоте, письма в начальной школе;
- проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- проведение самоанализа уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработать предложения по их совершенствованию и коррекции.
- оформление документации. Отработка каллиграфического навыка письма.

##### **Моделирование процесса организации и проведения:**

- занятий по обучению грамоте, письму, чтению и русскому языку с использованием ТСО и разнообразных методов, приемов и форм обучения.
- речевой деятельности детей по развитию речи с использованием разнообразных методов, приемов и форм работы.
- коррекционно-развивающей работы для учащегося, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи.

Самоанализ, самоконтроль процесса организации и проведения занятия с учетом методических требований.

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

#### **Виды работ:**

Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по обучению грамоте, письму, русскому языку.

##### **Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по:**

- по русскому языку, обучению грамоте и письму.
- Анализ процесса обучения по предметам: обучение грамоте, русского языка, письма.

- Определение цели и задач уроков обучения грамоте, письма, русского языка.
- Проведение наблюдения урока обучения грамоте, письма, русского языка.
- Проведение анализа уроков обучения грамоте, письма, русского языка.
- Проведение самоанализа уроков обучения грамоте, письма, русского языка.
- Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
- Оформление и ведение учебной документации:
  1. Учебно-тематический план по предметам русского языка в начальной школе.
  2. Конспект урока по предметам русского языка в начальной школе.
  3. Рабочих тетрадей по предметам русского языка.
  4. Классный журнал по предметам русского языка.
- Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей;
- работа с методической литературой;
- работа с дополнительной литературой;
- изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.

### **Раздел 3. ПМ 1. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах.**

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Тема 1.1. Специфика детской литературы, круг чтения младшего школьника.

Тема 1.2. Устное народное творчество.

Тема 1.3. Страницы русской классики. Литературная сказка в детском чтении.

Тема 1.4. Избранные страницы лирики для детского чтения.

Тема 1.5. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века.

Тема 1.6. Страницы зарубежной детской литературы.

#### **Учебная практика**

##### **Виды работ:**

Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по литературному чтению.

- наблюдение и анализ уроков по литературному чтению в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ учебно-тематических планов по литературному чтению, разработать предложения по его совершенствованию;
- планирование уроков литературного чтения в начальной школе;
- проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- проведение самоанализа урока литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработать предложения по их совершенствованию и коррекции.
- оформление документации.
- работа с методической литературой;
- работа с дополнительной литературой;
- аналитическая деятельность;
- изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.

##### **Моделирование процесса организации и проведения:**

- занятий по литературному чтению с использованием ТСО и разнообразных методов, приемов и форм обучения.

-речевой деятельности детей по развитию речи с использованием разнообразных методов, приемов и форм работы.

Самоанализ, самоконтроль процесса организации и проведения занятия с учетом методических требований.

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

#### **Виды работ:**

Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по литературному чтению.

**Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по:** литературному чтению.

-Определение цели и задач уроков литературного чтения.

-Проведение наблюдения урока литературного чтения.

-Проведение анализа уроков литературного чтения.

-Проведение самоанализа уроков литературного чтения.

-Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

-Оформление и ведение учебной документации:

1. Учебно-тематический план по предметам литературного чтения в начальной школе.

2. Конспект урока по предметам литературного чтения в начальной школе

3. Рабочих тетрадей по предметам литературного чтения.

4. Классный журнал по предметам литературного чтения

-Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей;

-работа с методической литературой;

-работа с дополнительной литературой;

-изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.

#### **Раздел 4 ПМ 1. Методика преподавания математики в начальных классах.**

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Тема 1.1. Математические и логические основы курса математики начальной школы. Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения.

Тема 1.2. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе.

Тема 1.3. Соответствия и отношения.

Тема 1.4. Текстовые задачи и методика обучения решению текстовых задач.

Тема 1.5. Общие вопросы методики обучения математике младших школьников Математика как предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.

Тема 1.6. Методы обучения математике в начальной школе.

Тема 1.7. Организация обучения математике в начальных классах.

Тема 1.8. Средства обучения математике.

Тема 1.9. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Методика формирования ключевых математических понятий и умений. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.

Тема 1.10 Арифметические действия над целыми неотрицательными и методика их изучения в начальной школе.

Тема 1.11. Запись целых неотрицательных чисел алгоритмы действий над ними и методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе.

Тема 1.12. Делимость целых неотрицательных чисел.

Тема 1.13. Дроби и методика их изучения в начальной школе.

Тема 1.14. Элементы алгебры. Выражения, равенства уравнения и неравенства с одной переменной и методика их изучения в начальной школе.

Тема 1.15. Величины и их измерение. Методика их изучения в начальной школе.

Тема 1.16. Элементы геометрии в начальном курсе математики.

### **Учебная практика**

#### **Виды работ:**

- планирование уроков математики в начальной школе;
- проведение уроков математики в начальной школе;
- проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- проведение самоанализа уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработать предложения по их совершенствованию и коррекции.
- оформление документации.
- работа с методической литературой;
- работа с дополнительной литературой;
- аналитическая деятельность;
- изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

#### **Виды работ:**

Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по математике

Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий:

- по математике.
- Анализ процесса обучения по математике.
- Определение цели и задач уроков математики.
- Проведение наблюдения урока математики.
- Проведение анализа уроков математики.
- Проведение самоанализа уроков математики.
- Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
- Оформление и ведение учебной документации:
  - 1.Учебно-тематический план по математике в начальной школе.
  - 2.Конспект урока по математике в начальной школе.
  - 3.Рабочих тетрадей по математике.
  - 4.Классный журнал по математике.
- Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей);
- работа с методической литературой;
- работа с дополнительной литературой;
- изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.

### **Раздел 5. ПМ 1. Методика преподавания естествознания в начальных классах**

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Тема 1.1. Общие вопросы методики преподавания

Тема 1.2. Программы и учебно-методические комплекты по окружающему миру для начальной школы.

Тема 1.3. Содержание уроков естествознания в начальной школе.

Тема 1.4. Методика преподавания естествознания

Тема 1.5. Особенности работы с одаренными детьми

Тема 1.6. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию

### **Учебная практика**

#### **Виды работ:**

Составление учебно-тематического плана к различным курсам.

Наблюдение уроков окружающего мира учителя базовой школы. Анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Работа в полевых условиях: характеристика природных сообществ, геоботаническое описание растений, изготовление гербария, ориентирование на местности.

Планирование элементарных исследований на уроках естествознания.

Разработка и апробирование в аудиторных условиях конспектов уроков по блоку естествознание различных курсов. Анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Разработка и апробирование в аудиторных условиях конспектов уроков, включающих демонстрационные и лабораторные опыты. Анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Разработка и апробирование в аудиторных условиях конспектов уроков, включающих практические работы.

Разработка и проведение урока – экскурсии. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции

Планирование активной познавательной деятельности младших школьников на маршруте учебной экологической тропы.

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

#### **Виды работ:**

Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по окружающему миру.

Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по:

-по окружающему миру.

-Определение цели и задач уроков по окружающему миру.

-Проведение наблюдения урока по окружающему миру.

-Проведение анализа уроков по окружающему миру.

-Проведение самоанализа уроков по окружающему миру.

-Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

-Оформление и ведение учебной документации:

1. Учебно-тематический план по предметам по окружающему миру в начальной школе.

2. Конспект урока по предметам в по окружающему миру начальной школе

3. Рабочих тетрадей по предметам по окружающему миру.

-работа с методической литературой;

-работа с дополнительной литературой;

-изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.

**Раздел 6. ПМ 1. Методика преподавания технологии и изо в начальных классах**

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Тема 1.1. Образовательные стандарты и примерные программы начального общего образования по технологии.

Тема 1.2. Методика преподавания технологии

Тема 1.3. Изобразительное искусство как учебный предмет преподавания в начальных классах.

Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы.

Тема 1.4. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» и методика его преподавания.

Тема 1.5. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства.

### **Учебная практика**

#### **Виды работ:**

Анализ учебно-тематических планов.

Проведение фрагментов уроков в условиях учебной группы.

Планирование конспекта урока.

Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков.

Проведение диагностики и оценки учебных достижений в условиях учебной группы.

Ведение учебной документации.

#### **Производственная практика (по профилю специальности)**

#### **Виды работ:**

Проведение урока технологии и изобразительного искусства в начальной школе.

Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Проведение самоанализа урока технологии и изобразительного искусства в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработка предложения по их совершенствованию и коррекции.

Оформление документации.

### **Раздел 7. ПМ 1. Методика преподавания физической культуры в начальной школе**

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 1.1. Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы

Тема 1.2. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Тема 1.3. Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе

Тема 1.4. Методы и методики педагогического контроля учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры

Тема 1.5. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по физической культуре

Тема 1.6 Логика анализа уроков физической культуры

Тема 1.7. Виды учебной документации по физической культуре, требования к ее оформлению

Тема 1.8 Основы знаний о физической культуре

Тема 1.9 Подвижные игры

Тема 1.10 Гимнастика с элементами акробатики

Тема 1.11. Легкоатлетические упражнения

## Тема 1.12. Лыжная подготовка

### Учебная практика

#### Виды работ:

Проведение анализа учебно-тематического плана по физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию

Определение цели и задач планирования и проведения урока физической культуры с учетом особенностей отдельных занимающихся.

Проведение на уроке физической культуры диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных занимающихся.

Планирование и проведение уроков физической культуры с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведение педагогического контроля на уроке физической культуры.

Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры, выставление отметок.

Осуществление анализа показательного урока физической культуры для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Осуществление анализа показательного урока физической культуры с целью выявления наиболее эффективных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Овладение приемами саморегуляции.

Овладение приемами самоконтроля.

Проведение подвижной игры с последующим самоанализом.

Проведение комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов с последующим самоанализом.

Применение приемов самостраховки при выполнении акробатических упражнений с последующим объяснением техники выполнения отдельных элементов.

Применение приемов страховки при выполнении акробатических упражнений.

Применение приемов самостраховки при выполнении комбинации из висов на гимнастической стенке с последующим объяснением техники выполнения упражнений.

Применение приемов страховки при выполнении комбинации из висов на гимнастической стенке.

Применение приемов самостраховки при выполнении комбинации из упоров на гимнастической скамейке с последующим объяснением техники выполнения упражнений.

Применение приемов страховки при выполнении комбинации из упоров на гимнастической скамейке.

Применение приемов самостраховки при выполнении лазания по гимнастической стенке с последующим самоанализом.

Применение приемов страховки при выполнении лазания по гимнастической стенке.

Применение приемов самостраховки при выполнении лазания по гимнастической скамейке с последующим самоанализом.

Применение приемов страховки при выполнении лазания по гимнастической скамейке.

Применение приемов самостраховки при выполнении лазания по канату с последующим самоанализом.

Применение приемов страховки при выполнении лазания по канату.

Применение приемов самостраховки при выполнении опорного прыжка на коня (козла) и соскок взмахом рук с последующим самоанализом.

Применение приемов страховки при выполнении опорного прыжка на коня (козла).

Применение приемов самостраховки при выполнении комбинации из танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение с последующим самоанализом.

Выполнение обучения строевым упражнениям занимающихся.

Проведение фрагмента урока физической культуры по обучению учащихся ходьбе и ее разновидностям с последующим самоанализом.

Проведение фрагмента урока физической культуры по обучению учащихся бегу и его разновидностям с последующим самоанализом.

Проведение фрагмента урока физической культуры по учебным карточкам для учителя по теме «Прыжки» с последующим самоанализом и применением страховки.

Выполнение метания с последующим объяснением структурных элементов техники.

Проведение подвижных игр и эстафет по совершенствованию техники передвижения на лыжах с последующим самоанализом.

Осуществление наблюдения, анализа и самоанализа уроков физической культуры, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Использование технических средств обучения при проведении фрагментов уроков физической культуры.

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

#### **Виды работ:**

Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по физической культуре с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Определение цели и задач, планирования и проведения уроков физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведение анализа учебно-тематического плана по физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию.

Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры, выставление отметок.

Выполнение дипломной работы.

Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении акробатических упражнений.

Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении комбинации из висов на гимнастической стенке.

Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении комбинации из упоров на гимнастической скамейке.

Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении лазания по гимнастической стенке.

Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении лазания по гимнастической скамейке. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении лазания по канату.

Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении опорного прыжка на коня (козла) и соскок взмахом рук.

Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении комбинации из танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение.

Планирование и проведение уроков физической культуры в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности, индивидуальными особенностями занимающихся.

Проведение уроков физической культуры с последующим анализом и самоанализом, обсуждение уроков в диалоге с учителем, руководителем педагогической практики, разработка предложений по совершенствованию и коррекции.

Использование технических средств обучения при проведении уроков физической культуры.

**Раздел 8.** ПМ 1. Методика преподавания музыки в начальной школе

МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 1.1. Содержание уроков музыки в начальной школе. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка».

Тема 1.2. Музыка в жизни человека

Тема 1.3 Основные закономерности музыкального искусства.

Тема 1.4. Музыкальная картина мира.

Тема 1.5. Элементы музыкальной грамоты.

Тема 1.6. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки.

Тема 1.7. Методика музыкального воспитания с практикумом. Программы и учебно-методические комплекты по музыке для начальной школы.

Тема 1.8. Формы организации учебной деятельности на уроке музыки.

Тема 1.9. Методы организации музыкальной деятельности в начальных классах.

### **Учебная практика**

#### **Виды работ:**

Посещение урока музыки в начальных классах и проведение наблюдения за процессом обучения.

Проведение фрагментов уроков по музыке с использованием разных видов музыкальной деятельности, анализа и самоанализа проведенных фрагментов.

Проведение фрагментов внеклассных занятий и мероприятий по музыке, анализа и самоанализа проведенных фрагментов.

Проведение фрагментов уроков по музыке с использованием общепедагогических методов и методов педагогики искусства, анализа и самоанализа проведенных фрагментов.

Проведение фрагментов внеклассных занятий и мероприятий по музыке, анализа и самоанализа проведенных фрагментов.

#### **Производственная практика (по профилю специальности)**

##### **Виды работ:**

Разработка и проведение уроков музыки в начальной школе в соответствии с нормативными требованиями и с использованием ИКТ.

Проведение самоанализа уроков музыки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Оформление конспектов уроков музыки в соответствии с требованиями к учебной документации.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа профессионального модуля предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 - 11) и профессиональных компетенций (ПК 2.1 – 2.5; 4.1 – 4.5).

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и корректировке;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
  - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
  - использовать различные методы и приемы обучения;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
  - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
  - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
  - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
  - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- вариатив:*
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- знать:**
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
  - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
  - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - особенности общения младших школьников;
  - методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
  - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
  - способы выявления педагогом интересов и потребностей младших школьников;
  - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
  - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
  - виды документации, требования к ее оформлению;
  - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях летних оздоровительных лагерей;
- вариатив:*
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
  - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - воспитательные возможности урока в начальной школе;
  - основы обучения и воспитания одаренных детей.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 315 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 207 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 69 часов;  
 учебной практики – 36 часов;  
 производственной практики – 72 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

	детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1.-2.5	Раздел 1. ПМ 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	207	138	70	-	69	-			
	УП.02 Наблюдение организации внеурочной деятельности в начальной школе, часов	36						36		
	Раздел 2. ПП.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, часов	72							72	
	<b>Всего:</b>	<b>315</b>	<b>138</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>69</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

#### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел 1. ПМ 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области русского языка, математики, естествознания, физкультурно-оздоровительной деятельности, музыкального воспитания, продуктивных видов деятельности.

Тема 1.1. Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной работы школьников.

Тема 1.2. Особенности определения цели и задач внеурочной работы в начальной школе.

Тема 1.3. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 1.5. Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.

Тема 1.6. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.

Тема 1.7 Особенности общения младших школьников

Тема 1.8 Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.

Тема 1.9 Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися.

Тема 1.10 Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.

Тема 1.11 Виды документации, требования к ее оформлению.

Тема 1.12 Школьные каникулы как воспитательная система.

Тема 1.13 Логика и содержание летней смены.

Тема 1.14. Логика развития временного детского коллектива.

Тема: 1.15 Нормативно-правовое обеспечение летней смены.

### **Учебная практика**

#### **Виды работ:**

Нахождение и использование методической литературы и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.

Знакомство, анализ и разработка документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Знакомство и анализ программно-методического обеспечения творческого объединения научно-познавательной направленности.

Наблюдение и анализ занятия творческого объединения в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ занятия в творческом объединении в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.

Знакомство и анализ программно-методического обеспечения предметной недели.

Проведение, самоанализ и анализ олимпиады на группе по русскому языку, математике, окружающему миру, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ интеллектуальных игр: «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Интеллектуальное казино», «Математическое домино», «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ экскурсии по окружающему миру (вид и тема по выбору студентов), ее обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Знакомство и анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.

Наблюдение и системный анализ внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Наблюдение и анализ общения школьников в процессе внеурочного мероприятия, обсуждение полученных результатов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения.

Проигрывание, самоанализ и анализ фрагмента внеурочного мероприятия с использованием игр по развитию коммуникативных умений, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Диагностирование школьников на выявление одаренности в области научно-познавательной деятельности и составление индивидуальной программы по работе с одаренными детьми.

Организация, проведение и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения младших школьников. обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, анализ результатов.

Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения.

Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.

Организация наблюдения за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся.

Составление и апробирование индивидуальной программы работы с одаренными детьми.

Организация, проведение, самоанализ и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения.

Анализ документации по организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности.

Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Определение целей и задач, планирование и организация внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий и мероприятий (не менее 5) в области научно-познавательной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ занятий творческого объединения (не менее 4), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.

Подбор и использование на занятии дидактических материалов.

Оформление отчета по итогам практики.

### **Учебная практика: ИМС**

#### 1. Инструктивно- методический сбор:

Виды работ:

- определение целей и задач, планирование и организация жизнедеятельности отряда в условиях ИМС;

- организация, анализ и самоанализ жизнедеятельности коллектива, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, педагогами, руководителем педагогической практики, разработка предложений по ее совершенствованию и корректировке;

- наблюдение за работой коллектива, педагогическая диагностика сплоченности и работоспособности коллектива в условиях ИМС;

- ведение документации, обеспечивающей организацию жизнедеятельности детского коллектива в условиях ИМС.

### **Производственная практика:**

#### 1. Летняя педагогическая практика:

Виды работ:

- определение целей и задач, планирование и организация жизнедеятельности детского коллектива в условиях ДОЛ;

- организация, анализ и самоанализ жизнедеятельности детского коллектива, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с детьми, сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по ее совершенствованию и корректировке;

- наблюдение за детьми, педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, сплоченности и работоспособности детского коллектива в условиях ДОЛ;

- ведение документации, обеспечивающей организацию жизнедеятельности детского коллектива в условиях ДОЛ.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа профессионального модуля предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 - 11) и профессиональных компетенций (ПК 3.1 – 3.8; 4.1 – 4.5).

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования

благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

*вариатив:*

- правильно использовать технические средства обучения, наглядные пособия;
- организовывать внеклассную и внешкольную работу с учащимися;
- определять причины недочетов в умениях учащихся, исправлять и предупреждать их;
- поддерживать работоспособность учащихся;
- уметь понимать потребности ребёнка;

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя;

*вариатив:*

- предметные и универсальные способы добывания знаний;
- способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- знание основных сфер личностного развития: Эмоционального, познавательного, саморегуляции.

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 231 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий)-82 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 41 часов;

учебной и производственной практики- 72 часа и 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 -3.8	Раздел 1. ПМ 3 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	123	82	30	-	41				
	УП.03 Классный руководитель в воспитательной системе школы, часов	36						36		
	ПП.03 Классное руководство, часов	72								72
<b>Всего:</b>		<b>231</b>	<b>82</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>41</b>		<b>36</b>		<b>72</b>

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел 1. ПМ 3 Классный руководитель в начальной школе.

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Тема 1.1. Теоретические основы деятельности классного руководителя.

Тема 1.2. Методика педагогического наблюдения.

Тема 1.3. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.

Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

Тема 1.5. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Тема 1.6. Особенности процесса социализации младших школьников.

Тема 1.7. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе.

Тема 1.8. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптивными (дезадаптивными) детьми.

Тема 1.9. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.

Тема 1.10. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.

Тема 1.11. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.

Тема 1.12. Основы делового общения.

Тема 1.13. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

Тема 1.14. Задачи и содержание семейного воспитания.

Тема 1.15. Особенности современной семьи.

Тема 1.16. Содержание и формы работы с семьей.

Тема 1.17. Способы диагностики результатов воспитания.

Тема 1.18. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Тема 1.19. Логика анализа деятельности классного руководителя.

### **Учебная практика**

#### **Виды работ:**

Изучение содержания положения о деятельности классного руководителя в образовательном учреждении.

Ознакомление с содержанием портфолио классного руководителя (системой работы классного руководителя в образовательном учреждении) и вожатого в летнем оздоровительном лагере.

Выявление трудностей младшего школьника в процессе адаптации к образовательному учреждению.

Ознакомление с программой адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Наблюдение за соблюдением правил поведения на уроке.

Наблюдение проявлений темперамента, характера и способностей младших школьников во внеучебной деятельности.

Диагностирование личностных особенностей младшего школьника.

Составление индивидуальной программы развития младшего школьника.

Анализ плана деятельности классного руководителя по пропаганде и разъяснению родителям и лицам их заменяющим Конвенции о правах ребенка в современных условиях России.

Анализ содержания беседы о правах ребенка для младших школьников.

Анализ нормативных документов по защите прав ребенка в работе классного руководителя.

Ознакомление с вариантом организации ученического самоуправления в классе и в условиях летней практики.

Составление социального паспорта взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования.

Оформление рекламного проекта о деятельности учреждения дополнительного образования.

Решение и анализ педагогических ситуаций с точки зрения поиска путей формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся класса и предотвращения и разрешения конфликтов.

Написание вариантов характеристики ученика и класса.

Диагностирование уровня развития коллектива.

Изучение межличностных отношений в классном коллективе.

Изучение плана работы классного руководителя, выделение приоритетных направлений и плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.

Ознакомление с системой работы классного руководителя и спецификой работы в первую неделю ребенка в школе.

Разработка конспекта занятия в системе внеурочной работы.

Описание совместного планирования воспитательного дела.

Ознакомление с системой работы классного руководителя.

Разработка конспекта занятия в системе внеурочной работы.

Описание совместного планирования воспитательного дела.

Подготовка плана-конспекта организации досуга младших школьников.

Участие в тренингах.

Изучение методических рекомендаций по составлению воспитательной программы.

Составление библиографии по темам «Воспитательная программа класса» и «Планирование воспитательной работы в классе».

Описание воспитательной системы класса.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

Посещение родительского собрания и его анализ.

Подготовка выступления перед родителями по проблеме учащихся класса.

Изучение системы работы с родителями в школе.

Изучение системы отношений классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.

Анализ процесса и результата классного руководства.

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

Педагогические наблюдения, диагностика и интерпретация полученных результатов.

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня.

Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста.

Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и руководителя кружка или секции.

Оказание помощи педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы со школьниками.

Самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет, оформление классных уголков и т.д.).

Участие в подготовке и проведении общешкольных дел, спортивных и других праздников и т.д.

Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.

Написание характеристики ученика.

Изучение коллектива класса или кружка, секции.

Анализ планов и организации деятельности классного руководителя.

Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом.

Организационно-педагогическая работа с детьми и подростками в лагере (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними).

Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.) в условиях летней практики с детьми.

Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Планирование деятельности классного руководителя.

Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.

Развитие опыта педагогического общения с учащимися и их родителями.

Посещение индивидуальной консультации педагога – психолога с родителями учащихся.

Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями.

Проведение родительского собрания.

Изучение системы отношений классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога – психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.

Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.

Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение индивидуальной работы с детьми.

Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) -ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа профессионального модуля предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 - 11) и профессиональных компетенций (ПК 4.1 – 4.5).

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно – методических материалов (рабочих программ, учебно- тематический планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы НОО, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально– психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно – развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

*вариатив:*

- осуществлять выбор методической системы, соответствующей потребностям обучающихся и конкретным социокультурным условиям;

- оформлять результаты практической деятельности в виде портфолио;

- проектировать уроки с использованием современных образовательных технологий;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

*Вариатив:*

- систему методической работы и направления деятельности методической службы образовательного учреждения;

- методику организации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 282 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного

	учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов	50	42	18		8			-
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	16	10	2		6			
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	90	58	14		32			
ПК 4.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,	13	6	2		7			

	выступлений								
<b>ПК 4.5</b>	<b>Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</b>	41	24	10		17			
<b>ПК 4.1 – 4.5</b>	<b>УП.04 Методическая деятельность учителя начальных классов, часов</b>	36						<b>36</b>	
	<b>ПП.04 Методическое обеспечение образовательного процесса, часов</b>	36							<b>36</b>
<b>Всего:</b>		<b>282</b>	<b>140</b>	46	-	<b>70</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов.

Тема 1.1. Теоретические основы организации методической деятельности учителя начальных классов.

Тема 1.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.

Тема 1.3 Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования.

Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.

Тема 2.1 Требования к созданию предметно-окружающей среды в кабинете.

Тема 2.2. Ведение документации кабинета.

Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.

Тема 3.1. Изучение и распространение передового педагогического опыта.

Тема 3.2 Инновационный характер педагогической деятельности.

Тема 3.3. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

Тема 3.4. Оформление портфолио педагогических достижений.

Тема 3.5. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.

Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тема 4.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования.

Тема 5.2. Основы проектной деятельности в области начального образования.

#### Учебная практика

##### Виды работ:

Разработка проекта индивидуального плана методической работы учителя начальных классов.

Анализ учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО второго поколения.

Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов, начального общего образования, примерных программ

начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся.

Презентация проекта модели кабинета начальных классов.

Изучение и анализ материалов аттестации педагогических работников базового ОУ.

Подготовка и презентация рефератов и докладов на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования (по выбору студента).

Участие студента в проектной или исследовательской деятельности базового ОУ под руководством руководителя по теме выбранной студентом, презентация ее результатов в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оформление портфолио педагогических достижений.

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

#### **Виды работ:**

Анализ учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО второго поколения базового ОУ.

Сопоставительный анализ эффективности применяемых образовательных технологий разными учителями базового ОУ.

Анализ учебных программ учебных предметов и учебно-методических материалов базового образовательного учреждения.

Изучение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их разрешения в деятельности отдельного учителя и методического объединения учителей начальных классов базового ОУ.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) ПМ.05 Преподавание иностранного языка в начальных классах является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа профессионального модуля предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирования общих (ОК 1 - 12) и профессиональных компетенций (ПК 5.1; 5.2).

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке;

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения английскому языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков английского языка в начальной школе;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков английского языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

**уметь:**

- фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на английском языке в письменной и устной формах;

- бегло и правильно читать иностранный текст вслух;

- воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам английского языка;

- определять цели и задачи урока английского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении английскому языку;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по английскому языку, осуществлять отбор контрольно - измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по английскому языку, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по английскому языку, корректировать и совершенствовать их;

- писать полупечатным шрифтом, соблюдать нормы и правила английского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты на английском языке;

- анализировать уроки английского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков английского языка;

- планировать внеурочные мероприятия по английскому языку, организовывать их подготовку и проведение.

**знать:**

- английский язык в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности по иностранному языку в начальных классах: фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности английского языка;

- исторические особенности развития страны изучаемого языка, географические данные, политическую систему и государственное устройство, основные виды искусства, социокультурные особенности народов – носителей языка;
- детскую литературу страны изучаемого языка;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по английскому языку;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по английскому языку;
- воспитательные возможности урока английского языка в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках английского языка;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении английскому языку;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий по английскому языку.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 732 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 732 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -660 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 220 часов;

учебной и производственной практике.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка
ПК 5.2.	Организовывать педагогическую деятельность по английскому языку в начальных классах
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1.	Раздел 1 ПМ 5. Практикум по фонетике, устной и письменной речи	336	224	184	-	112				-
ПК 5.1.	Раздел 2 ПМ 5. Изучение детской литературы страны изучаемого языка	81	54	54		27				
ПК 5.1.	Раздел 3 ПМ 5. Изучение страноведения	81	54	41		27				
ПК 5.1.	Раздел 4 ПМ 5. Методика обучения немецкому языку в начальной школе	198	108	46		54		36		
ПК 5.2.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
	<b>ВСЕГО</b>	<b>732</b>	<b>440</b>	<b>325</b>		<b>220</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

#### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел 1 ПМ 5. Практикум по фонетике, устной и письменной речи.

МДК 05.01. Практикум по фонетике, устной и письменной речи.

Тема 1.1. Система звуков английского языка.

Тема 1.2. Ударение и интонация в английском языке.

Тема 1.3. Люди вокруг нас.

Тема 1.4. Повествовательные предложения. Отрицательная форма предложения. Типы вопросительных предложений.

Тема 1.5. Город, в котором я живу.

Тема 1.6. Сказуемое - личная форма глагола.

Тема 1.7. Артикль.

Тема 1.8. Моя семья.

Тема 1.9. Личные и притяжательные местоимения.

Тема 1.10. Распорядок дня.

Тема 1.11. Еда.

Тема 1.12. Модальные глаголы.

Тема 1.13. Добро пожаловать в мой дом.

Тема 1.14. Мир профессий.

Тема 1.15. Обычаи и праздники страны изучаемого языка.

Тема 1.16. Досуг.

Тема 1.17. Путешествие.

Тема 1.18.. Учёба.

Тема 1.19. Люди и их характеры.

Тема 1.20. Здоровье.

Тема 1.21. Покупки.

Тема 1.22. Человек и природа.

Тема 1.23. Деловая поездка.

Раздел 2 ПМ 5. Изучение детской литературы страны изучаемого языка<sup>1</sup>

МДК 05.02 Детская литература страны изучаемого языка.

Тема 2.1. Английские народные сказки.

Тема 2.2. Сказки Эин Хогарт, Анны Сьюэлл, Кэтлин Хэйл.

Тема 2.3. Сказки Раймонда Бриггс.

Тема 2.4 Сказки Чарльза Диккенса.

Тема 2.5. Сказки Ридьярда Киплинга.

Тема 2.6. Сказки Льюиса Кэрролла.

Тема 2.7. Сказки Алена Милна.

Тема 2.8. . Сказки. Беатрикс Поттер.

Тема 2.9. Детская поэзия. Эдвард Лир.

Раздел 3 ПМ 5. Изучение страноведения.

МДК 05.03 Страноведение.

Тема 3.1 Общие сведения о стране изучаемого языка.

Тема 3.2 Государственное устройство Великобритании.

Тема 3.3. Экономика Великобритании.

Тема 3.4. Города Великобритании.

Тема 3.5. Культура и искусство страны изучаемого языка.

Тема 3.6. Традиции и обычаи.

Раздел 4 ПМ 5. Изучение методики преподавания изучаемого языка в начальной школе.

МДК 05.04 Методика преподавания иностранного языка в начальных классах.

Введение.

Тема 4.1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам сегодня

---

Тема 4.2. Урок иностранного языка сегодня

Тема 4.3. Аспекты обучения иностранным языкам.

Тема 4.4. Обучение видам речевой деятельности

Тема 4.5. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.

Тема 4.6. Внеурочная деятельность по иностранному языку.

### **Учебная практика**

#### **Виды работ:**

- Проведение наблюдения урока обучения английскому языку.
- Проведение анализа уроков по английскому языку.
- Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
- Составление конспектов.
- Помощь в организации и проведении внеклассного мероприятия по английскому языку.
- Проведение самоанализа внеклассного мероприятия.

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

#### **Виды работ:**

- Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по обучению английскому языку для начальных классов
- Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по английскому языку.
- Анализ процесса обучения английскому языку в начальных классах.
- Определение цели и задач уроков по английскому языку в начальных классах.
- Проведение наблюдения урока обучения английскому языку.
- Проведение анализа уроков по английскому языку.
- Проведение самоанализа уроков обучения английскому языку.
- Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО) В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание иностранного языка (немецкого) в начальных классах** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

ПК 5.2. Организовывать педагогическую деятельность по немецкому языку в начальных классах

На основании согласования с работодателями объем времени вариативной части циклов ОПОП использован на введение данного дополнительного профессионального модуля.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии среднего (полного) общего образования и СПО. Опыт работы требуется.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **иметь практический опыт:**

– владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке;

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения немецкому языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков немецкого языка в начальной школе;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков немецкого языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

### **уметь:**

– фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной и устной формах;

– бегло и правильно читать иностранный текст вслух;

– воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам немецкого языка;
- определять цели и задачи урока немецкого языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке немецкого языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении немецкому языку;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по немецкому языку, осуществлять отбор контрольно - измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по немецкому языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по немецкому языку, корректировать и совершенствовать их;
- писать полупечатным шрифтом, соблюдать нормы и правила немецкого языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты на немецком языке;
- анализировать уроки немецкого языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков немецкого языка;
- планировать внеурочные мероприятия по немецкому языку, организовывать их подготовку и проведение.

**знать:**

- немецкий язык в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности по иностранному языку в начальных классах: фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности немецкого языка;
- исторические особенности развития страны изучаемого языка, географические данные, политическую систему и государственное устройство, основные виды искусства, социокультурные особенности народов – носителей языка;
- детскую литературу страны изучаемого языка;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по немецкому языку;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по немецкому языку;
- воспитательные возможности урока немецкого языка в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках немецкого языка;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении немецкому языку;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий по немецкому языку.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 732 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 732 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 440 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 220 часов;

учебной практики – 36;

производственной практики – 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**методическое обеспечение образовательного процесса**», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка
ПК 5.2.	Организовывать педагогическую деятельность по немецкому языку в начальных классах
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1.	Раздел 1 ПМ 5.  Практикум по фонетике, устной и письменной речи	336	224	184			112			-
ПК 5.1.	Раздел 2 ПМ 5. Детская литература страны изучаемого языка	81	54	54			27			
ПК 5.1.	Раздел 3 ПМ 5. Страноведение	81	54	41			27			
ПК 5.1.	Раздел 4 ПМ 5. Методика обучения английскому языку в начальной школе	198	108	26			54			
ПК 5.1. ПК 5.2	УП.05 Практика показательных уроков, часов	36							36	
ПК 5.2.	ПП.05 Практика пробных уроков, часов	36								36
	<b>ВСЕГО</b>	<b>732</b>	<b>440</b>	<b>305</b>			<b>220</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

**Раздел 1** ПМ 5. Практикум по фонетике, устной и письменной речи.

МДК 05.01. Практикум по фонетике, устной и письменной речи.

Тема 1.2. Ударение и интонация в немецком языке.

Тема 1.3. Люди вокруг нас.

Тема 1.4. Повествовательные предложения. Отрицательная форма предложения. Типы вопросительных предложений.

Тема 1.5. Город, в котором я живу.

Тема 1.6. Сказуемое - личная форма глагола.

Тема 1.7. Артикль.

Тема 1.8. Моя семья.

Тема 1.9. Личные и притяжательные местоимения.

Тема 1.10. Распорядок дня.

Тема 1.11. Еда.

Тема 1.12. Модальные глаголы.

Тема 1.13. Добро пожаловать в мой дом.

Тема 1.14. Мир профессий.

Тема 1.15. Обычаи и праздники страны изучаемого языка.

Тема 1.16. Досуг.

Тема 1.17. Путешествие.

Тема 1.18. Учёба.

Тема 1.19. Люди и их характеры.

Тема 1.20. Здоровье.

Тема 1.21. Покупки.

Тема 1.22. Человек и природа.

Тема 1.23. Деловая поездка.

**Раздел 2** ПМ 5. Изучение детской литературы страны изучаемого языка<sup>2</sup>

МДК 05.02 Детская литература страны изучаемого языка.

Тема 2.1. Понятие детская литература.

Тема 2.2. Фольклор Германии

Тема 2.3. Детская немецкая литература периода "Нового времени". 18 век - начало 19 века.

Тема 2.4 . Детская немецкая литература 19 века - начала 20 века.

Тема 2.5. Немецкая детская литература 20 и 21 веков.

Тема 2.6. Стихотворные произведения для детей страны изучаемого языка.

**Раздел 3** ПМ 5. Изучение страноведения.

МДК 05.03 Страноведение.

Тема 3.1 Древняя Германия (I в. до н.э. – V в. н.э.).

Тема 3.2 Германия в Средние века (V-XVII в. в. н.э.)

Тема 3.3. Германия нового (XVII вв. н.э. - XIX вв. н.э.)

Тема 3.4. Германия в начале XX в.

Тема 3.5. Общие сведения о стране изучаемого языка

Тема 3.6. Экономика Германии

Тема 3.7. Культура Германии

---

Тема 3.8. Великие города Германии

Тема 3.9. Традиции и обычаи немецкого народа

Тема 3.10. Система образования Германии

Тема 3.11. Российские немцы Поволжья

**Раздел 4 ПМ 5. Изучение методики преподавания изучаемого языка в начальной школе**

**МДК 05.04. Методика преподавания иностранного языка в начальных классах**

**Введение**

Тема 4.1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам сегодня

Тема 4.2. Урок иностранного языка сегодня

Тема 4.3. Аспекты обучения иностранным языкам

Тема 4.4. Обучение видам речевой деятельности

Тема 4.5. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам

Тема 4.6. Внеурочная деятельность по иностранному языку

**Учебная практика**

**Виды работ:**

- проведение наблюдения урока обучения немецкому языку;
- проведение анализа уроков по немецкому языку;
- проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составление конспектов;
- помощь в организации и проведении внеклассного мероприятия по немецкому языку;
- проведение самоанализа внеклассного мероприятия.

**Производственная практика (по профилю специальности)**

**Виды работ:**

- определение цели и задач, планирования и проведения уроков по обучению немецкому языку для начальных классов;
- составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по немецкому языку;
- анализ процесса обучения немецкому языку в начальных классах;
- определение цели и задач уроков по немецкому языку в начальных классах;
- проведение наблюдения урока обучения немецкому языку;
- проведение анализа уроков по немецкому языку;
- проведение самоанализа уроков обучения немецкому языку;
- проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Журик Юлия Андреевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022