### ПНК(4курс-заочное отделение) к экзамену по ПМ.01

### 1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием комплексных практических заданий

**задание №1**

**Задание:** определите цель и задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные). Укажите тип урока и назовите УУД, которые можно формировать на уроке данного типа. Укажите источники информации, необходимые для подготовки к этому уроку. Обоснуйте выбор учебника окружающего мира из соответствующего УМК и прокомментируйте соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Варианты:

1. Окружающий мир, 3 класс, тема «Человек – живой организм».
2. Работа над грамматическим понятием по темам: «Род имен существительных», «Спряжение глаголов», «Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение» (по выбору).
3. Физическая культура,3класс, тема «Гимнастика».
4. Технология,2 класс, тема «Аппликация. Новый год».
5. Музыка,3класс, тема «Природа в музыке».
6. Окружающий мир, в 3 классе тема «Сезонная экскурсия».
7. Математика,1 класс, тема «Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд».
8. Работа над орфографическим правилом по темам: «Безударные гласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Правописание падежных окончаний существительных», «Правописание личных окончаний глаголов» (по выбору).
9. Русский язык, 2 класс, тема «Однокоренные слова».
10. Математика, 3 класс, тема «Нумерация чисел в пределах 1000».
11. Физическая культура, 2 класс, тема «Передача и ловля мяча различными способами».
12. Изобразительное искусство,2 класс, тема «Изображение и фантазия».
13. Технология,2 класс, тема «Ёлочная гирлянда «флажки».
14. Математика,1 класс, тема «Задачи».
15. Окружающий мир,3класс, тема «Полезные ископаемые».
16. Музыка,3класс, тема «Опера «Снегурочка» Римского-Корсакова Н.А.».
17. Музыка,2 класс, тема «Изобразительные и выразительные интонации».
18. Физическая культура,3класс, тема «Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении».
19. Русский язык,2 класс, тема «Слова-антонимы».
20. Математика,2 класс, тема «Во сколько раз больше или меньше?».
21. Окружающий мир,2 класс, тема «Домашние животные».
22. Окружающий мир, 3класс, тема: «Кровообращение».
23. Физическая культура,3класс, тема «Волейбол. Прием мяча двумя руками сверху».
24. Технология,4 класс, тема «Дизайн одежды».
25. Музыка,1 класс, тема «Незнайка знакомится с балетом».
26. Физическая культура,2 класс, тема «Передача и ловля мяча различными способами».
27. Изобразительное искусство,1 класс, тема «Домики, которые построила природа».
28. Музыка,2 класс, тема «Изобразительные и выразительные интонации».
29. Математика,3класс, тема «Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач».
30. Русский язык,3класс, тема «Самостоятельные и служебные части речи».

**ЗАДАНИЕ№2**

1. Приведите примеры фрагмента, проведённого Вами на производственной практике урока по предмету «Окружающий мир», на котором была использована работа с заданиями на установление соответствия или закономерности.
2. Приведите примеры возможности применения принципа прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности на уроках русского языка (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
3. Приведите примеры возможности применения принципа наглядности на уроках математики (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
4. Приведите примеры возможности применения принципа сознательности на уроках музыки (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
5. Приведите примеры возможности применения принципа связи теории с практикой овладения знаниями на уроках изобразительного искусства (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
6. Приведите примеры возможности применения принципа дидактических принципов сознательности и активности на уроках физической культуры (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
7. Приведите примеры возможности применения принципа художественного и технического единства на уроках музыки (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
8. Приведите примеры возможности применения принципа последовательности наглядности на уроках технологии (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
9. Приведите примеры возможности применения принципа дидактических принципов наглядности и доступности на уроках физической культуры (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
10. Приведите пример фрагмента, проведённого Вами на производственной практике урока по предмету «Окружающий мир», на котором была использована работа с заданиями на выявление общих признаков (найди «лишнее»).
11. Приведите примеры возможности применения методов обучения: беседы и рассказа на уроках «Окружающего мира» (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
12. Приведите примеры возможности применения принципа прочности на уроках математики (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
13. Приведите примеры возможности применения принципа наглядности, разнообразия методов на уроках русского языка (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
14. Приведите примеры возможности применения принципа дидактических принципов сознательности и активности на уроках физической культуры (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
15. Приведите примеры возможности применения принципа художественного и технического единства на уроках музыки (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
16. Приведите примеры возможности применения принципа сознательности на уроках музыки (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
17. Приведите примеры возможности применения принципов систематичности и доступности на уроках «Окружающего мира» (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
18. Приведите примеры возможности применения принципа связи теории с практикой на уроках математики (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
19. Приведите примеры возможности применения принципа последовательности наглядности на уроках технологии (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
20. Приведите примеры возможности применения принципа последовательности, систематичности на уроках изобразительного искусства (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
21. Приведите примеры возможности применения принципа дидактических принципов сознательности и активности на уроках физической культуры (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
22. Приведите примеры возможности применения принципа наглядности на уроках математики (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
23. Приведите примеры возможности применения принципа связи теории с практикой на уроках русского языка (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
24. Приведите примеры возможности применения принципа связи теории с практикой на уроках русского языка (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
25. Приведите примеры возможности применения принципа сознательности и активности на уроках математики (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
26. Приведите примеры возможности применения принципа наглядности на уроке «Окружающего мира» (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
27. Приведите примеры возможности применения принципа направленности на уроках музыки (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
28. Приведите примеры возможности применения принципа связи теории с практикой овладения знаниями на уроках технологии (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
29. Приведите примеры возможности применения принципа дидактических принципов наглядности и доступности на уроках физической культуры (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).
30. Приведите примеры возможности применения принципа объективности, научности на уроках русского языка (фрагмент из теоретического или практического урока обучения, проведённого Вами на производственной практике).

**задание №3**

Составьте технологическую карту урока по предложенной теме в условиях реализации системно-деятельного подхода по схеме:

- цель, задачи, образовательный результат;

- этапы урока;

- формы организации обучения;

- методы обучения и контроля;

- средства обучения на уроке.

Подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме.

**Варианты:**

1. Урок «Окружающий мир» во 2 классе по теме: «Домашние животные» (автор учебника И.П. Товпинец)
2. Урок «Окружающий мир» (автор учебника И.П. Товпинец) во 2 классе по теме: «Охрана природы в нашей стране. Роль заповедников»
3. Урок «Окружающий мир» (автор учебника А.А. Плешаков) в 4 классе по теме: «Планета «заболела»»
4. Урок «Окружающий мир» (автор учебника Плешаков А.А.) в 4 классе по теме: «Погода в нашем крае»
5. Урок «Окружающий мир» автор Вахрушев А.А. в 1 классе по теме: «Климат»
6. Урок по курсу «Окружающий мир» (автор учебника Виноградова Н.Ф.) во 2 классе по теме: «Человек – живой организм»
7. Урок «Окружающий мир» (автор учебника Плешаков А.А.) в 1 классе по теме: «Растения и животные леса»
8. Урок по предмету «Окружающий мир» во 2 классе по теме «Оболочки Земли» (автор учебника А.А. Плешаков, УМК «Перспектива»)
9. Урок «Окружающий мир» в 3 классе по теме «Полезные ископаемые и их свойства» (автор учебника А.А. Вахрушев, УМК «Школа 2100…»)
10. Урок «Окружающий мир» в 1 классе по теме «Богатство природы» (автор учебника Н. Ф. Виноградова, УМК «Начальная школа 21 века»)
11. Урок «Окружающий мир» в 3 классе по теме: «Земля - планета солнечной системы» (автор учебника О.В. Поглазова, УМК «Гармония»)
12. Урок «Окружающий мир» во 2 классе по теме: «Биосфера и её строение» (автор учебника А.А. Вахрушев, УМК «Школа 2100…»)
13. Урок русского языка во 2 классе по теме: «Однокоренные слова»
14. Урок русского языка во 2 классе по теме: «Разделительный мягкий знак»
15. Урок русского языка во 2 классе по теме: «Слова-антонимы»
16. Урок русского языка в 3 классе по теме: «Одушевленные и неодушевленные существительные»
17. Урок русского языка в 3 классе по теме: «Однородные члены предложения»
18. Урок русского языка в 3 классе по теме: «Самостоятельные и служебные части речи»
19. Урок русского языка в 4 классе по теме: «Знаки препинания в предложении»
20. Урок физической культуры во 2 классе по теме: «Передача и ловля мяча различными способами»
21. Урок физической культуры в 3 классе по теме: «Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении»
22. Урок физической культуры в 3 классе по теме: «Волейбол. Прием мяча двумя руками сверху»
23. Урок физической культуры в 3 классе по теме «Гимнастика»
24. Урок музыки в 3 классе по теме: «Опера «Снегурочка» Римского-Корсакова Н.А.»
25. Урок музыки во 2 классе по теме: «Изобразительные и выразительные интонации»
26. Урок музыки в 1 классе по теме: «Незнайка знакомится с балетом»
27. Урок музыки в 3 классе по теме «Природа в музыке»
28. Урок музыки в 1 классе по теме «Незнайка знакомится с маршем»
29. Урок математики образовательной системы обучения «Планета знаний», автор учебника М.И. Башмаков, в 3 классе по теме: «Вычисляем значения выражения»
30. Урок математики образовательной системы обучения «Планета знаний», автор учебника М.И. Башмаков, в 3 классе по теме: «Неизвестное число в равенстве»
31. Урок математики системы развивающего обучения Л.В. Занкова, автор учебника И.И. Аргинская, в 1 классе по теме: «Цифра и число 8»
32. Урок математики системы развивающего обучения Л.В. Занкова, автор учебника И.И. Аргинская, в 4 классе по теме: «Решение задач на движение»
33. Урок математики образовательной системы обучения «Начальная школа XXI века», автор учебника Рудницкая В.Н., в 3 классе по теме: «Умножение вида 23 · 40»
34. Урок математики образовательной системы обучения «Гармония», автор учебника Истомина Н.Б., в 3 классе по теме: «Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач»
35. Урок математики образовательной системы обучения «Начальная школа XXI века», автор учебника Рудницкая В.Н., во 2 классе по теме: «Во сколько раз больше или меньше?»
36. Урок изобразительного искусства во 2 классе по теме «Изображение и фантазия»
37. Урок технологии во 2 классе по теме: «Ёлочная гирлянда «флажки». Разметка по линейке»
38. Урок изобразительного искусства в 1 классе по теме: «Домики, которые построила природа»
39. Урок технологии во 4 классе по теме: «Дизайн одежды»
40. Урок технологии во 2 классе по теме «Аппликация. Новый год».

**задание №4**

Проведите анализ предложенного конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учётом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: аудитория № 214

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

**задание №5**

**Задание:** предъявите портфолио по ПМ.01.

**Тип портфолио:** смешанный

***1. Структура портфолио:***

**Раздел I. Общие данные обучающегося**

**Раздел II. Портфолио профессионального развития**

**2.1. Портфолио документов**

2.1.1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

2.1.2. Дневник по практике (в том числе аттестационный лист по практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности)

2.1.3. Отчет по итогам практик.

2.1.4. Грамоты, дипломы, сертификаты

**2.2. Портфолио работ**

2.2.1. Конспекты мероприятий, разработанных на учебной и производственной практике с приложениями:

2.2.1.1. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания (2 конспекта)

2.2.1.2. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (1 конспект)

2.2.1.3. МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (2 конспекта)

2.2.1.4. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания (2 конспекта)

2.2.1.5. МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности (2 конспекта)

2.2.1.6. МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания (1 конспект)

2.2.1.7. МДК 01. 08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (1 конспект)

2.2.2. Календарно-тематический план (фрагменты по отдельным предметам начального общего образования)

2.2.3. Программа дисциплин (фрагменты рабочей программы по отдельным предметам начального общего образования)

2.2.4. Практические и контрольные работы по МДК, входящих в состав профессионального модуля

2.2.5. Самостоятельные работы по МДК, входящих в состав профессионального модуля (доклады, сообщения, творческие проекты и др.)

2.2.6. Результаты проектно-исследовательской деятельности студентов (рефераты, доклады, выступления, олимпиады).

**2.3. Портфолио-коллектор**

2.3.1. Перечень нормативно-правовых, учебно-методических документов по профессиональному модулю (Требования СанПин, ФГОС НОО, примерные программы по предметам начального общего образования, перечень УМК по НОО, характеристика образовательных технологий, типы уроков, структура уроков, схема анализа урока, схема самоанализа урока и т.п.).

**Раздел III. Портфолио Личностных достижений**

**3.1. Результаты участия во внеурочной деятельности по профессиональному модулю**

**3.2. Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма**

**Дополнительные материалы портфолио:**

- Отзывы преподавателей, руководителей практики, работодателей;

- фото- и видеоматериалы.

***2. Требования к оформлению портфолио:***

1. Портфолио необходимо представить, как на бумажном носителе, так и в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Наименование разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

3. Библиографический список и приложения включают в оглавление (содержание) документа.

4. Портфолио оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman (портфолио, выполненные в рукописном виде, не принимаются); поля документа: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 2, правое – 2; отступ первой строки – 1,25 см; размер шрифта - 14;межстрочный интервал - 1,5;

5. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

6. Требования к электронным носителям:

– диски находятся в специальных конвертах с перфорацией, с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения;

– объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате PowerPoint 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);

– размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 х 600, видео – не более 200 мб;

– текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc) или в формате pdf;

– параметры текстового редактора: поля – верхнее 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, красная строка 1,25;

– документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

***3. Критерии оценивания:***

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);

- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);

- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);

- Развитие навыков рефлексии.

- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;

- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

**Показатели оценки портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний** | **Показатели оценки**  **результата портфолио** | **Оценка** (да/нет) |
| ПК 1.4. Анализировать уроки.  ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.  ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  ПК 4.5. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области начального образования  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **Портфолио оформлено в соответствии с требованиями к содержанию:** |  |
| * Результаты тестирования, экзамена * Результаты мониторинга сформированности общих компетенций * Результаты участия в конференциях * Результаты участия в общественной жизни колледжа * Участие в спортивных мероприятиях * Освоение профессии рабочего * Аттестационный лист по практике с характеристикой о прохождении практики * Разработка электронных продуктов * Результаты самостоятельной работы |  |

## 2. Пакет экзаменатора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА** | | |
| комплексные практические задания **Задание №1**  определите цель и задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные). Укажите тип урока и назовите УУД, которые можно формировать на уроке данного типа. Укажите источники информации, необходимые для подготовки к этому уроку. Обоснуйте выбор учебника окружающего мира из соответствующего УМК и прокомментируйте соблюдение санитарно-гигиенических норм.  **Задание №2**  Приведите примеры фрагмента, проведённого Вами на производственной практике урока по предмету «Окружающий мир», на котором была использована работа с заданиями на установление соответствия или закономерности.  **Задание №3**  Составьте технологическую карту урока по предложенной теме в условиях реализации системно-деятельного подхода по схеме:  - цель, задачи, образовательный результат;  - этапы урока;  - формы организации обучения;  - методы обучения и контроля;  - средства обучения на уроке.  Подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме.  **Задание №4**  Проведите анализ предложенного конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учётом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.  **Задание №5**  предъявите портфолио по ПМ.01. | | |
| **Результаты освоения**  (объекты оценки) | **Критерии оценки результата**  (в соответствии с разделом 1) | **Отметка о выполнении** |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | Цели и задачи урока обозначены правильно.  Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в том числе одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении).  Определение структуры урока в соответствии с типом и предметом.  Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока  Обоснованность деятельностной и содержательной целей урока, предложенные возможности формирования универсальных учебных действий на данном уроке. |  |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | Рациональное распределение времени на все этапы урока.  Использование на уроках различных средств обучения.  Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам.  Соответствие психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПин к проведению уроков.  Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.  Умелое владение методами, формами, приемами и технологиями организации учебной деятельности. |  |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | Обоснованность выбора контрольно-измерительных материалов.  Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.  Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения. |  |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | Алгоритм при проведении анализа и самоанализа урока соблюден правильно.  Сделан полный анализ (самоанализ) проведенного урока.  Выводы и предложения по совершенствованию и коррекции урока обоснованы.  Соблюдены этические нормы при анализе и оценке результатов. |  |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. | Соблюдены единые требования к составлению и оформлению учебной документации: личных дел учащихся, журналов, ведомостей успеваемости, дневников.  Соответствие составленного календарно-тематического планирования, отчетной документации, конспектов уроков, технологических карт уроков методическим рекомендациям к их составлению эталону. |  |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных учащихся | Полнота описания и указание особенностей учебно-методических комплектов начальной школы.  Обоснованность выбора учебно-методического комплекта.  Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования. |  |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Полнота описания передовых педагогических технологий, указание их особенностей.  Осознанность, аргументированность, педагогическая целесообразность выводов при самоанализе профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.  Продуктивность систематизации и полнота оценки педагогического опыта в области начального общего образования.  Полнота составленной программы профессионального совершенствования.  Соответствие методов и приёмов профессионального и личностного развития (самопознание, саморазвитие, самооценка и т.д.) состоянию педагогических и личностных проблем. |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.  Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики.  Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности.  Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач.  Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.  Адекватность оценки методов решения профессиональных задач |  |
| ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Аргументировано и точно определены цели, выбор методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности детей.  Соблюдены требования при планировании, организации и контроле деятельности детей; проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. |  |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Выбранные методы соответствуют целям и задачам профессионального и личностного развития |  |
| ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Результативность, быстрота, полнота, оптимальность, самостоятельность корректировки профессиональной деятельности. |  |
| ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Соблюдены требований СанПин, правила техники безопасности  Систематическая пропаганда ЗОЖ. |  |
| ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность  Соответствие организации профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими учебно-воспитательный процесс. |  |
| Условия выполнения заданий Время выполнения задания 60 мин.  Оборудование: билеты с заданиями, раздаточный материал  Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)   1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. 2. Основная образовательная программа образовательного учреждения НОО (Программа формирования УУД и др.). 3. Планируемые результаты начального общего образования. 4. Программы вариативных УМК и образовательных систем. 5. Учебно-тематические планы вариативных УМК и образовательных систем для начальной школы. 6. Учебники для начальной школы вариативных УМК и образовательных систем. 7. Учебно-методические комплексы для реализации программ учебных дисциплин, изучаемых в начальной школе.   Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)   1. Тематическое планирование для вариативных УМК и образовательных систем для начальной школы. 2. Контрольные работы для начальной школы. 3. Комплексные работы для начальной школы | | |