**Выдача контрольной работы**

1. **Преподаватель:** Каширина Марина Анатольевна

2. Группа ПНК-484, 485

3. Курс 4

4. Специальность (профессия) 44.02.02. Преподавание в начальных классах

5. Дисциплина МДК05.04. **Методика преподавания иностранного языка в начальных классах**

по профессиональному модулю ПМ 05 Преподавание иностранного языка в начальных классах

6. Выбрать вариант (тема) согласно списка в английской подгруппе:

**Тема 4.1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам сегодня**

**Цели обучения иностранным языкам на современном этапе**. Определение цели обучения в отечественной и зарубежной методике. Разграничение понятий цель обучения и задачи обучения. Аспекты цели обучения иностранному языку: учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

**Компетенция как результат обучения.** Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Формирование коммуникативной компетенции и её составляющих

**Компетенция как результат обучения.** Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Формирование коммуникативной компетенции и её составляющих

**Принципы обучения иностранным языкам.** Общедидактические принципы обучения иностранным языкам. Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации. Принцип учета родного языка. Принцип коммуникативной направленности обучения.

**Средства обучения иностранным языкам.** Основные и вспомогательные средства бучения, технические и нетехнические средства обучения.

**Тема 4.2. Урок иностранного языка сегодня**

**Сущность методического содержания урока иностранного языка.**

Методическое содержание урока иностранного языка.

Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения. Сущность урока. Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работа учителей.

**Основные черты современного урока иностранного языка.** Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Структура урока иностранного языка и его организация. Планирование урока иностранного языка. Особенности использования различных режимов работы

(фронтального, парного, группового, индивидуального). Составление плана урока. Схема анализа урока.

**Современные учебно-методические комплексы по английскому**

**языку для школ.** Отечественные УМК для начального этапа обучения английскому языку; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; обеспечение контроля и оценки уровня владения английским языком

**Тема 4.3. Аспекты обучения иностранным языкам.**

**Фонетический аспект обучения иностранному языку.** Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию фонетических навыков.

Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного и дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.

**Лексический аспект обучения иностранному языку.** Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.

Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию лексических навыков.

**Грамматический аспект обучения иностранному языку** Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.

Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков при обучении ИЯ. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию грамматических навыков.

**Тема 4.4. Обучение видам речевой деятельности**

**Обучение аудированию.** Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию навыков аудирования.

**Обучение чтению.** Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Обучение технике чтения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы и формы контроля сформированности навыков и умений чтения. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию навыков чтения.

**Обучение говорению.** Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению.

Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию навыков говорения.

**Обучение письму** Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в начальной школе. Место обучения письму на уроке ИЯ. Виды письменного контроля, используемые в обучения ИЯ. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию навыков письма.

**Тема 4.5. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.**

**Важнейшие характеристики технологий обучения**. Обучение в сотрудничестве. Проектная технология. Центрированное на ученике обучение. Тандем – метод. Языковой портфель как средство обучения.

Заслушивание сообщений.

**Тема 4.6. Внеурочная деятельность по иностранному языку**

**Внеклассная работа по иностранному языку.** Значение внеклассной работыи основныеположения, определяющие ее проведения. Формы внеклассной работы.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей/Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – 239с.
2. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2019.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2019.
5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2019.
6. Sylee Gore, David Gordon Smith. English for Socializing. - Oxford University Press, 2019.
7. Raitskaya L., Stuard Cochrane. Guide to Economics. - Macmillan, 20019.
8. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. - Киев: Логос; М.: Рольф: Айрис-пресс, 2019.
9. Ю. Голицынский. Грамматика: сборник упражнений. - СПб.: КАРО, 2019.

Дополнительные источники:

1. Raitskaya L., Stuard Cochrane. Guide to Economics. - Macmillan, 2019.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. - Киев: Логос; М.: Рольф: Айрис-пресс, 2019.
3. Ю. Голицынский. Грамматика: сборник упражнений. - СПб: КАРО, 2019.
4. [Мюллер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/#persons#persons) В.К. Англо-русский и русско-английский словарь – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»
5. <http://www.Iearn-english.ru>
6. <http://www.englishforbusiness.ru>
7. <http://www.homeenglish.ru>
8. <http://www.belleenglish.com>
9. <http://www.english-at-home.com>
10. <http://www>. [angl.by.ru/map.htm](http://angl.by.ru/map.htm)
11. И<http://www>. [real-english.ru](http://real-english.ru)
12. Языковой онлайн – курс [www.langled.com](http://www.langled.com)

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа», «Иностранные языки в школе».