***Тема 1. Основы организации профессионального обучения***

 **Лекция 1.**

**Нормативные документы, регламентирующие образовательную систему РФ**

Международные документы: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах

ребенка.

Нормативно-правовые документы РФ: Конституции РФ, Федеральный закон Российской

Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы, определяющие перспективы развития профессионального образования в РФ:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на

период до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020

годы, Указы Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации

государственной социальной политики», №599 «О мерах по реализации государственной

политики в области образования и науки», распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014

№722 «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение

эффективности образования и науки», «Комплекс мер, направленных на

совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020

годы», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №

349-р

Нормативно-правовая база Республики Башкортостан: Конституция Республики

Башкортостан, Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об

образовании в Республике Башкортостан", Подпрограмма "Комплексная программа

модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на

2011-2015 годы" долгосрочной целевой программы "Развитие образования Республики

Башкортостан на 2012-2017 годы"

Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС СПО по специальности

44.02.06 Производственное обучение (по отраслям).

**Лекция 2.**

**Подходы к организации практического обучения в образовательных**

**организациях среднего профессионального образования**

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы среднего профессионального образования, утв. приказом

Минобрнауки России от 18.04.2013 №291. Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования, утв. приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г.

N 464 г.

Дуальное образование. Сетевая реализация образовательных программ. Конкурсы

профессионального мастерства как модель оценки качества подготовки специалистов.

**Лекция 3. Модернизация системы профессиональных квалификаций на основе**

**профессиональных стандартов**

Понятие профессионального стандарта. Роль и задачи профессионального стандарта.

Нормативные акты, регламентирующие порядок разработки, принятия и применения

профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт как основа кадровой

политики организации.

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального

образования и дополнительного профессионального образования", утв. приказом

Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

**Практическая работа 1.**

**Корректировка содержания учебной или производственной практики в соответствии с требованиями профессиональных стандартов**

Этапы работы:

1. Составления перечня профессиональных стандартов (проектов профессиональных

стандартов), соответствующих профессиональной области обучающихся.

2. Выбор профессиональных стандартов (из перечня по п. 1), которые полностью или

частично могут быть реализованы в рамках образовательной программы (ППКРС или

ППССЗ). Обоснование выбора с точки зрения потребностей работодателя и возможностей

образовательной организации.

3. Определение обобщенных трудовых функций из указанных в выбранных

профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть готов выпускник

образовательной программы.

4. Сопоставление видов работ, предусмотренных программой учебной или

производственной практики с трудовыми действиями, необходимыми умениями,

необходимыми знаниями, другими характеристиками по каждой трудовой функции

определенных в п.3 обобщенных трудовых функций. Определение «точек разрыва».

5. Дополнение содержания учебной или производственной практики элементами,

направленными на ликвидацию «точек разрыва».

**Самостоятельная работа.**

1. Подготовка к тестированию на знание содержания основных нормативно-правовых

документов, регламентирующих среднее профессиональное образование.

2. Выполнение проектной итоговой работы: Разработка и обсуждение программы

учебной или производственной практики (по результатам практической работы 1) в

соответствии с локальными актами, принятыми в образовательной организации.

***Тема 2. Методологические основы методики профессионального обучения***

**Лекция 1. Методологические и теоретические основы методики профессионального**

**обучения**

Основные понятия и методическая терминология. Сущность, специфические особенности

и основные компоненты процесса производственного обучения. Иерархия

образовательных и воспитательных целей и задач. Содержание производственного

(профессионального) обучения. Требования ФГОС к практической подготовке по

профессии. Мотивация деятельности по освоению профессии. Современное состояние

соответствующей профессиональной деятельности.

**Практическая работа 1**

**Анализ нормативных документов, определяющих содержание профессионального**

**обучения.**

Этапы работы:

1. Проанализировать учебник, относящийся к области профессиональной

деятельности.

Тема 2. Планирование учебно-производственного процесса

Лекция 2. Виды планирования учебно-производственного процесса, 1 ч.

Планирование учебно-производственной деятельности учащихся. Планирование

производственного обучения на учебный год, на семестр, тематическое планирование,

планирование конкретного занятия. Задачи каждого вида планирования.

Основные нормативные документы для планирования

Сопряжение образовательных и профессиональных стандартов.

Основные планирующие документы в учебно-производственной деятельности

Модульно-компетентностный подход к разработке планирующей документации.

Основные планирующие документы: программа подготовки специалистов среднего звена,

программа учебной практики, программа производственной практики, графики

перемещения по рабочим местам.

Нормирование учебно-производственного труда учащихся.

Цели и задачи нормирования учебно-производственных работ. Справочные материалы по

нормированию учебно-производственных работ. Рабочие (технические) и ученические

нормы времени; технология их расчѐта. Понятие коэффициента роста производительности

труда, его значение в зависимости от периода обучения. Организация выполнения работ

(услуг) в соответствии с нормами времени на выполнение соответствующих работ.

**Практическая работа 2**

**Анализ нормативных документов по реформированиям и развитию образования**

Этапы работы:

1. Дать краткий анализ образовательной программы.

2. Составить перечень учебно-производственных работ при обучении в учебных

мастерских в соответствии с ПК и ОК.

3. Составить перечень учебно-производственных работ при обучении в условиях

производства.

4. Рассчитать ученическую норму времени на выполнение работы комплексного

характера.

***Тема 3. Проектирование занятий***

**Лекция 3. Личная подготовка мастера к занятиям, подготовка учебно-материального оснащения, планирование**

Определение цели и содержания занятия в соответствии с содержанием программы

разделов модулей. Материально-техническое обеспечение занятий. Возможности

освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Планирование занятий.

Составление плана занятия (технологической карты), конспекта, плана - конспекта.

Особенности планирования занятий при обучении производственным операциям и при

обучении выполнению работ комплексного характера. Проектирование лабораторнопрактических занятий. Использование педагогически обоснованных форм, методов,

способов и приемов организации обучения.

**Практическая работа 3**

**Проектирование занятия по программе**

Этапы работы:

1. Составить план первого вводного занятия по подготавливаемой профессии.

2. Составить план занятия по операционной теме.

3. Составить план занятия по работе комплексного характера.

4. Составить план лабораторно-практического занятия.

***Тема 4. Материально-техническое и методическое обеспечение занятий***

**Практическая работа 4**

**Определение материально-технического оснащения рабочего места обучающегося и**

**мастера производственного обучения по профессии отрасли**

Этапы работы:

1. Составить план-схему учебной мастерской по профессии.

2. Составить сравнительную таблицу материально-технического и учебнометодического оснащения мастерской по нормативам и фактическое.

3. Составить материально-техническое оснащение рабочего места учащегося и

мастера производственного обучения.

***Тема 5. Проведение занятий производственного обучения***

**Лекция 4. Формы и методы учебно-производственной деятельности**

Типы и виды уроков производственного обучения

Урок производственного обучения, его характеристика, отличие от урока теоретического

обучения. Типы уроков производственного обучения. Условия их применения. Выбор

типа урока. Его структура и характеристика структурных частей. Дидактические задачи

каждой части урока по формированию профессиональных умений и навыков. Проведение

учебной практики.

Формы организации учебно-производственного труда обучающихся: фронтально-групповая, индивидуальная, бригадная. Формы организации труда мастера п/о: мастерская, бригадная организация работы мастеров, организация труда двух мастеров с группой, мастер-преподаватель.

Классификация методов производственного обучения.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, письменное инструктирование, работа с технической документацией и литературой. Наглядно-демонстрационные методы: показ приемов трудовых действий,

демонстрация наглядных пособий, применение информационных ТСО, самостоятельные

наблюдения обучающихся.

Практические методы: упражнения, лабораторно-практические работы. Активные методы обучения. Использование педагогически обоснованных форм и методов, способов и приемов организации обучения. Современные технические средства и образовательные технологии.

Методика проведения занятий.

Методика проведения вводного инструктажа. Методика проведения текущего

инструктажа. Методика проведения заключительного инструктажа. Методика проведения

лабораторно-практических занятий. Контроль и оценка готовности обучающихся к

занятию. Демонстрирование элементов деятельности, осваиваемой обучающимися,

решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций,

технологических операций и отдельных приемов. Мотивация деятельности обучающихся,

индивидуализация и корректирование процесса обучения и воспитания. Педагогическая

поддержка профсамоопределения и профразвития, проведение консультаций на основе

наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции.

**Практическая работа 5**

**Проведение фрагмента занятия производственного обучения по самостоятельно**

**разработанному плану, видеозапись**

Этапы работы:

1. Подготовка учебно-материального обеспечения урока.

2. Самостоятельная подготовка к уроку.

3. Планирование урока.

4. Видеозапись фрагмента урока (вводного инструктажа).

**Тема 6. Организация практики обучающихся**

**Лекция 5. Организация практики обучающихся на производстве**

Договор о производственной практике обучающихся, разработанный образовательным

учреждением и согласованный с работодателями, программа практики, договор с

предприятием об организации практики, рабочий план мастера на весь период практики,

его содержание; график перемещения обучающихся по рабочим местам (объектам работ).

Знакомство обучающихся с опытом успешных профессионалов. Вопросы

профессионального самоопределения и профессиональная адаптация. Требование охраны

труда на производственной практике.

Руководство практикой при различных формах ее организации

Практика в составе ученических производственных бригад на предприятии; в составе

бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия; обучение на

индивидуальных рабочих местах под руководством высококвалифицированного рабочего;

практика на штатных рабочих местах. Наблюдение за освоением обучающимися

профессиональных компетенций. Инструктирование обучающихся; контроль

правильности загрузки обучающихся работами, типичными для их профессии; обучение

современным производственным технологиям работ; участие в приемке работ

обучающихся; обеспечение безопасных условий работы обучающихся; контроль ведения

обучающимися дневников практики; ведение журнала учета посещаемости и

успеваемости; анализ, оценивание и коррекция процесса и результатов производственной

практики; учет требований работодателей к качеству подготовки обучающихся. Внесение

коррективов в рабочую программу.

**Практическая работа 6**

**Разработка документации по производственной практике**

Этапы работы:

1. Разработка анкеты для представителей предприятия для выявления уровня

подготовленности обучающегося-практиканта по конкретной профессии в

соответствии с требованиями работодателей.

2. Разработка фрагмента плана работы мастера на день в условиях производства.

3. Разработка графика перемещений по рабочим местам обучающихся на

производственной практике.

***Тема 7. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся***

**Лекция 6. Виды учета профессионального обучения**

Значение и задачи учета профессионального обучения; виды учета: учет выполнения

учебного плана; учет выполнения программы производственного обучения, учет

посещаемости, учет выполнения норм времени, учет выполнения планов

производственной деятельности, учет успеваемости. Текущий контроль, оценка динамика

подготовленности и мотивации обучающихся.

Педагогический контроль и оценка освоения квалификации в процессе учебнопроизводственной деятельности обучающихся

Требования к контролю; виды контроля: предварительный, текущий, периодический,

итоговый; методы контроля: текущие наблюдения, устный опрос, практические задания

(работы), тестирование, пробные (проверочные) и выпускные квалификационные работы,

экзамены, применение ТСО для мониторинга учебно-воспитательных и производственных

показателей; инструментальный контроль. Оценка полноты и своевременности

выполнения заданий, компетенций, результатов освоения программы модуля, и в целом

образовательной программы. Организация выполнения работ и контроль их качества в

соответствии с требованиями технической документации.

Методика контроля и оценки результатов освоения профессии.

Основы законодательства РФ регламентирующие проведение промежуточной и итоговой

аттестации обучающихся. Принципы и функции оценивания; показатели качества

производственного обучения и их измерение; критерии оценивания производственного

обучения. Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и

приемов организация контроля и оценки. Методика разработки и применение оценочных

средств. Современные подходы к контролю и оценки результатов обучения. Соблюдение

процедуры оценивания, взаимодействие с представителями организации. Педагогические,

психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля

учебной деятельности на занятиях различного вида. Анализ применяемых выбранных

форм, методов, нормы педагогической этики. Разработка заданий и участие в работе

оценочных комиссий.

**Практическая работа 7**

**Разработка и обоснование критериев оценки формирования профессиональных**

**умений и навыков по теме**

Этапы работы:

1. Проведение сравнительного анализа использования различных методов контроля

производственного обучения по выбранной теме.

2. Определение методов предварительного, текущего, периодического и итогового

контроля по выбранной теме.

3. Разработка критериев оценок по операционной теме и работе комплексного

характера.

4. Оформление формы №2 Журнала учета производственного обучения. Определение

показателей общей и качественной успеваемости.

***Тема 8. Разработка программно-методического обеспечения учебнопроизводственного процесса***

**Лекция 7. Организация и формы методической работы мастера производственного**

**обучения**

Задачи и структура методической работы (службы). Коллективные формы методической

работы. Массовые и групповые формы методической работы. Формирование развитие

педагогической квалификации мастеров производственного обучения. Методический

(педагогический) кабинет учебного заведения. Методические совещания. Предметные

(цикловые) методические комиссии. Педагогические чтения. Экспериментальные

лаборатории Школа молодого мастера. Открытые уроки. Инструктивно - методические

совещания. Составление методических разработок. Научно - практические конференции.

Экспериментальные площадки. Проблемные группы. Самостоятельная методическая

работа. Индивидуальная методическая работа руководителей образовательного

учреждения. Педагогическое самообразование. Консультирование обучающихся по

программам профессионального образования и их родителей. Разработка и обновление

основных программ профессионального обучения.

Планирование педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной

деятельности.

Планирование занятий, разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев

занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего. Анализ и ведение

документации. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию

образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения.

Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального

обучения.

Требования образовательных и профессиональных стандартов к программнометодическому обеспечению практического обучения.

Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического

обучения технических средств обучения и информационно-коммуникационных

технологий. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим

пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в

области практического обучения содержанию соответствующих учебников, учебных

пособий. Основные источники и методы поиска информации, необходимый для

разработки программно-методического обеспечения.

Разработка, ведение и обновление учебно-методического обеспечения, оценивание и

оформление педагогических достижений.

Разработка документации. Ведение на бумажных и электронных носителях планирующей

и учебной документации, документации учебной мастерской. Взаимодействие с

преподавателем профессионального модуля. Создание отчетно-аналитических

материалов.

Теория и практика отечественных и зарубежных исследований в области практического

обучения.

Научные познания и наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология

педагогического исследования. Методы и методики педагогического исследования и

проектирования. Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной

деятельности. Учебно-исследовательские умения студентов. Способы получения и

переработки информации. Основы организация опытно - экспериментальной работы в

сфере профессионального образования и профессиональной подготовки. Работа над

курсовыми и выпускными квалификационными проектами.

**Практическая работа 8**

**Изучение и оформление педагогических достижений мастеров производственного**

**обучения. Научно-исследовательская работа в образовательной организации**

Этапы работы:

1. Изучение литературы по проблемам профессионального обучения. Анализ

педагогических проблем и способов их решения.

2. Самоанализ и анализ деятельности других мастеров производственного обучения.

3. Разработка плана-конспекта одного из уроков по своей профессии.

4. Оформление блоков научно-исследовательской работы: Введение; Цель, задачи,

методы, организация исследования; Результаты исследования.

**Самостоятельная работа**

Изучение и анализ систем производственного обучения.

Работа с электронными образовательными ресурсами и учебной литературой по

изучаемым темам.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций

преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Анализ нормативной документации по организации учебно-производственного процесса.

Разработка элементов занятий производственного обучения, лабораторно-практические

занятия.

Изучение информации об инновационном учебно-производственном оборудовании (по

отраслям).

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы

(по вопросам к параграфам, главам и разделам учебных пособий).

Работа с электронными образовательными ресурсами и учебной литературой по

изучаемым темам.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций

преподавателя, оформление практических работ.

Подготовка презентаций с обобщением инновационного опыта организации учебнопроизводственного процесса образовательной организации через использование

поисковых систем и ресурсов сети Интернет.

Подготовка к защите практических работ.

Анализ учебно-методических материалов и профессиональной литературы по проблемам

профессионального обучения .

Анализ примерных программ.

Анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание.

Изучение педагогических ситуаций и разработка вариантов решения.

Разработка и ведение рефлексивного дневника.

Анализ методической литературы и образцов документации по методической работе.

Анализ научно - исследовательских работ.

Самостоятельное определение объектов и предметов исследования.

Работа с пособием «Научно - исследовательская работа студента» (Рекомендации по

содержанию и оформлению работы).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

ОСНОВНАЯ:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015) "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

(по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994).

3. Приказ об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального

обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

образования» от 08 сентября 2015 года № 608 н.

4. Приказ от 18.04.2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике

обучающихся, осваивающих, основные профессиональные образовательные программы

среднего профессионального образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 (ред. от 18.11.2015) «Об

утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30861).

6. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. – М., ФОРУМИНФРА-М, 2016. – 336 с.

7. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. – М., Академия, 2016. – 160 с.

8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2016. – 26 с.

9. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2017.

– 576 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)

10. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. пособие /В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс,

2018. – 381 с. – (Высшее образование).

11. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений

сред. проф. Образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр

«Академия», 2016. – 288 с.

12. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений

сред. проф. Образования / С.Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр

«Академия», 2016. – 256 с.

13. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева.

– ростов н/Д: Феникс, 2016. – 283 с.: ил – (Высшее образование).

14. Недвецкая М.Н., Щербакова Т.Н., Педагогика - М.,УЦ «Перспектива», 2017- 408с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной

педагогики. – М., 2016.

2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения – М.,

Академия, 2016.

3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие

– М., 2015.

4. Полнер Е.Д. Современный урок. Его методическое обеспечение. – СПб., 2017.

5. Скакун В.А. Методика производственного обучения в схемах и таблицах. – М., 2016.

6. Справочно-правовые информационные системы: «КонсультантПлюс», «Гарант»

7. Федотова Л.Д. Оценка качества начального профессионального образования.

М.:АПО,2016.