**Выдача задания к экзамену квалификационному**

по профессиональному модулю **по ПМ.05** Преподавание иностранного языка в начальных классах.

1. **Преподаватель:** Каширина Марина Анатольевна

2. Группа ПНК-484, 485

3. Курс 4

4. Специальность (профессия) 44.02.02. Преподавание в начальных классах

5. ПМ 05. Преподавание иностранного языка в начальных классах.

по профессиональному модулю

6. Вопросы для самоконтроля

**Дать развернутый ответ на следующие вопросы:**

**Задание 1. Кратко охарактеризуйте основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам**

1.Учебный практический аспект обучения иностранному языку

2. Составьте профессиональный портрет современного учителя ИЯ.

**Задание 2. Кратко охарактеризуйте основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам**

1.Воспитательный аспект обучения иностранному языку.

2. Разработайте план урока английского языка поодной из тем УМК для 2 класса.

**Задание 3. Кратко охарактеризуйте основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам**

1. Образовательный аспект обучения иностранному языку

2. Разработайте упражнения для тренировки лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы

**Задание 4. Кратко охарактеризуйте основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам**

1.Развивающий аспект обучения иностранному языку.

2. Выберите УМК для конкретной группы учащихся, исходя из особенностей возраста, уровня владения ИЯ, типа учебного заведения. Обоснуйте свой выбор.

**Задание 5. Кратко охарактеризуйте основные понятия коммуникативной компетенции и ее составляющих.**

1.Лингвистическая компетенция и социолингвистическая компетенция

2. Предложите задания для контроля умений монологической и диалогической речи.

**Задание 6. Кратко охарактеризуйте основные понятия коммуникативной компетенции и ее составляющих.**

1. Дискурсивная компетенция, социальная компетенция

2. Предложите свой проект по одной или нескольким темам. Определите его цель, задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.

**Задание 7. Кратко охарактеризуйте принципы обучения иностранным языкам.**

1. Общие дидактические принципы обучения иностранным языкам.

2. Напишите рецензию на УМК.

**Задание 8. Кратко охарактеризуйте принципы обучения иностранным языкам.**

1. Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации.

2. Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК по иностранному языку для профильного уровня обучения с точки зрения поставленных целей.

**Задание 9. Кратко охарактеризуйте принципы обучения иностранным языкам.**

1. Принцип учета родного языка. Принцип коммуникативной направленности обучения.

2. Проанализируйте УМК для профильного уровня с точки зрения содержания обучения. Определите содержание одной из учебных тем.

**Задание 10. Кратко охарактеризуйте средства обучения иностранным языкам.**

1. Основные и вспомогательные средства бучения, технические и нетехнические средства обучения.

2. Разработайте лексико-грамматические упражнения для самостоятельной работы с использованием аудиозаписей (на материале одного из уроков УМК).

**Задание 11. Кратко охарактеризуйте урок иностранного языка сегодня.**

1. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального).

2. Составьте письменный анализ урока или видео урока ИЯ.

**Задание 12. Кратко охарактеризуйте урок иностранного языка сегодня.**

1. Методическое содержание урока иностранного языка. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ.

2. Выберите формы заданий, адекватные целям контроля, и предложите критерии их оценки.

**Задание 13. Кратко охарактеризуйте урок иностранного языка сегодня.**

1.Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Структура урока иностранного языка и его организация. Планирование урока иностранного языка.

2. Составьте фрагмент урока по формированию умений письма на примере одной из учебных тем УМК.

**Задание 14. Кратко охарактеризуйте урок иностранного языка сегодня.**

1.Составление плана урока. Схема анализа урока.

2. Проанализируйте отечественные или зарубежные УМК и выберите задания, в которых используется проектная методика.

**Задание 15. Кратко охарактеризуйте урок иностранного языка сегодня.**

1.Современные учебно-методические комплексы по английскому языку для школ.

2. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению урока с новым грамматическим материалом и его тренировке (на материале одного из уроков УМК по ИЯ для школ).

**Задание 16. Кратко охарактеризуйте аспекты обучения иностранным языкам.**

1. Фонетический аспект обучения иностранному языку

2. Составьте тематический план урока на основе современных УМК для начального этапа обучения ИЯ в школе.

**Задание 17. Кратко охарактеризуйте аспекты обучения иностранным языкам.**

1. Лексический аспект обучения иностранному языку.

2. Предложите сценарий видеофильма к одному из уроков УМК и методику его использования на уроке ИЯ.

**Задание 18. Кратко охарактеризуйте аспекты обучения иностранным языкам.**

1.Грамматический аспект обучения иностранному языку

2. Выделите объекты контроля и составьте задания для текущего контроля на примере учебного материала одного из УМК.

**Задание19. Кратко охарактеризуйте виды речевой деятельности.**

1. Обучение аудированию.

2. Выделите объекты контроля и составьте задания для тематического контроля на примере учебного материала одного из УМК.

**Задание 20. Кратко охарактеризуйте виды речевой деятельности.**

1. Обучение чтению

2. Выделите объекты контроля и составьте задания для итогового контроля на примере учебного материала одного из УМК.

**Задание 21. Кратко охарактеризуйте виды речевой деятельности.**

1. Обучение говорению

2. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению и активизации новых слов (на материале одного из урока УМК по ИЯ для школ).

**Задание 22. Кратко охарактеризуйте виды речевой деятельности.**

1. Обучение письму

2. Составьте фрагмент урока по работе с аудио текстом на примере одной из учебных тем УМК.

**Задание 23. Кратко охарактеризуйте современные методы и технологии обучения иностранным языкам.**

1. Обучение в сотрудничестве. Проектная технология.

2. Составьте фонетическую зарядку (на материале одного из уроков УМК).

**Задание 24. Кратко охарактеризуйте современные методы и технологии обучения иностранным языкам.**

1. Центрированное на ученике обучение. Тандем – метод. Языковой портфель как средство обучения.

2. Составьте фрагмент урока по работе с текстом для чтения на примере одной из учебных тем УМ

**Задание 25. Кратко охарактеризуйте внеурочную деятельность по иностранному языку**

1. Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведения. Формы внеклассной работы.

2. Составьте фрагмент урока по формированию монологических/диалогических умений на основе текста и без него на примере одной из учебных тем УМК.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

**Вариант № 1**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка во 2 классе на тему «Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера)», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Задание 2:** «Ситуация». Какие приемы можно использовать при работе над лексикой на тему «Я и моя семья»для преодоления трудностей в запоминании слов.

**Вариант № 2**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка во 2 классе на тему «Увлечения/хобби», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Задание 2:** «Ситуация». Какие можно решить проблему усвоения лексики на этапе предъявления нового материала на базе рассказа с элементами беседы на тему «Увлечения/хобби».

**Вариант № 3**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка во 2 классена тему «Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок формирования умений и навыков.

Цель урока: создание условий для выработки умений по применению знаний.

**Задание 2.** «Ситуация». Пути преодоления трудностей усвоения лексики на этапе тренировки лексики на тему «Мой распорядок дня».

**Вариант № 4**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Основные продукты питания. Любимая еда», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: интегрированный урок.

Цель урока: интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами межпредметных связей.

**Задание 2**«Ситуация».Какие приемы используются для запоминания свободных словосочетаний, устойчивых сочетаний на тему «Основные продукты питания. Любимая еда».

**Вариант № 5**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Я и мои друзья», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: интегрированный урок.

Цель урока: интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами межпредметных связей.

**Задание 2.** «Ситуация». Какие приемы преодоления трудностей используются при определении значения и употребления грамматического явления.

**Вариант № 6**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Новый год/ Рождество. Подарки», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: интегрированный урок.

Цель урока: интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами межпредметных связей.

**Задание 2.** «Ситуация». Пути преодоления трудностей в работе с лексикойна тему «Домашние животные».

**Вариант № 7**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок формирования умений и навыков.

Цель урока: создание условий для выработки умений по применению знаний.

**Задание 2.** «Ситуация». Пути преодоления трудностей в работе с аудиотекстамина тему «Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности».

**Вариант № 8**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Задание 2.** «Ситуация». Пути преодоления объективных трудностей, препятствующих пониманию речи с первого раза на тему «Мой дом / квартира / комната».

**Вариант № 9**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Погода. Любимое время года», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок формирования умений и навыков.

Цель урока: создание условий для выработки умений по применению знаний.

**Задание 2.** «Ситуация». Пути преодоления трудностей в обучении монологической речи на тему «Погода. Любимое время года»

**Вариант № 10**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Дикие и домашние животные», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: интегрированный урок.

Цель урока: интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами межпредметных связей.

**Задание 2.** «Ситуация». Пути преодоления трудностей в обучении диалогической речина тему «Дикие и домашние животные».

**Вариант № 11**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Страна изучаемого языка», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Задание 2.** «Ситуация». Пути преодоления трудностей в овладении графемно-фонемной системой на тему «Страна изучаемого языка».

**Вариант № 12**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Родная страна», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Задание 2.** «Ситуация». Пути преодоления трудностей усвоения новой лексики в ходе вопросно-ответной беседы на тему «Родная страна».

**Вариант № 13**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Литературные персонажи книг», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: интегрированный урок.

Цель урока: интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами межпредметных связей.

**Задание 2.** «Ситуация». Пути разрешение психологических проблем на примере изучения темы «Литературные персонажи книг».

**Вариант № 14**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Мое село/город», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: интегрированный урок.

Цель урока: интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами межпредметных связей.

**Задание 2.** «Ситуация». Пути преодоления трудностей в обучении монологической речи на тему «Мое село/город».

**Вариант № 15**

**Задание** 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Задание 2.** «Ситуация». Пути преодоления трудностей усвоения новой лексики в ходе вопросно-ответной беседы на тему «Школа».

*При выполнении задания 1необходимо:*

*- обосновать выбор УМК, учебника;*

*- обосновать определение цели и задач урока;*

*- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;*

*- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;*

*- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.*

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2**

1. Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

2. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения.

3. Определите содержание одной из учебных тем.

4. Проанализируйте разделы программы «Требования к уровню владения ИЯ» в средней школе, проследите динамику развития речевой деятельности.

5. Проанализируйте «Предисловие» к книге для учителя и выясните, какие принципы реализуются в УМК и как они реализуются. Какой подход, метод обучения реализован в данном УМК.

6. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению ИЯ и развитие межкультурной компетенции средствами ИЯ.

7. Составьте перечень УМК, вошедших в федеральный комплект учебных материалов и наиболее широко используемых зарубежных курсов.

8. Проанализируйте УМК с точки зрения наличия в нем различных типов и видов упражнений.

**Задания для оценки освоения учебной практики** (УП)

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание1.**Разработатьфрагмент урока по заданной теме

**Задание 2.** Разработать внеклассное мероприятие

**Вариант 1**.Тема **«**Любимое домашнее животное».

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

**Вариант 2.** Тема **«**Любимое домашнее животное».

Тип урока: урок формирования умений и навыков.

**Вариант 3.** Тема **«**Любимое домашнее животное».

Тип урока: интегрированный урок.

**Вариант 4.** Тема «Мой дом / квартира / комната».

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

**Вариант 5.** Тема «Мой дом / квартира / комната».

Тип урока: урок формирования умений и навыков.

**Вариант 6.** Тема «Мой дом / квартира / комната».

Тип урока: интегрированный урок.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания *на учебной практике*

2. Максимальное время выполнения задания:50 мин./час.

Вы можете воспользоваться:

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. 3-е издание, стереотипное. – Минск: «Вышэйшая школа», 1919. – 522 с.

2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.И. Быкова. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова,Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 120 с. – ISNB 978-5-09-030354-5.

3. Английский язык. Первые шаги. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс ; Рос.академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

4. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс; Рос.академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

5. Английский язык. Первые шаги. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс; Рос.академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.4.

**2.4.Оценка освоения производственной практики (**ПП)

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Форма аттестационного листа дана в приложении.

**2.5. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности**(ВПД)

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

**2.5.1Комплект материалов для оценки сформированностиОК и ПК с использованием комплексных практических заданий**

**ИМИТАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Текст задания: Представить фрагмент урока по самостоятельно выбранным темам.**

**Темы для разработки уроков:**

1. Давай познакомимся!
2. Праздник алфавита
3. Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера)
4. Увлечения/хобби
5. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
6. Покупки в магазине: одежда, обувь,
7. Основные продукты питания. Любимая еда
8. Семейные праздники: День рождения
9. Новый год/ Рождество. Подарки
10. Школьный праздник
11. Я и мои друзья
12. Любимое домашнее животное
13. Моя школа
14. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности
15. Учебные занятия на уроках
16. Мир вокруг меня
17. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера
18. Мое село/город
19. Природа
20. Любимое время года
21. Погода
22. Дикие и домашние животные
23. Страна изучаемого языка
24. Родная страна
25. Литературные персонажи книг

Инструкция:

1. Выберите УМК по предмету, класс - 1,2,3,4 (по собственному выбору). Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Мой дом». Конкретизация темы: «Моя комната: предметы мебели и интерьера»).
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую); выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные); личностные результаты.
3. Разработайте план-конспект урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).
4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении плана-конспекта урока:  
- обосновать выбор УМК, учебника;

- обосновать определение цели и задач урока;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

**Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК с использованием портфолио**

**Тип портфолио:** портфолио смешанного типа

**Основные требования**

Требования к структуре и оформлению портфолио: *составляется в соответствии с Положением о портфолио студента*

Требования к презентации и защите портфолио: *доклад с использованием презентации (регламент не более 5 минут).*

**Показатели оценки портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний** | **Показатели оценки результата портфолио** | **Оценка** (да/нет) |
| **ПК 5.1.** Организовать педагогическую деятельность по иностранному языку в начальных классах  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК** 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ***Портфолио документов*** |  |
| * *Результаты освоения курсов, дополнительного образования* |  |
| * *Результаты участия в предметной олимпиаде* |  |
| * *Результаты участия в научно-практической конференции* |  |
| * *Результаты участия во внеурочных мероприятиях (конкурсах, выставках, проектах и т.д.)* |  |
| * *Публикации в журналах, сборниках* |  |
| * *Результаты участия во внеклассных мероприятиях* |  |
| ***Портфолио отзывов*** |  |
| * *Отзывы и характеристики преподавателей* |  |
| * *Отзывы и характеристики руководителей различных видов производственной практики* |  |
| * *Отзывы и характеристики классных руководителей* |  |
| ***Портфолио работ*** |  |
| * *Результаты тестирования, экзамена* |  |
| * *Результаты выполнения самостоятельной работы (рефераты, электронные продукты и др.)* |  |
| * *Аттестационный лист по практике* |  |

**Показатели оценки презентации и защиты портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний** | **Показатели оценки презентации и**  **защиты портфолио** | **Оценка**  (да/нет) |
| **ПК 5.1.** Организовать педагогическую деятельность по иностранному языку в начальных классах. | 1. *Презентация, созданная с использованием специализированного программного обеспечения с элементами наглядности (диаграммы, схемы, таблицы, графики), анализа показателей* |  |
| **ОК 5.** Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |  |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | *Обоснование выбора метода и способа подбора материала, обеспечивающие полноту раскрытия задания* |  |
|  |  |  |